

# 法国教育通讯

2018 年第十期（总第十期）

编辑：中国驻法国大使馆教育处、旅法教育研究者协会

---

## 目 录

### 【本期热点】

法国公立高等院校将大幅提高非欧盟学生注册费 .....	2
非欧盟大学生注册费上涨是否意味着法国将实施收费教育 .....	4
留学生注册费新政：“吸引最富有的，赶走最贫穷的” .....	6
非洲学生有可能被排除在新的法国大学战略之外 .....	8

### 【教育动态】

法国开设慕课帮助高中生提前做好高等教育专业选择 .....	12
法国公布 2018-2019 高等商学院排名，前十位基本稳定 .....	14
OECD 最新报告显示：教育缺陷从十岁开始 .....	16
OECD 调查显示：法国需进一步提高劳动力技能 .....	17
联合国教科文组织发布 2019 年全球教育监测报告 .....	18

### 【教育调研】

关于法国公立高等院校注册费涨价政策的调研报告 .....	22
马克龙时代的教育公平：政策与改革 .....	32

## 法国公立高等院校将大幅提高非欧盟学生注册费

2018年11月19日，法国总理爱德华·菲利普（Edouard Philippe）在法语国家大学协会（AUF）见面会宣布：从2019年9月入学时开始，对于在法国公立院校留学的非欧盟学生，本科阶段的注册费增长到每年2770欧元，硕士和博士生注册费均增长到每年3770欧元。

在此之前，法国公立院校本科阶段注册费为170欧元/年，硕士注册费为243欧元/年，博士生注册费为380欧元/年。与此同时，菲利普公布了法国在“吸引国际学生方面的策略”，他的目标是：到2027年吸引50万国际学生，而目前在法国的国际学生数量为32.4万名。

### 一、法国高等教育面临更加激烈的国际化竞争

法国政府相关人士表示，法国是世界上的第四大国际学生目的地国。与其他国际学生接收国相比，法国在留学生招生方面的进展有限，面对越来越激烈的竞争，并存在着被赶超的风险。因此，法国需要更具有主动性的战略。

政府希望为国际学生提供法语课程（FLE）和英语课程等方面加倍投入，成为其高等教育吸引学生的重要资源。“欢迎来法国”网站（Bienvenue en France），作为法国外交部支持的官方平台，主要为来法国攻读学业的学生及其随行家属提供服务和帮助。该平台将增加1000万欧元的预算，用于提供上述服务。法国政府还计划采取一系列措施，以便帮助国际学生更容易获得签证，续签居留许可和办理各种行政程

序。

## 二、国际学生人数有下降的风险

在法国的非欧盟籍学生中，非洲学生占 45%，他们的经济状况往往不如其他国际学生。法国战略问题报告的作者尼古拉斯·查尔斯（Nicolas Charles）指出：“我们发现在已经增加了学费的国家，其学生总数量也相应下降。”英国在 1979 年增加学费后，学生人数下降了 50%，瑞典在 2011 年增加学费后，学生人数下降了 70%。大学研究人员指出“这是一个挑战，我们必须实现这一良性循环，用最好的服务吸引更多的优秀国际学生以获得成功。在过去五年，增加学费的政策一直没有被采纳，法国高等教育一直保持其“公平使命”，政府表示并不会出于经济原因而排斥留学生。

法国学生联合会（FAGE）主席幽兰·弗朗索瓦（Orlane François）抱怨，在每天生活成本低于 7.5 欧的学生群体中，67% 属于非欧盟的国际学生，新的政策对我们目前的制度形成了挑战，我们的制度是大学开放其大门，增加学生数量，但是新的政策并不能填补大学缺少的资源。

## 三、全面提升奖学金数量，解决贫困学生问题

在实施新收费政策的同时，奖学金政策也将调整：6000 个奖学金将由相关学校分配，15000 个奖学金名额将由外交部分配（目前为 7000 个），主要面向马格里布和非洲国家。法国高等教育部部长维达尔（Frédérique Vidal）表示，法国政府将奖学金的数量增加三倍，这将减轻国际学生的负担，并且国家仍将继续负担留学生学费成本的三分之二。

此外，增加非欧盟学生学费的政策得到了部分大学校长们的支持。

大学校长会议成员马蒂亚斯·伯纳德（Mathias Bernard）认为“随着经费的增加，每所大学可以按照自己的方式，选择与其合作伙伴开展合作。”精英学院联盟主席安娜-露西·瓦克（Anne-Lucie Wack）长期以来一直倡导合理增长注册费，学校增加的收入可以使学校的质量得到提高，与此同时，工程师学院的费用也应增加。

（编撰：路贺文，旅法教育学研究者协会）

资料来源：[https://www.lemonde.fr/education/article/2018/11/19/universites-les-etudiants-etrangers-devront-payer-plus-cher\\_5385447\\_1473685.html](https://www.lemonde.fr/education/article/2018/11/19/universites-les-etudiants-etrangers-devront-payer-plus-cher_5385447_1473685.html)

