

法国教育通讯

2019 年第 7 期（总第 17 期）

编辑：中国驻法国大使馆教育处、旅法教育研究者协会

目 录

【本期热点】2019 新学年法国国民教育和青年部政策动向

倡导教育机会平等，促进社会公平.....	1
关注学生未来发展，为其提供职业指导服务.....	5
聚焦教职工职业发展，推动教育向优质化方向发展.....	7
全面启动 2019-2020 数学年活动.....	9

【教育动态】

马克龙总统在第 27 届法国驻外使节年度会议上讲话中关注教育合作.....	10
法国国民教育和青年部 2020 年预算出炉.....	12
法国国际学校在非洲热度不减.....	13
索邦大学与赛峰集团联合设立奖学金初见成效.....	15
在法大学生生活费用持续上涨.....	16
OECD 发布最新报告认为成员国高等教育仍须进行改革.....	18

【调研报告】

法国预科教育在精英人才培养中的作用.....	20
法国商学院特色及中法商学院合作浅析.....	32

【引言】

法国新学年开学季，国民教育和青年部部长让-米歇尔·布朗盖召开记者会公布今年开学季的教育新政。新政具体措施主要包括义务教育起始年龄降低、小学小班教学、确保机会均等、环保代表制度、高中毕业会考改革、取消原有分科、打击校园暴力等方面。以上改革措施主要体现了三个方面的教育发展方向：倡导教育机会平等，关注学生未来发展和聚焦教师职业发展。

倡导教育机会平等 促进社会公平

国民教育和青年部近日发布的新学年教育发展改革纲要中提到，学校教育的最终目标是使每一位学生获得成功，学生成功是学生家庭和教育部门共同努力的结果，它体现了社会的期望和正义，是社会发展的需要。

2019 新学年开学季，法国政府为 30 万名一、二年级学生提供优先教育课程。学校在人文教育和科学精神方面进行深层的引导和激发，让学生关注他们身边的问题，如环境问题等。学校希望使学生获得成功，让每个人都成为未来世界的一员。相关举措如下：

一、义务教育年龄降至三岁

法国总统于 2018 年 3 月宣布，将通过立法将法国学生接受义务教育的初始年龄降至三岁。这将惠及 2.5 万名在此之前未接受幼儿教育

育的学生，这一举措旨在有效降低三至六岁儿童之间语言教育方面的不平等，并使幼儿享受基础教育学习的乐趣。

二、在低年级推行小班教学

为体现教育的先导性地位，法国政府决定从 2020 年起逐步在小学一、二年级实行小班教学，将班额降为 24 人。截至 2019 年 9 月，贫困地区一年级、二年级学生的班额已经下降 50%。30 万名学生将受益于这项政策，学习条件得到极大改善。法国政府希望从 2020 年开始，将幼儿园班级也纳入到小班教学中，良好的基础教育将是减少社会不平等的主要措施之一。

事实证明：小班教学的学生在小学一年级结束时，其法语和数学成绩优于同年级的大班教学的学生；对于学习困难、基础薄弱的学生来说，小班教学的效果尤其显著；小班教学使教师可以更合理地安排教学计划学习和个性化教学内容。

三、推行知识水平评估

为使所有学生更好地掌握基础知识，学校将从入学之初就详细了解他们的特点，并提供个性化的帮助。自 2018 学年起，教育部门在小学一、二年级和初中一年级实行知识水平测试，以便准确定位每个学生的特点，为教师授课提供参考，便于教师帮助学生提升其薄弱环节。

四、在小学和初中实行年度成绩达标制度

学校教学计划以三年为周期：第 1 周期（幼儿园），第 2 周期（小学一、二、三年级）和第 3 周期（小学四、五年级、初中一年级）。

我们可以在每个课程周期实行年度学习成绩达标制度,这将有利于指导学生进步,使学校和家长跟踪学生的学习情况。

为提升教育质量,2019 年 5 月教育部门公布了学生年度成绩参考标准,并详细说明了义务教育每个学段的必要性和目标意义。该参考标准使教师能够定期量化学生的学习进展,通过成绩达标情况来判断学生的需求,并更直观地将孩子的进步情况反馈给家长。

五、加强小学建设

教育是国家发展的基础动力,也是体现社会公平的重要指标。因此尽管小学儿童人口持续下降,法国教育部门仍然通过创新教育项目和持续投资等方式支持学校发展,特别是农村学校。2019 年 4 月起,法国政府要求未经当地教育部门批准,不仅不得随意关闭农村学校,还将为农村地区提供更多的政策扶持。

六、扶持贫困家庭

法国有 300 万儿童来自于贫困家庭,人数占儿童总数的五分之一。约 13%的贫困儿童在缺乏良好教育甚至缺少食物的环境中成长。

2018 年 9 月 13 日,法国总统提出预防和消除贫困的战略计划:自 2019 年起,为解决贫困学生的温饱问题,国民教育部每天为贫困学生提供 10 万份午餐;通过经济援助中学生贫困家庭;每名 11 至 14 岁学生的开学补助为 389.19 欧元;除奖学金之外,每年还投入 6500 万欧元社会基金扶持贫困家庭。

七、保障残疾学生正常入学

自 2005 年以来,法国学校接收了 20 万余名残疾学生。2019 年,

有 2.35 万名新生入学。为更好地照顾残疾儿童并支持其家庭，法国教育部门设立专门机构，政府还增加了 4500 名护工照顾残疾学生。

八、作业辅导助力学业成功

家庭作业辅导是助力学生成功的重要措施，特别是对于学业比较弱的学生。自 2017 年 10 月起，学校允许所有初中生在完成作业，作业辅导并不额外收取费用。2019 年，教育部门投入近 340,000 小时补课时间和近 120 万欧元来强化作业辅导。

辅导作业面向所有家庭，每个学生都可以拥有每周几小时的家庭作业辅导时间。在 2018-2019 学年，所有的初中都向学生提供作业辅导，75.5 万名学生选择参加该项服务，约占学生总数的 28%。

九、校园文化与艺术熏陶

文化和艺术熏陶对于培养审美力和创造力，提升素养和自信至关重要。自 2018 年 9 月以来，法国国民教育和青年部与文化部合作，为所有学生提供从幼儿园到高中的连贯的文化和艺术课程。目前已经确定了以下教育进校园：音乐教育、图书推广、阅读力提升计划、美育和戏剧。根据规划，到 2020 年每个小学和初中都将有自己的合唱团；385 所学校将增加了演讲艺术课程，初中四年级的学生将有每周 30 分钟的时间练习当众演讲和朗读。

十、重视体育锻炼，助力 2024 巴黎奥运

2024 年巴黎将举办奥运会，这是将“努力、卓越、友爱、尊重”的奥林匹克价值观带入学校的良好机会。法国国民教育和青年部抓住机遇，广泛动员学生参加体育运动。2019-2020 学年，一些反应积极的

学校提出实行“上午上课，下午锻炼”的计划，这极大地促进了体育运动的开展。今天的学生很可能就是未来之星，学校很注意保护和支持未来奥运冠军们的运动兴趣和爱好。

十一、高中毕业会考制度改革

法国高中毕业会考(业士学位考试,BAC)改革是一项重大举措。新的毕业会考模式定于 2021 年开始实行，主要的变化是学生只需参加四门笔试，其中法语笔试于高二举行，两门专业考试将于高三学年的 3 月份进行，哲学考试和持续 20 分钟地一次大型口试将于高三学年的 6 月份进行。最终分数计算方式是：毕业会考地四门笔试和大型口试成绩占 60%。平时考试成绩占 40%，其中 30%来自高二和高三在统一考试中所获得地分数，10%来自考生在两年成绩单上地分数。

十二、取消分科制度

今年，全国高二进行地普通类高中毕业会考的文科、经济社会科、科学科分科制度将废除，代之以专业课程。每个学生必须在 12 个专业的名单中选择自己喜欢的 3 门专业课，高三时再减为两门专业。教育部门表示，这项改革将给予学生更多的选择和更深入的学习。这项改革需要重新制定高一和高二的课程。

(编撰：王娟、路贺文 审核：杨进)

关注学生未来发展，为其提供职业指导服务

法国国民教育和青年部近日发布的新学期教育发展改革纲要中

指出，新学年的工作将继续围绕学生的学业成功展开，致力于将学生的学业成功、教师的工作环境与国家未来的发展紧密结合起来，将为法国打造更优质的教育机构及教学体系而服务。

教育部将关注中学阶段的学生的未来（职业）发展，将在新学年为学生提供更加完善的职业指导服务，具体围绕以下展开：

——加强家校联系，使家长对现行教育体系有清晰认知；

——更加注重地区各教育服务，着眼于学生实际需求并为其提供更多机会；

改革纲要中有关学生未来发展的部分中提到，学生们需要更多时间去了解自己的真正兴趣及动机，各教育机构的核心团队包括主要授课教师、心理教师等在内的教育工作者，都将做好准备为学生提供专业的指导服务。

“职业指导”工作将贯穿整个初中及高中教育体系，学生从初中三年级直至其高中毕业都有机会接受到相应的职业指导。学校内授课教师特别是毕业班教师将成此服务的主要承担者，具体执行措施从以下几点展开：

——学校将设固定的时间为学生们提供此项服务；

——教育工作者统一为学生们组织“职业及教育指导”座谈会；

——学校鼓励学生们参与实习及产业“开放日”活动；

为将此举措深入贯彻到各地，特别是经济欠发达的地区，法国政府将给予各地更多的自主权，地方教育部门可根据自身情况自行组织针对学生的教育指导活动。

纲要还指出，职业指导服务应以“平等化”的方式逐步开展，法国教育部、高等教育和研究创新部部长都将致力于为中学阶段的学生提供更加优质全面的指导服务。学生们将有机会到公司实地参观，这将会促使他们更加了解未来可能会从事的职业方向。截至目前，法国已有 8 万名学生受益于此，预计明年，此人数将上升至 18 万人。

（编撰：王娟、梁诗妙 审核：杨进）

聚焦教职工职业发展，推动教育向优质化方向发展

2018 年，由经济合作与发展组织（OECD）发起的“教师与教学国际调查”（TALIS）结果显示，法国教育工作者普遍对自身职业状况感到满意，他们还希望在未来职业生涯中进一步提高自身素质并持续为学生提供更加优质的教学服务。

基于此调查，法国政府采取新措施，把教师地职业培训与学生学业成功紧密结合起来，对未来有意成为教师的学生进行持续化的职业能力培训。这不仅有利于学生自身发展，也为法国培养出更优质的教育工作团队打下了良好、坚实的基础。法国高等教师资格及教育学校 les Espé（Les écoles supérieures du professorat et de l'éducation）于近日正式更名为 Inspé（les Instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation），即：（国立高等教师资格及教育学院），体现对教师这一职业给予更加的重视。依据此前发布的《学校信任法》，将在全法范围内对教师的职业培训及能力评估都将采取统一的标准。另外，

Inspé 还将为教师候选人提供与其职业相关的资格考试并为其发放证书，帮助其顺利完成学业与职业间的过渡，最终引导其清晰了解教师职业的发展动态。截至目前，参与此项目的候选人中，有 50% 已在研究生阶段第一年就完成了考试，另外的候选人也在第二年内顺利通过了资格考试。此举措为即将从事教师职业的候选人提供了具有针对性的就业指导及保障。

此外，法国教育部表示，未来将是教育工作者“继续教育”政策实施的重要阶段，“继续教育”不仅对他们职业发展有所推动，更对法国未来教育体系的整体进步具有重要作用。

法国教育部人力资源管理部门 GRH (La gestion des ressources humaines) 目前已为全法教育工作者们提供个人职业发展指导服务。教师从教期间，该部门会有专人对其“个人能力、职业生涯及发展进程”进行全面的个性化的评估及分析，在了解不同需求后，人力资源部 (RH) 的顾问 (conseillers) 会为不同教育工作者们提供适应其自身职业条件的帮助及指导建议。今秋开学以来，已有 95 名新的顾问投入到此项工作中，未来这项工作将会全面深入地在法国各教育教学机构内开展。这不仅为全法教职员工的职业发展提供了保障，也为未来教育教学体系的优质发展打下了坚实的基础。

(编撰：王娟、梁诗妙 审核：杨进)

全面启动 2019-2020 数学年活动

2019 年 10 月 2 日,法国国民教育和青年部与法国国家科研中心、国立数学科学研究所等共同在索邦大学举办 2019-2020 法国数学年启动仪式。法国国家科研中心主任安东尼·博蒂 (Antoine Petit) 和国民教育和青年部部长让-米歇尔·布朗盖 (Jean-Michel Blanquer) 出席了启动仪式。

为了加强法国民众对数学学科的认识与了解,提高法国大中小学数学教师和研究者的学科水平,特别是在法国社会形成对学习数学和从事数学相关职业的认可的文化氛围,法国政府发起了数学年活动。在 2019 至 2020 学年,各类数学教学、培训、趣味活动等将贯穿全年。

——2020 年 1 月 21 至 31 日,在全法举办数学与数字化周活动;

——2020 年 3 月 9 日至 15 日,在全法举办第九届法国数学周;

——2020 年 5 月 13 日至 16 日,在里昂举办数学大论坛;

——2020 年 7 月 12 日至 19 日,法国将参加在中国上海举办的国际数学教育大会。

此外,数学年期间,部分高校、数学教师协会等组织将围绕数学教学、研究等主题举办各类研讨会、开放日活动等;法国国家科研中心也将在法各地举办共 80 场中学数学教师的培训活动。

(编撰:许浙景 审核:杨进)

参考资料:

Année des mathématiques 2019-2020, publié le 23 septembre 2019 sur <https://eduscol.education.fr>

马克龙总统在第 27 届法国驻外使节年度会议上讲话中

关注教育合作

2019 年 8 月 27 日至 30 日，第 27 届法国驻外使节年度会议在巴黎召开。马克龙总统发表了“面对全球挑战：法国和欧洲的责任”（Relever les défis mondiaux : responsabilités françaises et européennes）的主题演讲。菲利普总理以及外长、文化部长、高教部长、国民教育部长等均出席了会议。

法国驻外使节年度会议是每年法国外交领域最重要的会议。一般在该会议上，法国最高领导人会阐释下一年度的外交总体战略方针、发展动向和重点任务。该会议也是法国驻全球各国和地区大使相互交流经验，并与议员、专家以及企业领导人进行交流的机会。

马克龙总统此次讲话中，多处提及了教育问题，主要有：

谈到主权问题时，马克龙总统提及了要维护语言主权（Souveraineté linguistique）。他表示，将继续坚持在全球推广法语，同时特别强调了在欧洲推广法语。马克龙总统说，“有一个自相矛盾的现象，英国马上退出欧盟了，但是英语却是欧洲唯一的工作语言，这不是很奇怪吗？”。因此，我们要推广法语，从教育领域一直延伸到其他领域，我们需要投入做更多工作。

谈到对非关系时，马克龙总统重点提及了与非洲的高等教育合作。他表示，我们对愿意来法留学的学生表示欢迎。此前，法国高等教育

对外国留学生一直是免费的。但是高等教育需要收费，这也是合理的。法国大学的收费要比美国、加拿大以及很多欧洲其他国家都低，后者大学的学费为法国大学学费的 10-20 倍。我们在改革收费政策的同时，也推出了一系列奖学金政策，因此今年大学注册人数并没有减少。