## 非欧盟大学生注册费上涨是否意味着法国将实施收费教育

11月19日，法国总理爱德华·菲利普（Edouard Philippe）宣布了旨在提高法国留学吸引力的最新政策，其中包含大幅度提高非欧盟国家留学生注册费的计划，引发热议。

次日，法国国家人口研究所研究员莱昂纳德·慕兰（Léonard Moulin）、贡比涅技术大学经济教师戴维·弗拉歇（David Flacher）与巴黎萨克雷高等师范学院教师雨果·阿拉里-科马赫戴克（Hugo Harari-Kemardec）联合在《解放报》专栏撰文，认为该举措意味着高等教育收费将逐渐成为面对所有人的收费教育。

三位作者指出该举措的出台激起愤慨。首先，它将剥夺经济水平较差的优秀学生获得高等教育的机会，违反了公平原则；其次，该举措本

身与新政提升法国留学吸引力的目标背道而驰，它将为法国与外国高校的合作项目设置障碍；再次，支持该政策的数据与现实不符，例如法国高等教育署 2014 年发动的一项研究表示，非欧盟学生能够促进法国经济的发展。相比于法国为其支付的花销（30 亿欧元），他们为法国带来了更多的收益（46.5 亿欧元）。最后，新政中提到高于目前三倍的奖学金和注册费减免机会，实际上是复杂、低效的机制，并不能有效解决注册费上涨后带来的诸多问题。

三位学者在文中强调，该举措是更大范围教育收费上涨的前兆。早在 2017 年，罗伯特·加里-波波（Robert Gary-Bobo）在其呈递给当时法国大选竞选人、现法国总统马克龙的一份报告中建议：大学注册费应提升至本科阶段每年 4000-8000 欧元、硕士阶段每年 10000 欧左右的标准，并且该标准是针对所有学生。加里-波波在报告中明确了其建议的实质、策略内容以及公关方式，即冒着让“敏感群体尖叫”的风险从注册费入手，温和缓慢地达到目标，并且鼓励学生贷款。他建议用“开放”“多样性”等词语代替“竞争”“卓越”等教师和学生工会反感的词语。11 月 9 日的《世界报》论坛专栏中，经济教师阿兰·特拉努瓦（Alain Trannoy）重新发起攻势。他维护提高注册费举措，主张硕士阶段提高至每年 3000 到 5000 欧元，并且建立与之相协调的贫困学生奖学金体系重建策略。同时他也格外支持建立与收入水平相关的贷款制度。

《解放报》的三位作者认为，该注册费上涨举措可能只是法国高等教育精英体系注册费上涨的一个步骤。巴黎综合理工学院近期开设了学费为 12000 欧元的学士课程（非欧盟学生为 15000 欧元）。这所卓越的公立学校，如同巴黎政治学院，已经开辟了学士阶段收费的道路。然

而，国际上留学生注册费上涨的经验并不值得法国效仿：美国众多的学生负债演变成一些人的投机行为，成了新的经济危机的一个因素；英国学生债务违约行为将近 40%，国家为学生提供的保证金成为公共财政的高额成本。此外，注册费只能微弱地为教育提供资金，但却加剧了高等教育阶段学校收入的两极化。

根据三位作者的观点，既然注册费在其他国家的不平等、不高效、而且也不能更好地为高等教育提供资金，法国政府坚持提高注册费要么因为不完全熟悉现实，要么在于通过让学生和未来工作者负债以压榨他们，使其顺从，从而减少其争取权益的可能性。收费改革很有可能正分阶段执行，从非欧盟学生开始，将对象人群分割。作者总结道，以分裂学生为手段，让更大范围的动员变得难以组织，这对所有人都存在更大危险。

（编撰：焦舒曼，巴黎第三大学 DILTEC 实验室）

资料来源：Moulin, Léonard, David Flacher, et Hugo Harari-Kemardec. « Vers des études payantes pour tous ? » *Libération.fr*, 20 novembre 2018. [https://www.liberation.fr/debats/2018/11/20/vers-des-etudes-payantes-pour-tous\\_1693144](https://www.liberation.fr/debats/2018/11/20/vers-des-etudes-payantes-pour-tous_1693144). Consulté le 25 novembre 2019.

## 留学生新政：“吸引最富有的，赶走最贫穷的”

11月21日，社会学家埃里克·法桑（Eric Fassin）和哲学家贝尔特朗·吉亚尔姆（Bertrand Guillarme）在其发表于法国《世界报》的文章中指出，法国留学新政中提出的最新“地缘政策”，在触及所有法国学

生之前，将加深外国留学生之间和高校之间的不平等。

首先，该逻辑在法国总理爱德华·菲利普(Edouard Philippe)的政府发言中得到印证：“印度、俄罗斯和中国学生将成为、也应当成为最大的学生群体”。因此，“宣传活动应更加面向新兴国家，以及撒哈拉沙漠南部地区的非法语非洲国家”。但是，法国十大留学生来源国中，有六个国家来自于法语非洲国家，即 45%的法国留学生为非洲学生。该群体便是法国想要放弃的学生，因为他们被视作为移民群体，被统计在移民人数中。