马克龙总统强调，除了增加大学学费外，我们还推广教育伙伴关系，尤其是与非洲大学的合作。比如与塞内加尔、科特迪瓦、突尼斯、阿尔及利亚等合作伙伴国合作在当地开设大学课程。这些国家是法国多年来的伙伴国。法国可往当地派教师，帮助当地培育和发展教育。这正是一种合作伙伴关系战略，而非霸权主义。

谈到推动平等问题时，马克龙总统强调了教育在推动平等战略（Stratégie de l'égalité）方面的发挥的重要作用。他提及了 2018 年与塞内加尔等参与建立了“全球教育伙伴关系”组织，提及了法国发展署、法国海外教育署、国民教育部等机构在推动平等方面扮演的角色。马克龙总统表示，我们要通过教育领域行动推动平等，同时也要发展法国的教育模式，即一方面保证法国国内的教育，另一方面也在对外合作中促进用法语来教学、使用法国的教学方法。要对培训者开展培训，努力发展有质量的教育。

（撰稿：许浙景 审核：杨进）

参考资料：

*Discours du Président de la République Emmanuel Macron à la
Conférence des Ambassadeurs et des Ambassadrices de 2019, publié le
27 août sur www.lelysee.fr*

法国国民教育和青年部 2020 年预算出炉

近期，法国政府公布了 2020 年国民教育和青年部预算，总预算总额达到 732 亿欧元，相比 2019 年增加了 10 亿欧元，为法国各部门预算中数额最高。法国国民教育和青年部部长让-米歇尔·布朗盖（Jean-Michel Blanquer）表示，“一个对未来有信心的国家，必将对其学校进行大量充分的投入。对于增加了 10 亿欧元预算，我们将 75% 用于人员薪酬，特别是将重点发展初等教育和残疾学生教育。”

根据国民教育和青年部公布的数据，2020 年，该部雇员总数达 102 万人；将提供新录用教师岗位 23860 个；为保障残疾学生教育，新增残疾学生辅助人员 4000 名。新增的预算将具体用在以下几个方面：

初等教育阶段：据估算，由于法国近年出生率下降，2020 新学年开学时，初等教育阶段学生总数将减少 5 万人，但教师岗位将增加 440 名。因此，可以将初等教育阶段每班级人数控制在 24 名以下，确保农村地区每所学校都正常维持运转，并且确保由于自幼儿园起实施义务教育而新招收的 2.6 万名学生正常入学。

中等教育阶段：2020 年，中等教育阶段的教学规模基本与 2019 年持平。教师收入将有所增加，特别是在优先教育网络地区从事教学的教师待遇将得到提高，还将采取一系列措施鼓励大学生从事教师职业等。

残疾学生教育：自 2005 年以来，法国学校新招收的具有各种残

疾情况的学生达 20 万人，其中 2019 年新招收了 2.35 万名。2020 年将着重增加残疾学生伴读和辅助人员数量，改善他们的工作条件以及加强培训等。

此外，2020 年的新增预算还将重点支持寄宿制学校的建设；帮助母语为非法语家庭的父母学习法语，从而更好地帮助子女的学业；响应马克龙总统提出的“贫困救助计划”，为家庭经济困难的学生提供更多奖学金，提供免费的早餐等。

（编撰：许浙景 审核：杨进）

参考资料：

Projet de loi de finances 2020, publié le 27 septembre 2019 sur www.education.gouv.fr

法国国际学校在非洲热度不减

2019 新学年伊始，在非洲的法国国际学校将迎来 1 万名新生。法国海外教育署总干事奥利维艾·布罗榭（Olivier Brochet）说，法国海外教育署已在全球形成了第一大教育网络，目前在全球各地有 523 所法国国际学校，共招收 36.5 万名学生。马克龙总统在今年 8 月 27 日法国驻外使节会议上表示，到 2030 年，法国海外国际学校招生规模将翻一番。为此，法国海外教育署表示要加快在海外本土培养和录用教师的步伐，以满足不断增长的法国国际学校教学需求。

法国海外教育署相关负责人表示，从法国国际学校学生高中毕业

会考成绩来看，表现最优的为马格里布和印度洋地区的法国国际学校学生，其次依次为欧洲、亚洲、中东、美洲和非洲地区。撒哈拉以南非洲国家的法国国际学校总体取得的成绩甚至比一些优质的巴黎高中还要理想。

比如 2019 年高中毕业会考中，在非洲的法国国际学校共有 2318 名考生，其中 48.4%选择了科学方向的毕业会考，36.2%选择了经济社会方向，9%选择了文学方向，另有 6.4%选择了管理科学技术方向，总体获得高中毕业会考文凭率为 95%，其中南非、安哥拉、贝宁、刚果、尼日利亚的法国国际学校高中毕业会考文凭获得率为 100%，而法国本土高中仅为 88.1%。

在非洲国家的法国国际学校中，生源可来自不同国家，其中法国学生主要来自在当地的法国教师、外交官和企业从业人员家庭。总体而言，来自第三国家（非本土、非法国）的学生成绩表现最优异，其次为法国学生，最后为本土学生。

法国国际学校的学费不菲。比如在几内亚的阿尔贝-加缪法国国际高中，每学年学费为 3000 至 6000 欧元，视学生国籍和所在不同年级而定；南非的茹勒-凡尔纳法国国际高中每学年学费为 3700 至 5000 欧元；加纳的雅克-普雷凡法国国际高中每学年学费为 4000 至 9000 欧元。法国海外教育署相关负责人表示，希望鼓励来自不同国家和不同经济条件家庭的学生都能入学法国国际高中。因此，法国海外教育署设有专门为法国学生或法外双重国籍学生的奖学金，鼓励他们就读法国国际高中。

(编撰：许浙景 审核：杨进)

资料来源：

En Afrique, la rentrée pleine de promesses des lycées français, publié le 2 septembre 2019 sur www.lemonde.fr

索邦大学与赛峰集团联合设立奖学金初见成效

2014 年，索邦大学与法国航空航天领域高科技集团——赛峰集团联合设立了“硕士通行证”奖学金，专门用于资助家庭经济条件较落后但有志于攻读研究生的学生。该奖学金获得者每学年可获 1 万欧元资助，资助期限为 5 年。奖学金每年设 4 个名额，目前共有 20 多位获资助者，效果良好。现任索邦大学校长让·尚巴兹 (Jean Chambaz) 表示，设立该奖学金旨在减少社会阶级差距对学业造成的影响。将奖学金资助期限拓长至 5 年，目的是为了让学生能用更长的时间投入学习。

今年 6 月，法国政府再次呼吁高校应招收来自不同家庭背景的学生，以提高教育公平。法国的高等精英学院学生较多出自条件优越的家庭；相比之下，公立大学的更多生源来自较贫困家庭。尽管如此，公立大学在招收贫困家庭学生方面也难以实现平衡。在目前法国公立大学里，有一个较明显的现象：学历层次越高，奖学金数量越少，导致很多来自贫困家庭的学生无法攻读高层次的学位。比如，本科生中，

奖学金生的比例占 43%，而硕士生中该比例仅为 31%。这就是造成来自工人家庭的学生仅占本科生总数的 13%，仅占硕士生总数的 9%。

索邦大学相关负责人表示，此前，“硕士通行证”奖学金仅针对科学技术相关专业的学生。考虑到该奖学金在培养学生方面效果良好，因此考虑增加奖学金规模，目标是到 2022 年，各种奖学金总额达到 1 亿欧元，为此学校也将寻找更多赞助合作伙伴。