其次，尽管政府提出增加外国留学生的奖学金数量，由学校提供 6000 份、国家提供 15000 份。但对于总体 324000 名留学生而言（其中包含 150000 非洲学生），确实微不足道。除去获得奖学金的极少数学生，法国在吸引全球学生的同时向法语非洲关上了大门。一个简单的证据就是它鼓励非洲学生留在自己的国家就学：“为我们伙伴国的年轻人提供在本地享受法国教育的机会”。这样的大学地缘政策会不可避免地加剧学生之间、高校之间的不平等，因为最富有的会被认为是最有吸引力的，而最有吸引力的学校便可吸引最富有的学生。只要可以付更多的钱，外国学生便可在大学等级基础上进行选择，同时，他们也正是通过这一方式稳固着该等级制度。

此外，从长远来看，外国留学生的注册费提高势必会损害到法国学生。注册费提高政策可能在未来会触及法国人。法国总理提到了一个关于公正的问题：“一个富有的外国学生和一个父母在法国工作纳税但经济条件不佳的法国学生支付相同的注册费用，是不公平的”。下一个步骤，或许是以公正的名义，要求更富有的法国学生付钱。尽管一定会提

高奖学金数量，但同样不足以抵消注册费上涨的影响。最贫穷的学生，为了不放弃学业，只能倾向于最不受重视的学校。为了证明其想法并非缺乏证据，两位作者引用了经济学家罗伯特·加里-波波（Robert Gary-Bobo）在 2016 年年底呈交给法国总统埃马克龙竞选团队的报告，其中明确指出可通过提高注册费满足国家预算需求，并给出了精确数字：“一个学生每年的培养成本为 8000 欧元至 15000 欧元，则每人每年应收取 4000 欧元至 8000 欧元的注册费，国家补偿剩余 50% 的费用”。经济学家阿兰·特拉努瓦（Alain Trannoy）在《世界报》的一篇文章中也提到“每年 3000 欧元至 5000 欧元的注册费应当在可接受的范围内”。

作者最后总结到，让学生自己支付教育费用，而不是由国家支付，实际上是国家拒绝对未来进行共同的投资。

（编撰：焦舒曼，巴黎第三大学 DILTEC 实验室）

资料来源：Fassin, Eric, et Bertrand Guillaume. « Etudiants étrangers : « Attirer les plus riches et, en même temps, écarter les plus pauvres » », 21 novembre 2018. [https://www.lemonde.fr/idees/article/2018/11/21/etudiants-et-rangers-attirer-les-plus-riches-et-en-meme-temps-ecarter-les-plus-pauvres\\_5386247\\_3232.html](https://www.lemonde.fr/idees/article/2018/11/21/etudiants-et-rangers-attirer-les-plus-riches-et-en-meme-temps-ecarter-les-plus-pauvres_5386247_3232.html). Consulté le 25 novembre 2019.

## 非洲学生有可能被排除在新的法国大学战略之外

法国政府希望增加外国学生的注册费，并吸引更多来自除非洲州以外的新兴国家的学生。法国拥有超过 32.4 万名国际留学生，是世界第四大留学生接收国，但是面临着在人才竞争中失去优秀学生的风险。法

国总统马克龙认为有必要发起一场宣传活动，宣传法国的魅力与“选择法国”的原因。众所周知，国际留学生被视为一个国家软实力的重要组成，通过留学生的影响力来促进该国经济发展和提升国家价值。根据法国大使馆官方数据，法国每年为留学生耗资 30 亿欧元，而留学生为法国创造 45 亿欧元价值。

法国总理宣布的提案似乎主要是为了清理人文科学的学生。在 2018 年 3 月 20 日，法国总统马克龙发表的关于法语和法语国家的演讲已经提供了一些线索。他说：“法国应该增加其领土上的外国学生人数，来自新兴国家的人数将增加一倍，如果必须更明确的话，那就是印度、俄罗斯和中国的学生将更多。”

尽管在本次政策中并没有特殊提及非洲的学生。但是，来自非洲大陆的学生在法国大学中仍占据 45% 的高比例。据法国政府数据显示，留学法国人数前十名的国家中，非洲国家占据六席（摩洛哥、阿尔及利亚、突尼斯、塞内加尔、科特迪瓦和喀麦隆）。很难预测，随着 2019 年秋季入学注册费用的增加，非洲学生的情况是否会保持现状。

正如菲利普总理所称，本科阶段的注册费将调整为每年 2770 欧，硕士和博士研究生的学费将为 3770 欧元。据官方数据显示，这些注册费用仍不到每名学生实际费用支出的三分之一。但对于不太富裕的人来说，上涨后的注册费仍然具有相当的阻碍性，即使有 6000 个高校奖学金和 15000 个针对外国学生的国家奖学金，而且奖学金将主要涉及到来自马格里布和非洲国家的学生。但事实上，七个非洲学生中只有一个可以申请到奖学金，因为每年都有超过 15 万非洲学生申请留学法国。

有些国家可能不完全认可“选择法国”相关政策。在非洲，“选择法

国”将主要部署到讲英语的国家。同时，“选择法国”的活动将瞄准更多的新兴国家（中国、印度、越南、印度尼西亚等）和非法语的撒哈拉以南非洲国家，那些国家对法国的了解还不完全，法国在当地有着显著的发展潜力。对于西非来说，“选择法国”的活动已经达到预期，学生们留在当地享受着法国的教育。在2018年3月20日的演讲中，马克龙希望将从法国提供的海外培训计划中受益的学生人数增加一倍。他希望“向我们合作伙伴国家的学生提供法国院校的课程，而学生们无需离开自己的国家就可以接受法国教育，如法国-塞内加尔校园或法国-突尼斯校园”。

菲利普总理强调，19个非洲国家被定为重点支持对象：贝宁、布基纳法索、布隆迪、科摩罗、吉布提、埃塞俄比亚、冈比亚、几内亚、海地、利比里亚、马达加斯加、马里、毛里塔尼亚、尼日尔、中非共和国、刚果、塞内加尔、乍得、多哥民主共和国。

对于那些仍然想飞越地中海而赴法国留学的非洲学生来说，菲利普总理承诺改善入境程序，这是自萨科齐总统任期以来经常出现的问题，因为法国设在非洲各国的领事馆经常按照学生是否有移民倾向来决定签证发放。

今后，非洲学生能够在整个学习期间享受多年居留许可。总理承诺在一些大学或当地政府部门开设一些窗口专门服务学生居留。最后，从2019年3月起，外国学生在法国获得硕士学位（BAC+5）后，如果已经返回派出国，仍可以返回法国并在法国寻找工作。这是法国总统马克龙2017年11月在瓦加杜古讲话时所作的承诺，这也是为了促进人才流动与循环。

（编撰：路贺文，旅法教育学研究者协会）

资料来源: [https://www.lemonde.fr/afrique/article/2018/11/19/les-etudiants-africains-laises-pour-compte-de-la-nouvelle-strategie-universitaire-francaise\\_5385458\\_3212.html](https://www.lemonde.fr/afrique/article/2018/11/19/les-etudiants-africains-laises-pour-compte-de-la-nouvelle-strategie-universitaire-francaise_5385458_3212.html)

## 法国开设慕课帮助高中生提前做好高等教育专业选择

与世界许多国家的高中生一样，法国高中生也面临着高中会考后专业的选择的问题。法国数字大学(France Université Numérique, 简称: FUN), 通过开设免费慕课(Moocs)为高中生提供在线专业选择指导。这些课程由大学老师和精英专业学院的老师讲授。通过慕课, 高中生可以提前了解大学各专业的学科设置和教学内容, 甚至提前进修部分课程为大学一年级做好准备。

2017年起, 法国数字大学就面向全法高中生开设了名为《定向》的慕课栏目。该栏目让高中生有机会接触到高中没有的课程和学科, 了解这些学科的研究内容、课程的组织方式以及就业情况等信息。通过视频、练习和论坛等形式, 提供学习者互相交流, 并向教师提问的途径。到目前为止, 《定向》栏目包括:《法律, 适合我吗?》、《大学心理学概论》、《大学项目: 人文与社会科学成功的秘诀》、《从预科到商学院: 是我该选的学业生涯吗?》、《进入技术大学: 一些提升背景的规则》、《数学: 进入高等教育的准备》、《物理: 进入高等教育的准备》、《数学推理导论: 进入高等教育的准备》等九门课程。

其中, 以《大学项目: 人文与社会科学成功的秘诀》慕课为例, 该课程的主要目标是介绍 22 个人文学科的现实状况(历史、地理、古典字母、现代文学、哲学、心理学、法律、社会学、人类学、政治学、经济学、管理学、语言、信息传播、视觉艺术、表演艺术、艺术史、音乐学、考古学、语言科学、教育科学、神学)。通过这些视频使学生发现

高中课程学习和大学专业学习之间的差异，并获得来自大学教授的建议，使其入学前对专业有更为清晰的认识，最大限度地提高大学的入学率和成功率。

此外，例如《从原子到人类：科学词语的根源》慕课，旨在帮助未来的科学和健康学生提前接触他们将在大学一年级中遇到的数千个新的科学技术术语。特别针对正在为 Paces（健康学科的公共课程），Steps（体育和体育活动的科学与技术）、辅助医学课程、科学研究和为生物学、化学、物理学、地球科学预备课程做准备的高中生。通过剖析根词，本课程帮助学生更好的理解和学习这些必要的词汇。

据法国数字大学 2016 年 11 月发起的“关于媒体与信息教育”的问卷调查来看：75%（3051 人）的慕课学员在 20 到 50 岁之间，另外 25%（1018 人）为 50 到 70 岁的学员，没有高中生参与。然而自该针对高中生的慕课开设后小于 18 岁的学员就迅速上升到 39%（405 人）。20 至 25 岁的学生约占 30%（304 人），老师约占 22%（221 人）。由此推断 2017 年开设的《定向》慕课栏目对高中生乃至初中生都有较大吸引力。