赛峰集团采取一对一导师制度，即为每位奖学金获得者派一名集团工作人员作为其监督导师，对学生 5 年的学业进行全程跟踪指导，帮助学生在赛峰集团申请实习，完成论文，明确职业方向，寻找工作。

赛峰集团相关负责人表示，自 2014 年与索邦大学联合设立该奖学金以来，集团已投入 120 万欧元。联合设立奖学金也旨在让公立大学的学生们了解赛峰集团，并鼓励有意愿从事相关行业的优秀学生加入赛峰集团。

（撰稿：许浙景 审核：杨进）

参考资料：

A la Sorbonne, des bourses de 10 000 euros en partenariat avec Safran,
publié le 31 août 2019 sur www.lemonde.fr

在法大学生生活费用持续上涨

2019 年 8 月 16 日，法国全国学生联合会发布了一项关于在法大

学生生活支出的调查报告。结果显示，在法大学生正承受着日常生活费用上涨的经济压力。在法国的大学生未来一学年的生活费用将上涨 2.83%，为通货膨胀率的两倍。然而，上一学年，该增长率为 1.31%。

调查报告给出了各项支出的细节。2019-2020 学年，法国将有 10 个城市同时实现房租和交通费用涨价。

——房租占大学生每月生活总支出的 69%，考虑到各城市差别，房租平均费用会从 458 欧上涨至 471 欧（+2.97%）。波尔多（+11%）将超越巴黎（5%）成为房租增长率最高的城市。

——在公共交通方面，九个大学城市的学生交通费年定价超过了全国平均价格。全国学生平均交通费用为 259 欧（奖学金受益者）和 270 欧元（非奖学金受益者）。

调查报告还强调，学校餐饮价格也会上涨（+1.54%），尤其是学校咖啡馆的价格将上涨 8.17%。此外，法国全国学生联合会今年第一次对比了男大学生和女大学生的日常花销差别。女大学生每年购买相关日用产品的费用为 530 欧，这使得她们经济压力更大，生活也更不宽裕。

同时，法国全国学生联合会对留学生的生活状况也做出预警。自 2019 新学期始，非在法就读本科和硕士课程的欧盟留学生的注册费用将涨至 1500 欧。尽管许多学校已经表示不会实行这一国家规定，学生联合会估测，仍将有数以万计的留学生支付上涨的注册费用。

面对持续上涨的大学生生活费用，法国全国学生联合会认为应该制定一项紧急社会补助整顿方案，以应对学生生活不稳定的现状。例

如，增长奖学金金额（+20%），加大对留学生的帮助，以及增加大学和学校事务服务中心（CROUS）的预算等。

（编撰：焦舒曼，巴黎第三大学 DILTEC 实验室 审核：杨进）

资料来源：

https://www.lemonde.fr/campus/article/2019/08/16/le-cout-de-la-vie-etudiante-est-en-augmentation-d-apres-l-unef_5500123_4401467.html

OECD 发布最新报告认为成员国高等教育仍须继续进行改革

据 OECD 发布的最新报告显示，其成员国的高等教育产业正在稳定增长。但是，为实现可持续发展，高等教育产业仍需要进一步改革，以使其培养的人才更加符合劳动力市场的需求，满足社会需要，并且为毕业生提供应对未来的技能。

《教育概览 2019》显示，在 OECD 成员国中，44%的 25~34 岁青年人拥有高等教育学历。而这一组调查情况在 2008 年只达到了 35%。受过高等教育的成年人受雇佣率与高中学历的成年人相比高 9%，而其薪资水平比高中学历成人相比高出至少 57%以上。

然而，某些人才稀缺的行业仍然面临招不到符合技能需求的人才的困境。据统计，在大学新生中，不到 15%选择了工程、制造或建筑专业，不到 5%选择了信息技术专业，而女性在这一比重中更加处于

少数地位。遗憾的是，这些专业对应的行业与其他行业相比往往提供较高的就业机会和工资水平。

许多教育机构纷纷开展职业教育来探索教育与劳动力市场对接的不同路径。职业教育可以平衡学业与职业之间的技能发展，同时还能让教育机构和雇主、企业、培训机构合作地更为紧密。但是 OECD 相关报告指出，职业教育的开展要求高等教育机构平衡不断增长的学生人数和教育支出，并且需要保证课程的质量和职业相关性。

在 2005 年至 2006 年，全球在高等教育事业上的支出增长率是学生人数增长率的两倍以上。目前 OECD 成员国每年的高等教育支出平均达到了 15600 美元/学生。在这一情况下，越来越多的政府号召私有企业对高等教育产业进行投入，共同参与到高等教育人才培养体系中。

（撰稿：熊梓吟 OECD 实习生 审核：杨进）

法国预科教育在精英人才培养中的作用

在法国高等教育阶段，有以传统综合性教育为主的大学（Université），也有注重职业和技术教育的大学技术学院（IUT）和高等技术员班（BTS），而最具特色的则是以工程师教育为代表的高等精英学院（Grande Ecole）。预科教育是学生进入高等精英学院的重要途径，为其量身打造的“高等精英学院预科班”（以下简称预科班）¹是法国培养高等精英人才的重要环节。学生通过高中毕业会考（Bac），经过选拔淘汰后，在预科班进行为期2年的数理化等基础科学领域的严格训练，强化大学基础课程，锻炼努力学习和坚忍不拔的意志，培养自我管理和自我表达的能力，为顺利进入工程师、高等商学院等法国精英高等教育机构打下坚实基础，为法国社会储备大批高质量人才。本文将探讨法国预科教育在精英人才培养过程的作用和对我国的启示。

一、基本情况

预科教育这一概念产生于18世纪，当初为选拔懂技术的高级军事人才，专业方向仅限于理工类。直到20世纪，才有了文科预科班的出现。经济贸易方向的预科班则随着现代经济的发展于近年发展起来。经过几百年的发展，现代的预科班主要分为科学、经济贸易和文

¹ CPGE :Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles

学等 3 个方向。

预科教育虽然属于高等教育层次，但预科班教学一般设在质量好的高中内，学制为 2 年。2017-2018 学年法国共有 450 个预科班²，其中公立 355 个，私立 95 个。2017 学年，预科班共有学生 8.65 万人，其中 83.4% 的学生在公立预科班。31% 预科生在巴黎和大巴黎地区就读，29% 预科生在 12 个巴黎以外地区的 12 个省市就读。就读于科学、经济和贸易、文学等三个专业方向的学生数量依次分别占 62.3%、23.3% 及 14.5%。

表 1：2013-2017 学年高等精英学院预科班新生数量变化及增减幅表

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
科学方向	51202	51774	53204	53681	53848
经济贸易方向	19632	19591	20010	20168	20056
文学方向	12591	12681	12724	12624	12574
总计	83425	84026	85938	86473	86478
增减幅%	1.5	0.7	2.3	0.6	0.0

在高等精英学院预科班学生中，女生为 3.7 万名，占 42.8%。其中文学方向预科班中，女生占比最高，达 75%；科学方向预科班中，女生占比最低，仅为 30.2%；在经济和贸易方向预科班中，男女比例相对均衡，女生占 54.6%。

2017 学年，高等精英学院预科班新生数量为 4.26 万人。其中，

² 数据为设有 STS 和 CPGE 的高中。数据来源 Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche 2018

经济贸易方向的新生人数近 1 万人, 科学方向和文学方向新生人数均有略微增长, 涨幅为 0.6%。在 4.26 万新生中, 99.4% 的学生为应届毕业生(详见表 2), 其余 0.6% 为往届毕业生(来自高等教育其他领域)。

表 2: 2017-2018 学年高等精英学院预科班第一年新生来源 (%)