除了近两年推出《定向》慕课来帮助高中生了解大学专业外，法国部分大学还组织高中学生到大学校园里体验，由大学老师来介绍大学课程，让高中生体验在阶梯教室里的大班级听课。例如，波尔多大学就在 2018 年 11 月组织高中学生到波尔多大学体验不同专业的课程，帮助他们确定未来的专业方向。《定向》慕课的前任主席伊莎贝尔·朗多（Isabelle Rondot）解释说“青少年经常在两个专业之间犹豫，让他们体验大学课程可以帮助他们做决定。对于陪同他们的高中老师来说也

是一个很好的了解大学课程的机会，便于之后和学生进行定向方面的交流”。这种沉浸式的学习交流活动除了让高中生体验大学校园生活外，还给大学里的专业设置提供了反馈意见。

(编撰：刘瑛东，旅法教育研究者协会)

资料来源：

<http://www.terminales2018-2019.fr/Choisir-mes-etudes/Au-lycee-au-CFA/Des-MOOC-pour-mieux-s-orienter-dans-l-enseignement-superieur?id=951484>

<https://www.orientation-lyceens.fr/des-mooc-aide-orientation-post-bac/>

<https://www.u-bordeaux.fr/Actualites/De-la-formation/A-la-fac-avant-le-bac-les-lyceens-decouvrent-l-universite>

<https://www.funmooc.fr/courses/ENSCachan/20008S03/session03/66887dde2e114edbbb70a34ea94bfd48/>

## 法国公布 2018-2019 高等商学院排名，前十位基本稳定

近期，法国《学生》(L'Etudiant) 杂志根据对全法 38 所具有硕士颁发资格的高等商学院开展调研，发布了“法国 2019 年高等商学院排名”。该排名情况基本与去年保持一直，体现出法国高等商学院教育质量的稳定性。

排名前五位的商学院近几年一直保持不变，分别是巴黎高等商学院 (HEC)、高等经济商业学院 (ESSEC)、欧洲高等商学院 (ESCP)，里昂高等商学院 (EM Lyon) 和法国北方高等商学院 (EDHEC)。

《学生》的高等商学院排名基于以下三个评价高等商学院的主要

因素：学术能力、国际化程度和与企业的亲密度。同时也参考如：毕业生的满意度、薪资水平、在国外学习的时间或在国外工作的可能性等标准。

表：L'Etudiant 杂志 2018–2019 年法国商学院排名

学 校	学术能力	国际化程度	企业亲密度	总分
巴黎高等商学院	25	24	25	74
高等经济商业学院	25	24	23	72
欧洲高等商学院	23	22	24	69
里昂高等商学院	24	20	21	65
法国北方高等商学院	22	21	21	64
格勒诺布尔高等商学院	21	21	19	61
法国南特高等商学院	21	18	20	59
IESEG 管理学院	22	22	15	59
法国诺欧商学院	21	19	19	59
SKEMA 商学院	21	21	17	59
KEDGE 高等商学院	19	17	19	55
图卢兹高等商学院	22	16	17	55
雷恩高等商学院	17	22	14	53
蒙彼利埃高等商学院	19	16	15	50

(编撰：王文斐，图卢兹二大)

参考资料:

*Classement 2019 des écoles de commerce de « L' Etudiant » : le top 10 inchangé, publié le 07 novembre 2018 à 09 :23, Le Monde Campus.*

## OECD 最新报告显示：教育缺陷从十岁开始

经合组织（OECD）最新报告显示，因生活条件导致的学业差距最早可从十岁开始，并贯穿一生。OECD 发报告《教育平等：打破社会社会迁移的障碍》报告中指出，通过其成员国平均数据的对比，超过三分之二的学业水平差异出现在 15 岁学生年龄层，而在 25~29 岁的人群中，有三分之二的学业差异已经在其十岁阶段就已经开始出现。

该报告指出，学校的社会经济条件状况与学生学业能力表现直接相关。在 PISA 测试中，来自社会经济状况较佳的学校学生表现更好。在 OECD 所有成员国中，48%的处于社会条件劣势的儿童在社会条件状况差的学校就读。此外，在 OECD 成员国的平均数据显示，社会条件差的儿童在社会经济条件优良的学校就读，其 PISA 表现与其在社会经济条件差的学校就读的同伴相比高出 78 分。

就具体 OECD 成员国而言，法国、比利时、荷兰、匈牙利等国家中，处于劣势儿童但就读优良学校与其就读社会条件差的学校的同伴相比，在 PISA 学业表现中领先 130 多分。芬兰，挪威，波兰等国家中，来自不同社会阶层的学生，都差异较小，统一表现较好。

(编撰：熊梓吟，旅法教育学研究者协会)

资料来源：<http://www.oecd.org/education/equity-in-education-9789264073234-en.htm>

## OECD 调查显示：法国需进一步提高劳动力技能

尽管法国经济与劳动力市场在逐渐增长，但失业率仍居高不下。大量法国年轻人只拥有临时劳动合同，缺乏长期职业规划与职业培训的机会。根据经合组织（OECD）最新报道，法国需要提高教育公平与职业培训机会，才能进一步支持社会经济发展。

该报告显示，法国年轻人的读写与计算能力低于 OECD 成员国的平均值。成人在职培训机会，尤其是低技能从业者的培训机会非常有限。在过去的一年以内，仅有 32% 的法国成年公民参加了职业有关培训，而 OECD 成员国如：丹麦、挪威、芬兰与新西兰等均在该项数据上超过 55%。此外，法国低技能从业者的参加培训率仅为 12%。

法国现在面临将社会成员的技能与劳动力市场需求合理匹配的问题。在法国，大约 1/3 的劳动者在其岗位上属于技能多余或技能不足的状态，也有 1/3 的劳动者正在从事与其职前教育背景并不一致的职业。这也间接导致法国移民群体在法国当前社会中成为没有真正发挥作用或很少发挥作用的劳动力群体。

要改变这一现状，法国社会已经开始出台多项措施来增加职业教育的吸引度并且鼓励企业创造职业培训机会。OECD 在调查报告中建议，法国应提高职业教育内容和企业需求之间的匹配度，保证从事职业教育的教师们了解并随时更新企业单位工作中的真实运作。同时，职业教育要拓宽专业领域，重点向新兴行业领域拓展。

(编撰：熊梓吟，旅法教育学研究者协会)

参考资料：<http://www.oecd.org/france/improving-skills-would-boost-growth-and-job-creation-in-france.htm>

## 联合国教科文组织发布 2019 年全球教育监测报告

2018 年 11 月 20 日，联合国教科文组织于在柏林正式发布了 2019 年全球教育监测报告《移民、流离失所与教育：要搭建桥梁，而不要筑起高墙》（Global Education Monitoring Report 2019: Migration, displacement and education: BUILDING BRIDGES, NOT WALLS）。报告分析了各国在保障移民子女享受优质教育的权利方面取得的成就及存在的问题。报告指出，保障这一权利不仅关乎移民和难民子女的权益，同时也为他们所在的社区带来福祉。报告同时建议，要充分保护移民和流离失所者的受教育权，并将他们纳入国民教育体系。

### 一、《全球教育监测报告》

《全球教育监测报告》是在《2030 年教育仁川宣言和行动框架》规定下由教科文组织内设独立团队编写的，负责监测联合国在《2030 年可持续发展议程》SDG 4 目标中确定的各项全球教育目标的进展情况。因此，《全球教育监测报告》除了每年将对 SDG4 目标下的 10 个指标以及其他教育相关指标进行常规和周期性的监控，还会确立一个重要主题进行专题汇报。

2019 年《全球教育监测报告》首次深入探讨了世界各地的移徙问题。具有里程碑意义的《关于难民和移民的纽约宣言》于 2016 年通过，随即关于移民和难民的两项新的全球协定进一步认可了教育的作用，并制订了与“不让任何一个人落后”的全球承诺相符的目标体系。然而随着全球难民与难民学龄子女的数量迅速增长，各国在保障移民子女

享受优质教育的权利方面仍面临重重问题。在此背景下，2019 年报告顺势而出，将不同形式的移民纳入教育问题的讨论范畴，用数据展示全球难民和移民的教育现状，尤其是难民和移民所面临的教育困境，以及各国教育政策接纳难民和移民的情况，报告还就移民者和难民两项全球协定的落实提出了七条教育方面的建议。报告呼吁世界各国将教育作为一项解决移徙和流离失所等问题的工具，并将教育视为给那些亟需帮助的人提供支持的机遇。

## 二、难民儿童的教育

在全球被迫流离失所的人口中，半数未满 18 岁。然而许多国家将他们排除在国民教育体系之外。在澳大利亚、匈牙利、印度尼西亚、马来西亚和墨西哥等国，寻求庇护、生活在拘押设施的儿童即便能接受教育，他们能获得的教育资源也十分有限。孟加拉国的罗兴亚难民、坦桑尼亚的布隆迪难民、泰国的克伦族难民和巴基斯坦的众多阿富汗难民只能在单独的、非正规的社区学校或私立学校接受教育，而其中一些学校并不具备相关资质。还有一些难民接收国不为难民学习者提供融入社会和获得良好就业所需要的语言学习费用。以肯尼亚为例，该国允许难民从其国家教育课程中受益，但由于他们生活在难民营中、没有与肯尼亚同龄人互动的机会，所以并没有实现全面包容。黎巴嫩和约旦是难民与国民人口比例最高的国家，却没有足够的资源建设更多学校。因此，他们为公民和难民儿童分别设立了上午和下午课堂，而这也限制了这两个群体之间的互动。报告认可卢旺达和伊朗等国在确保难民与国民一起接受教育方面的投入。土耳其和 7 个东非国家承诺到 2020 年将所有难民纳入国民教育体系；乌干达则已经实现了这一承诺。

在缺少训练有素的教师的情况下，为实现包容所做出的努力可能只是徒劳。在黎巴嫩，过去 2 年中仅有 55% 的教师和教育行业工作人员接受过关于满足难民教育需求的专门培训。若要实现为所有难民提供优质教育这一目标，德国需要新增 4.2 万名教师，土耳其需要 8 万，乌干达需要 7000。中低收入国家接收了 89% 的全球难民，但是他们缺乏应对资金。填补这一缺口需要捐助者将难民教育支出增加 2 倍，并确保提供长期支持。