	普通类高中会考			技术类高中会考	职业类高中会考	其他来源	总计	新生数量	涨幅
	理科类	经济社会类	文科类						
科学方向	93.7	0.0	0.0	5.6	0.2	0.5	100	25790	0.6
经济贸易方向	41.9	46.6	0.6	9.8	0.4	0.6	100	9968	-2.5
文学方向	23.3	22.8	53.1	0.0	0.0	0.8	100	6881	0.6
小计	70.2	14.6	8.7						
总计	93.5			5.7	0.2	0.6	100	42639	-0.2

在这些新生中, 获得普通高中毕业会考证书的毕业生占 93.5%; 技术高中毕业会考证书毕业占 5.7%; 职业高中毕业会考证书毕业生仅占 0.2%。

二、预科教育的特点

1. 高标准的录取要求

多数预科学校每年 10 月底的万圣节开始到次年二月的冬假都有开放日, 学生们可根据自己的爱好、特长和成绩以及老师的建议, 选择参加不同预科学校的开放日, 与该校负责招生的老师以及已在读的预科学生交流, 了解预科学校的专业特色和录取方式, 让个人能力和

学校的培养模式和培养目标相结合,选择最合适自己的预科专业和学校。

到次年一月底,法国应届高中生通过法国高等教育、研究和创新部的高等教育录取平台(PARCOURSUP)填报志愿。目前,该平台提供 13000 多个高等教育专业课程的招生项目,覆盖了 80 多所大学(包括 IUT), 100 多个预科学校(公立和私立), 50 多所商校以及几十所艺术类学院。每个考生最多报考 10 个志愿,填写的志愿不分先后,五月初截止报名。

相对于申请非选拔淘汰性专业(Filières non-sélectives),而进入综合大学第一年学习课程的学生来说,申请预科学校的学生则是进入了选拔淘汰性专业(Filières sélectives)。预科学校主要录取高中排名前 5%的优秀学生。学生在申报时需要上传高二全年和高三第一学期的成绩单、任课老师和校长的评语,有一些预科学校录取时也需要学生的动机信和老师的推荐信。预科学校在招生时除了看学生平时优异的成绩(全优)和排名以外,最关注的是学生是否有足够的潜力胜任预科班两年异常繁忙紧张的学习任务,因此任课老师和校长的评语和推荐尤为关键。

根据参加高中毕业会考类别的不同,预科学校在科学、经济和贸易,以及文学这三个方向所面向的学生、目标院校及高中必修课程也有所不同。如表 3 和表 4 分别所示为 2021 年普通类高中毕业会考以及技术类高中毕业会考的预科班招生要求。

表 3：2021 年普通高中毕业会考的预科班招生要求

	经济和贸易	文学		科学	
		(ENS, 国家档案学院, Saint-Cyr)	语言文学和社会科学	(MPSI 数学、物理及工程科学-PCSI 物理、化学和工程科学-PTSI 物理、工程科学和技术-MPI 书序、物理和信息科学2021年新专业)	(BCPST 生物、化学、物理和地理科学)
学生就学意愿	人类和社会科学, 数学和人类学	文学、哲学、艺术、外语、人类社会科学	文学、哲学、外语、人类社会科学以及数学	科学、技术、信息科学、工程科学及数学	生物、地质及相关学科
希望考取的院校类型	商学院、政治学院以及ESM Siant-Cyr	高等师范院校、政治学院、商学院, ESM Saint-Cyr	高等师范院校、政治学院、商学院等	工程师学院或高等师范学院	兽医学院、农业和地质学院、工程师学院、高等师范学院等
必修科目	高二和高三, 数学(专业或选修)以及至少一项以下专业课: -历史地理, 地缘政治及政治学 -社会学, 文学和哲学 -语言, 外国文学 -古代语言文学和文化 -经济和社会科学	高二和高三至少一项以下专业课: -历史地理, 地缘政治及政治学 -社会学, 文学和哲学 -语言, 外国文学 -古代语言文学和文化 -艺术	高二和高三, 数学(专业或选修)以及至少一项以下专业课: -历史地理, 地缘政治及政治学 -社会学, 文学和哲学 -语言, 外国文学 -古代语言文学和文化 -经济和社会科学	高二数学和物理化学专业。高三专业数学及至少一项以下专业课: -物理化学 -工程科学 -数字信息及计算机科学 -历史地理, 地缘政治及政治学 -社会学, 文学和哲学 -语言, 外国文学 -古代语言文学和文化 -经济和社会科学	数学、物理化学、生命和地球科学或生物经济学

© Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - Juin 2019

表 4：2021 年技术类高中毕业会考的预科班招生要求

	经济和贸易	艺术和设计	科学		
	(ECT: 经济和贸易科学)		(TSI: 工业科学与技术)	(TPC: 科技, 物理和化学)	(TB: 科技和生物)
学生就学意愿	经济、管理、法律、数学和人文科学	艺术、设计、造型和建筑	科学、技术、信息科学、工程科学及数学	科学、技术、物理和化学	生物、生物技术即其他相关
希望考取的院校类型	商学院、政治学院等	巴黎萨克雷高等师范学院, 高等艺术装潢学院等	工程师学院或高等师范学院	工程师学院	兽医学院、农业或地质学院、工程师学院等
必修科目	STMG序列: 管理科学与技术	STD2A序列课程: 设计和实用艺术科学与技术	STI2D序列: 工业及可持续发展科学与技术 STL序列: 实验科学与技术	STL序列, SPCL专业即实验物理和化学专业	STL序列 STAV序列: 农业和农作物科学与技术(仅面向农业高中)

© Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse - Juin 2019

2.高强度的培养模式

预科班设在高中内部,从地点上,可以将其视为高中教学的延伸,但从教学内容及形式上,与高中阶段比,则有质的飞跃。预科阶段一个班约 35-45 人,个别班可达 50 人。进入预科班以后,其学习强度一点不亚于我国的高考备考。预科班的目的是为了在二年后参加高等精英学院的入学考试,因而教学内容与入学考试的内容要求相吻合。由于这些精英学院的规模大大小于综合大学,因而招生量很少,只有具有牢固的普通文化素质、准确的判断力、卓越的分析归纳与论证能力、良好的学习方法,又能承受高强度和高难度学习压力的学生才有可能成功。

首先是高强度的学制安排。以参加理科类普通高中毕业会考,选择进入科学方向的预科生为例,其在预科班学习的学制如下图:

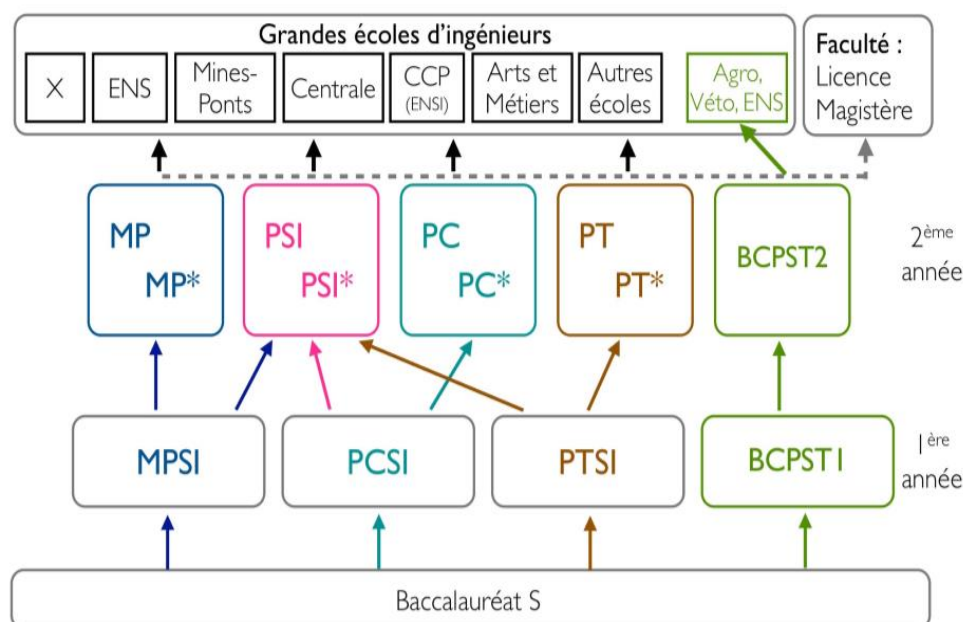


图 1: 通过理科类普通高中毕业会考进入科学方向的预科生学制

第一年 (1^{ère} année), 约 36 周, 每周学习时间在 40-44 个小时 (见表 5)。主要学习大量的新理论知识, 教学内容全部由老师在黑板书写。第二年 (2^{ème} année), 约 24-25 周, 开展大强度的反复巩固练习。第一年结束后, 即面临初次竞争考试。不少预科班在第二年设有提高班³ (即*班) 及普通班。根据考试成绩决定第二年是否进入提高班。

其次是高层次的学习内容。法国教育素来注重数学。而预科班的一大特点便是其严格精妙的数学教学。在 MPS1 的课程中包括 30% 的代数、逻辑、集合论、初等数论, 30% 的线性代数、几何以及 30% 的数学分析。除数学外, 物理课亦是重头戏。此外尚有化学、法语、外语 (英语为主), 以及信息科学等课程。就课程的深度和广度而言, 预科班教学的难易程度不亚于或胜于国内相关专业大一、大二的大纲内容。

表 5: MPS1 学生课表示例

星期 [...]	一	二	三	四	五	六	总数 (40-44h)
数学	4h	2h	4h		4h	(4h 考试)	14(+4)h
物理/化学	2h	4h		2h+2hTP		(4h 考试)	10(+4)h
计算机/工学				2hTD	4h		6h
TIPE/ADS	2h						2h
语文/哲学				2h			2h
英语		2h					2h
体育			2h				2h
colles	1h			1h			2h

³ 提高班的目标是以“巴黎综合理工”为龙头的一批甲类学校, 教学强度加大

预科班学生除了需要面对强大的体力、智力和毅力的压力外，心理压力更为巨大。能够进入预科班的学生大多是在高中时的尖子生，入预科班后，尖子碰尖子，大多数人的潜在优越感被打破，每次考试成绩都当堂宣读，或从第一名读到最后一名，或从最后一名读起。对“落后生”的压力可想而知。所以一入预科班，就必须抓紧分秒，步步为营。新内容必须随时消化，开夜车更是家常便饭。故法国称预科班学生为 TAUPIN，意为一心向前的掘地老鼠。

3.独具特色的考试制度

(1) 预科班期间的考试

预科班学生要经历多次考试，各门主课大概每 2 至 3 周就测验一次，每次 4 小时，一般都用入学考试真题。不测验的主课，则布置大量的周末作业。学生日常还要完成自选题目作业⁴ (TIPE) 和科研文献分析⁵ (ADS)。这些测试方式也是预科班最具特色的培养模式：

自选题目作业由学生个人选定一个自己感兴趣的数学或物理题目，在一年中进行研究，自己找文献、参考资料、制作编程和实验。最后完成一份 5-6 页的文章，并面向 2 位老师进行 10-40 分钟的陈述。

科研文献分析由学生或老师选取一个数学/物理文献，学生在 2 个小时内阅读完毕后，准备一个 15 分钟的 PPT 阅读理解报告。

除笔试之外，还有口试 (COLLE) 也是模拟高等精英学院入学考试时的口试，每周至少一次。口试则按照每 3 人一组原则将班级分成不同小组，每周 2 个小时的口试，其中 1 小时数学，1 小时物理或英

⁴TIPE: Travaux d'Initiative Personnelle Encadrée

⁵ADS: Analyse de documents scientifique

语。每个小组由一个老师负责。老师根据课堂教学内容，为每名学生提出问题，学生根据题目在黑板上边答题边进行解析陈述，老师随时给予点评和提示，并针对学生的答题提出建议，同组的另外 2 名学生等老师点评完毕后再发表自己对同学答题的看法和意见。

可以看出，自选题目作业和科研文献分析主要是为了培养学生分析信息、概括信息以及沟通信息的能力，口试则培养了学生对于基本知识的理解和掌握、独立思考问题的能力、解决问题的思路和方法、解决方式的准确性和严谨性。

(2) 高等精英学院的入学考试

各高等精英学院的入学考试从笔试开始，大致持续一个月。与国内统一高考不同的是，入学考试既不是全国统考，也不是各院校独立组织的考试，大多采取数所知名度接近、学科设置相仿或者有合作关系的学校举行联考。联考可能以某一院校集团的名义举行，如高等师范学院 (ENS)、综合理工学院 (X) 联考、中央理工-高等电力学院的联考、矿桥学院的联考等。这种联考都连考数天，一般一天两门，每门 3 至 4 小时，巴黎高师甚至有几门 6 个小时的考试。

各联考之间互相协调，使同类考试之间不致冲突。比如综合理工学院和 ENSI 国立工学院联考一般同时举行。普通班学生一般去考 ENSI 而放弃 X。又如里昂高师和中央理工，因培养方向不同而安排在同一时间，亦合情理。预科班考生根据其意愿和成绩，只要时间安排不重复，可参加多个联考，对此没有限制性规定。不过，受各个方向考试内容差异、复习强度、报名费等因素所限，报考学校数目过多

就很难取得理想的成绩。

从多数院校的笔试科目看，科学、经济和贸易、文学 3 个方向的统考科目为缩写文章、综合文化素质（即法语和哲学）、2 门数学、第一外语和第二外语。经济和贸易类的专业考试科目为当代社会历史与经济分析，科学类是历史-地理与当代世界地缘政治学，管理技术类考经济、管理-计算机与法律。

笔试通过者（ADMISSIBLE，有望录取者），从 6 月中下旬起，要赴巴黎参加口试（口试大多在巴黎举行）。因笔试总是超额录取，而口试成绩的比重不小，口试便成为决定是否能够进入高等精英学院的关键。口试环节，校方有一个评审委员会，由教学人员和一名本行业专业人士组成，主要考查考生的动机、语言能力、归纳能力、逻辑性、开放精神、交际能力以及对国家文化的了解。

最终的考试结果于 7 月中上旬公布。顺利通过考试的学生进入工程师学院或其他高等精英学院。考试未通过者可留级复读一年后再考一次；不愿留级复读者，可以以同等学力转入综合大学相关专业的第三学年继续高等教育阶段的学习。

此外，由于考试种类及院校选择众多，每校在正式录取名单外，尚有候补者名单。一个录取生因多种原因的撤出，会为一个候补者提供录取的机会，使得每个考生都能得到自己期望的和自己考试成绩所允许达到的最佳位置。

4.高素质的教师团队

根据统计，公立预科班每年每个学生的教育经费投入是 14500 欧

左右，而法国全国平均的高等教育经费投入为每年每个学生 9000 欧左右。培养的成本差别主要在于预科班教师的工资。预科班教师在法国教育体系中享有崇高地位，其工资待遇明显高于大学教授。能够在预科学校教课的老师都必须有博士学位且获得教师学衔（Agregation）。预科班老师没有科研任务，但必须全身心地投入到教学当中。一门主课的教学内容全部由同一个老师所负责，他需要全局掌握学生学习进度，了解他们的难点和困惑，熟悉他们每个人的性格以及优劣势。

三、对我国的启示

通过对法国预科班培养模式和考试安排的了解，可以看出预科教育不仅仅是一个教学方式，更是法国国家精英科技和管理人才培养体系的一个重要环节。与此同时，法国还从世界各地招收成绩优异，特别是数学能力突出的高中毕业生进入预科班学习，用法国精英教育体系培养国际人才。1999 年巴黎路易大帝高中理科预科班从南京招收了首批中国学生，他们出类拔萃的表现给法国中学和精英高等学院留下了深刻印象。2004 年，中法双方共同确定自 2005 年起实施《50 名中国高中生就读法国理科预科班项目》，每年选派 50 名经过考试选拔的中国高中毕业生进入法国 17 所著名高中的理科预科班免费接受两年预科教育。大部分的学生们在经过 2 年的预科教育后都成为中法双语人才，并升入法国工程师学院或高等商学院继续学习，其中约一半⁶能够一次通过考试顺利进入知名的综合理工学院。

⁶此为 2011 年 9 月 30 日《巴黎人报》文章《法国高中招生中国学生》中提到 2009 年的数据情况

总的来说，独具特色的预科教育培养了学生独立思考、团体合作的精神，有利于让学生更好地把握今后的出路和方向，对我国高等教育人才选拔、推进新工科建设、加强基础学科研究和提高教学质量具有参考价值。特别是自 2005 年以来，中法已在国内陆续成立了 14 个中法联合学院，其中 8 个为工程师学院，在此背景下，建议：

一是完善国内工程教育基础学科教师培养体系。与法国工程师院校相比，目前的中法工程师学院普遍缺乏优秀的预科教师。中法双方应探讨新的合作模式，通过选派优秀高中毕业生赴法攻读预科班课程，在其完成工程师教育并进而取得博士学位后回国任教；或选派合格的青年教师在法国高等师范学院等院校完成 Agregation 学衔的课程。

二是提高工程教育基础学科教师的地位，提高他们薪酬待遇。特别是在教师评价体系上，不能按照科研标准评价基础学科教师，一味地追求科研成果，需要鼓励有能力的教师在基础学科教学岗上发挥主要作用。

三是进一步打通中法工程师教育合作途径。在新型工业化背景下，大力推动中法工程技术院校的交流与合作。鼓励中法双方对预科教育阶段学习成果的认可，积极吸引更多优秀的法国预科班学生到中法工程师学院继续高等教育阶段学习。与此同时，选派更多优秀的中国工科学生在预科教育阶段进入法国高等教育体系，培养国际化工程技术人才。

（撰稿：张颖 审核：杨进）

法国商学院特色及中法商学院合作浅析

——以巴黎 HEC 商学院为案例的思考与建议

一、法国高等教育体系特色——高等精英学院

根据法国高等教育、研究和创新部定义，高等精英学院（Grande école）是指通过竞争性考试招募学生并提供高水平培训的高等教育机构。而竞争性考试则需本着每个公民得到尊严、地位和工作平等的基本原则。

录取考试的准备工作在属于高教部和国民教育部监管的“高等精英学院预科班”（为期 2 年）里进行，而高等精英学院（为期 3 年）则由与其专业教育内容相关的政府部门监管：高教部、农业部、文化部、国防部、交通部、工业部、司法部、卫生部等。

法国第一所高等精英学院在 18 世纪中期创建，初衷是为国家的主要政府机构提供军事和技术干部：部队、矿业、电信、水利和森林、中央行政、桥梁和道路、农业、港口和军火库、兽医科学、教育等。一些著名的高等精英学院由此而来，比如：巴黎综合理工学院、圣西尔军事学院、巴黎高等师范学院等。19 世纪，法国又创立了一批高等精英学院，包括巴黎电信学院，高等工程学院等。虽然高等精英学院这一名称并无严格的法律定义，但其录取考试的难度及高质量的教育使其在法国甚至欧洲和世界上都享有不菲的声誉。

1973 年，由 11 所工程师学院以及巴黎 HEC 商学院共同组成的“高等精英学院联盟”（Conférence des grandes écoles）组织成立。该组织影响力不断扩大，到 20 世纪末，越来越多的法国高等精英学院通过筛选加入其中。目前该组织已有 226 个成员。

与其他国家的高等教育体系不同，法国高等精英学院创办的初衷是培养各个专业领域中公共服务机构的技术官员，而其公立大学的人才培养目标则主要是律师、医生、经济学家、研究人员和教授。不过，随着时间的推移，两者都在朝着多元化的人才培养方向发展。

二、巴黎 HEC 商学院的核心价值

巴黎 HEC 商学院成立于 1881 年，为法国顶尖的商学院之一。学院倡导的核心价值为：学术卓越、品牌社区精神和对多元化的承诺。基于这些价值理念，巴黎 HEC 商学院已逐步发展成全球最优秀的高等管理学院之一。据统计，每年约有 1.5 万名考生申请报考巴黎 HEC 商学院，但最终仅有约 700 名学生能被录取进入其高等精英学院课程的学习。

近 30 年来，巴黎 HEC 商学院积极致力于国际化发展，向来自世界各地最优秀并希望学习管理的学生敞开了法国精英教育的大门。该学院是全球管理学联盟协会（简称 CEMS，成立于 1988 年）和国际管理合作伙伴联盟（简称 PIM，成立于 1973 年）两个知名国际联盟的创始人，并通过该渠道与世界各地优秀大学建立联系机制和促进国

际合作（包括 15 个世界一流大学的双学位课程），其中与清华大学、北京大学、复旦大学、中欧国际工商学院、香港科技大学和香港中文大学等中国高校均建立了紧密合作。据统计，该校的国际学生来自于全球 64 个国家，2019 年中国留学生的比例达到了 15%。巴黎 HEC 商学院每年在法国校园里对 200 名左右的中国学生进行培训，包括 120 名高等精英学院及预科硕士学生，13 名博士生和 25 MBA 学生。

三、 巴黎 HEC 商学院与中国教育领域的合作探索

中国是巴黎 HEC 商学院的亚洲第一大合作伙伴。通过与中国高校展开合作，巴黎 HEC 商学院希望使中国高校和学生了解法国高等精英教育体制，特别是该校卓越的教学模式，成熟的教学课程，以及优秀的毕业生（大部分对促进中法企业在对方市场上的发展做出了积极贡献）。每年亦有 60 余名中国学生参加由巴黎 HEC 商学院集团组织的培训。

2006 年，巴黎 HEC 商学院在北京设立了中国办事处，主要开展高管教育相关业务，并于 2016 年开设了中国 EMBA 课程。除了教学本身，办事处的目标也包括维持和发展与国内学术机构及企业的合作伙伴关系，并与在中国大区的 1000 名校友保持联络。

巴黎 HEC 商学院在国内的长期学术合作伙伴主要分布在香港、上海、北京和深圳。

——香港：与香港中文大学和香港科技大学多年来一直保持密切的合作,包括师生交流,也与香港中文大学签订了 MBA 双文凭协议。2016 年学院与香港科技大学签署了高等精英学院双文凭协议,并自 2017 年起把中国办事处的工作扩展到了香港。