### 三、移民儿童的教育

高收入国家中，拥有移民背景的学生所占比例从 2005 年的 15% 增加到了 2017 年的 18%。具体人数达到 3600 万，相当于整个欧洲的学龄人口。按目前的增长速度，到 2030 年这一比例可能会上升至 22%。然而移民儿童并没有获得公平的机会。在欧盟，2017 年退学的青少年中有 2/3 出生在外国。在 2015 年，经合组织 (OECD) 国家的第一代移民学生掌握阅读、数学和科学基本技能的可能性比非移民低 32%。

全球教育监测报告小组组长安托尼斯 (Manos Antoninis) 表示：“各国不能以为把移民孩子安排进学校后任务就完成了。他们仍受到各种排斥。这导致他们的学业进展缓慢，或只能进入困难街区资源匮乏的学校。然而，如今几乎所有国家都签署了关于难民和移民的两份公约，其中包含几项重要的教育承诺。这可能是我们期待已久的转折点。”

加拿大是 7 个最富裕的工业化国家中移民人数最多的国家，该国确保儿童从二年级开始接触移民概念，并在其宪法中体现多元文化主义。爱尔兰是欧盟地区第一代移民比例最高的国家，该国在深陷金融危机时仍为跨文化教育战略提供资金。

#### 四、结论与建议

报告建议，要充分保护移民和流离失所者的受教育权；将移民和流离失所者纳入国民教育体系；了解移民和流离失所者的教育需求，并为其做出规划；在教育中准确地表述移徙和流离失所的历史，消除偏见；培养移民和难民的教师，帮助他们学会应对多样性和艰苦工作条件；利用移民和流离失所者的潜力；利用人道主义和发展援助支持移民和流离失所者的教育需求。

值得一提的是，报告在 18-20 页还特别提及中国留守儿童和农民工学校的问题，用数据展示了农民工子女在城市就学面临的政策制度（户口制度）以及文化（如教师歧视）上的障碍，留守儿童在生活学习上面临的窘境（寄宿学校基础设施差，留守儿童心理问题，缺失父母关爱影响学业成就等），这需要引起中国教育政策制定者关注。

（编撰：姜雅萃，联合国教科文组织实习生）

资料来源：

*GEM report 2019, UNESCO, 2018-10-20,*

<http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002658/265866E.pdf> 教科文组织报告：将移民和

难民纳入国民教育体系进展缓慢，UN, 2018-11-20,

<https://news.un.org/zh/story/2018/11/1023331> <http://cn.ichei.org/2018/11/21/2019>

年全球教育监测报告《移徙、流离失所和教育%ef%bc%9a/

## 关于法国公立高等院校注册费涨价政策的调研报告

2018年11月19日，法国总理菲利普在出席“法语国家和地区高校见面会”时宣布将进一步加大吸引外国优秀学生来法留学力度，力争到2027年，在法国际留学生规模达50万人，比2018年的32万人增长56%。为此将采取一系列措施，其中包括自2019年新学年起，将大幅提高非欧盟国家赴法留学生注册费，即本科生注册费提高至2770欧元/年，硕士/博士研究生提高至3770欧元/年。该消息当天即被法国《世界报》、《费加罗报》、《回声报》等相关主流媒体发布并转载，引起高度关注。

鉴于法方该新政策涉及我部分在法留学人员相关利益，为及时了解相关情况，我处研究梳理相关资料，跟踪解读相关媒体报道，形成此报告。

### 一、法国高等院校现行收费政策

根据法国高等教育署(Campus France)统计，2017至2018学年，法国高等教育阶段各类院校3500多所，学生规模达268万，其中外国留学生32.5万。总体而言，法国公立高校与私立高校采取两种不同的收费模式。大部分公立高校不收取学费，只收取少量注册费(**frais d'inscription**)；而私立高校则收取较昂贵的学费(**frais de scolarité**)，其收费标准由学校自行决定。但无论是公立还是私立高校对法国学生和外国留学生一视同仁，在本次改革前一直采取同等收

费标准。

法国公立高校的注册费由政府统一制定标准，由学校具体执行。在高等教育、研究和创新部（以下简称高教部）、文化部、农业食品部、国防部等所属公立大学或公立高等精英学院中，大部分高校运营经费主要来自政府财政拨款，其余来自学徒税、科研合同收入或继续教育收入等。

**隶属于高教部的院校。**隶属于高教部的 71 所公立大学<sup>1</sup> (université) 和少数公立高等精英学院，占全法公立高校的大多数。这些高等院校的注册费每年由高教部和财政预算部共同决定，并以法令的形式公布。自 2018 新学年起，就读公立大学需缴纳两笔费用：注册费、学生生活和校园贡献费 (contribution de vie étudiante et de campus, 90 欧，替代之前的医疗保险费)。根据 2018 年 8 月 21 日高等教育部、财政预算部共同颁发的法令，隶属于高教部的大学注册费标准为：本科 170 欧/学年，硕士 243 欧/学年，博士 380 欧/学年。