——上海：自 1984 年起与上海外国语大学合作开展汉语培训。2003 年开始与中欧国际工商学院进行合作,2008 年也与复旦大学商学院建立了合作关系。

——北京：自 2002 年与清华大学经济管理学院开展师生交换交流及联合科研项目,并为清华大学经济学院的课程提供高等精英学院、MBA 和金融硕士双学位课程。

——深圳：2018 年与南方科技大学启动合作。目前双方已签署高等精英学院双学位协议以及为期两周的青年企业家培训项目。

近 10 年来,巴黎 HEC 商学院亦与浙江大学及国资委合作,分别在杭州、上海和北京推出了 EMBA 课程和文凭。

巴黎 HEC 商学院同时与中国能源工程公司、国家电力投资公司、中国银行、中国水电集团等企业合作,为其提供并组织量身定制的培训计划。

巴黎 HEC 商学院中国大区校友会是其世界上最大的地区校友会之一,拥有近 1000 名成员,主要分布在中企、法企和国际企业中。

校友们一直以来都积极介入所在公司在北京、上海、武汉、广州和香港各地的招聘和面试选拔工作。

自 2016 年国家推出关于国企高管参与培训的政策以来，巴黎 HEC 商学院决定减少在国内继续教育领域里的投入。尽管如此，巴黎 HEC 商学院仍为国内需要培训的高管保留了灵活的模块式课程选择，并在上海保留了奢侈品管理专业的培训课程。巴黎 HEC 商学院目前在中国的发展重点仍然是获得颁发 EMBA 文凭并授予中国毕业生硕士学位的许可。

四、 巴黎 HEC 商学院对华合作前景展望

巴黎 HEC 商学院对华合作前景广阔。目前，学院正与大海湾区（广东、香港、澳门）携手在深圳打造全球新硅谷。对于国际一流商学院巴黎 HEC 商学院来说，目前大海湾区的战略布局和发展前景很有潜力，而深圳则给它提供了一个为未来中国国际企业家和管理层设计量身定制服务（例如培训、文凭颁发、中企国际化支持等）的良好机会。

为实现深圳项目落地，巴黎 HEC 商学院已启动与位于深圳的南方科技大学的战略合作。2018 年 6 月，在法国总理菲利普先生、高等教育、研究和创新部部长维达尔女士以及经济和财政部国务卿马茹比先生见证下，巴黎 HEC 商学院与南方科技大学签署了合作备忘录。该合作项目的首要目标是在深圳建立巴黎 HEC 商学院 - 南方科技大

学联合学院。这个以创新、科技和创业为主导的联合学院旨在为深圳和大海湾区工作的中国和国际职业人士设计并提供能获得文凭或培训证书的教学课程。

联合学院具有独特的战略定位：中国大海湾区的特质、深圳对所有数字化和人工智能项目不可忽视的吸引力和影响力、巴黎 HEC 商学院长期以来积累的独特国际视野、经验、资源网络和开放性。进一步而言，综合“一带一路”战略，以大海湾区为出发点的“南方通道”，再加上巴黎 HEC 商学院在法国、中东、非洲的传统影响力，双方院校的这一合作具有特殊重要意义。

项目具体规划主要分以下三部分：

教学：在深圳为学生和专业人士推出一系列有关初创企业和高科技产业的专业并具认可证书（非文凭）的课程，比如面向年轻企业家和家族企业的培训课程，面向初创企业群体的创业和创新培训课程，金融和金融科技领域的培训课程等。在双方政策允许的前提下，这些短期培训将有望为获取正式文凭积累学分。项目也将为巴黎 HEC 商学院-法国综合理工学院合作开设的创业硕士班的学生在深圳开设为期 3 个月的课程。巴黎 HEC 商学院 - 南方科技大学联合学院亦正在考虑推出多个专业硕士课程，包括“大海湾”行政工商管理硕士，其完整课程将由在大海湾区主要城市内进行的学习模块和在巴黎 HEC 商学院全球其他校区的国际学习模块共同构成。

创新创业：巴黎 HEC 商学院希望与南方科技大学创新与创业学院合作，在深圳建立一个与巴黎校区同名中心对应的以孵化器为核心的创新-数字化-创业-加速中心。该中心将为以实现中法项目为目标的初创公司提供孵化空间“S 站”（Station S），并成为位于巴黎“F 站”中巴黎 HEC 商学院孵化器在中国的对应点和接待站。中心将为学生、企业管理层、校友及专业人士组织在法国和大海湾区之间的双向学习考察，在深圳组织各种大型会议、研讨会和专业活动，并发展与国内相应生态系统的连接。

学术研究：巴黎 HEC 商学院计划与南方科技大学商学院合作创立一个管理科学研究中心，致力于围绕着综合管理和符合当地需求的各行业关键主题的学术和研究活动（例如：领导力、金融、物流），以促进深圳的发展。中心将组织或参与各类学术活动，鼓励巴黎 HEC 商学院的教授和博士生执教，促进联合科研项目，并发表与深圳创业和新兴商业模式相关的案例研究和文章。

五、 从巴黎 HEC 商学院看中法商学院未来合作

随着“一带一路”倡议在全球深入推进，中美欧三边关系的战略调整平衡以及中国市场进一步对外开放，特别是与欧洲在投资、科技、创新和人才资源等领域里的合作不断深化，法国作为欧盟内最主要的人才培养大国之一将会在我国与西方的教育、科研及经济交往中起到越来越重要的作用。

法国的精英教育模式(注重基础学科培训和高度专业性的高等精英学院)享誉全球,培养出的优秀人才有目共睹,遍及众多国际组织、大型跨国企业和全球科研创新的前沿领域,但由于在语言、宣传和规模上与英语国家(英美)相比存在着一定的弱势,也没有掌握世界知名高校排名榜的主动权,因此法国教育体系目前在国内还没有得到它应有的和更广泛的认知。这一事实反过来表明中法在教育领域中的携手合作还存在很大的发展空间。对巴黎 HEC 商学院在中国的实践及经验总结,促使我们从更广义的层次上来思考中法商学院未来合作的实际意义和产生有效成果的最佳途径。事实上,通过对这个案例的具体描述和分析,可以归纳和发展出以下几个关键思考点:

- 抓住宏观合作机遇:以推动“一带一路”倡议,国际关系多元化,中国经济模式全面提升,中美欧三边战略调整,中国对国际市场的进一步开放及拓展,雄安新区建设,大海湾区建设等为根本目标;
- 遵守国家政策法律:在双方政府相关政策框架下,以跨国管理科学的研究,行业性国际运营专业的开发和补充,企业国际化领导管理层的职业培训等作为主打教学领域;
- 紧贴市场重大需求:以中国经济模式全面升级,需要培养大批具有国际视野和执行力的在职或创业专业人才及跨国企业高中层管理人员为切入口;
- 立足发挥法国特色:以法国最具输出实力的领域为龙头 - 欧洲最大的创新创业国之一,扎实出色的基础教育(数学、哲学、

文学等), 优秀的精英培养模式, 工程师、数学、奢侈品和文化产业大国, 举世公认的创造力, 严谨、系统的思维和精神等;

- 进行资源整合创新: 以连接中法在人才、分工、企业生态等方面各自最大的优势为手段取长补短, 从而共同开发出创新的升级模式、产品、服务和市场;
- 促进中法贸易升级: 以培养出具有中法双重企业文化, 有跨国视野和领导力的创新和商界领袖为己任, 使中法经济交往及合作关系进入一个全面开花的新阶段;
- 增强民间交流友谊: 以校友会活动等为形式, 宣传和树立中法两国在对方社会中正面和积极的形象, 并在具体的合作项目中营造良好的执行环境, 助力双方的友好沟通;

中法众多商学院可以从巴黎 HEC 商学院的案例中得到启示和参考, 根据自身所处的地区、专长、定位及合作伙伴等特点, 抓住机遇, 积极探索, 进而规划和实施出既现实又多元的中法工商管理教育合作蓝图。

(撰稿: 周琦 复旦大学法国校友会 审核: 杨进)

《法国教育动态》2019 年第 7 期

编辑：中国驻法国大使馆教育处、旅法教育研究者协会

电话：(0033) (0)1 44 08 19 42, 传真：(0033) (0)1 44 08 19 60

电子邮件：diaoyan.france@education-ambchine.org