**隶属于政府其他机构的院校。**隶属于其他部委的公立高校注册费标准根据其他部门决定。如 2018-2019 学年，隶属于农业部的国立高等农学和食品工业学院 (ENSAIA) 注册费为 830 欧元，斯特拉斯堡国立水工程和环境学院 (ENGEES) 注册费为 1681 欧；隶属于国防部的布列塔尼高等先进技术学院 (Ensta Bretagne) 注册费为 2150 欧；隶属于财政部的巴黎高等矿业学院 (Mines Paristech) 注册费为 3500 欧，巴黎高等电信学院 (Télécom Paristech) 注册费为 2650 欧。

近 10 多年来，各类公立高校的注册费略有上涨(详见表 1)。其中，

---

<sup>1</sup> 本文提及的公立大学仅指 université。

公立大学各学习阶段的注册费总体涨幅很低，自 2006 年至 2014 年每年保持少量上涨，2014 年至 2017 年保持不变，2018 年少量下降。例如：本科注册费从 2006 年的 162 欧元涨至 2014 年的 184 欧元，2014 至 2017 年维持 184 欧元不变，2018 年降至 170 欧元。

表 1：法国公立高校注册费标准

公立大学注册费（单位：欧元）			
		2006-2007 学年	2018-2019 学年
本科		162	170
硕士		211	243
博士		320	380
工程师		500	601
公立工程师学院注册费（单位：欧元）			
隶属	学院类型	2006-2007 学年	2018-2019 学年
高教部	工程师学院	500	601
	中央理工学院、南锡高等矿业学院	500	2500
	中央理工-高等电力学院	500	3500
财政部	巴黎高等矿业学院	450	3500
	高等电信学院	800	2150/2650
	高等矿业学院	450	2150/2650
生态	高等桥路学院	1067	2980

环境部	国立国家公共工程 学院	500	601
隶属于农业部的工程师学院		1000	1681
隶属于军事部的工程师学院		500	2150

根据规定，法国政府奖学金生、由国家抚养的孤儿免缴注册费。难民、待业找工作者等特殊情况者也可申请免缴注册费，由学校校长决定，此类人群不超过学生总数（除政府奖学金生和孤儿外）10%。此外，凡由学生身份转换成学徒身份、因病休学、家庭经济条件困难无力支撑学业等特殊情况者，可申请退还注册费。

## 二、法国政府关于提高高等院校注册费的新政策

根据菲利普总理宣布的消息，本次对非欧盟国家赴法留学生提高高校注册费政策将于2019年新学年起实施。经联系法方外交部、高教部以及部分公立大学等单位，截至目前，法方均表示关于新的注册费政策具体实施细则尚在研究制定中。以下为法国高等教育署已公布的信息：

### （一） 涉及院校范围

新政策仅涉及高教部所属的高校或研究所，详见表2：

表2：法国提高高等院校注册费涉及院校：

1	71所公立大学（université）
2	所有高校共同体（COMUE）
3	图卢兹国立综合理工
4	4所中央理工（里尔、里昂、马赛、南特）

5	6 所国立应用科学研究院（里昂、雷恩、图卢兹、鲁昂、斯特拉斯堡、中央-卢瓦尔河谷）
6	3 所技术大学（贡皮涅、贝尔福-蒙贝利尔、特洛瓦）
7	4 所高等师范学院（巴黎、卡尚、里昂、雷恩）
8	9 所公立大学设立的工程师学院
9	20 所其他类别的教育机构（法兰西公学院、国立艺术与职业学院、国立东方语言文化学院、高等社会科学院等）
10	5 所法国海外学校（雅典、罗马、越南、开罗、马德里）
11	25 所公立研究机构（国家科学研究中心等）

## （二） 涉及留学生范围

新政涉及非欧盟籍（不包括瑞士和加拿大魁北克地区）留学生，具体包括：1、首次注册入学法国大学；2、已在法国大学注册在读的，若为跨阶段注册（如由本科升入硕士、由硕士升入博士），则按新标准执行；3、攻读大学技术文凭（DUT）、高级技术员证书（BTS）、大学预科班（CPGE）者均按新标准执行。

以下几种情况仍按旧政策执行：1、2018 学年在读法语语言预科生，将于 2019 新学年正式进入大学学习的；2、属于校际交流项目（如伊拉斯谟项目），项目已免除注册费的；3、获得法国政府奖学金（BGF）者；4、获得法国驻外使馆或就读高校免除注册费的奖学金者；5、持有法国长期居留或家庭居留身份者。

此外，属于双方联合培养博士生的，法方高校可决定全部或部分免除注册费，法方也将在奖学金方面对此类博士生予以倾斜。

根据媒体报道，目前在法非欧盟籍外国留学生约 28 万，新政策将

涉及的留学生约达 10 万，法国大学每年将因此增收 8-9 亿欧元。尽管如此，大学仍处于入不敷出状态。根据高教部 2018 年 11 月公布数据，法国高等教育阶段生均培养经费为 11510 欧元/年，此次涨价后的注册费相当于其生均培养成本三分之一，剩余的三分之二费用仍然由法国政府承担。此外，对于到 2027 年新增的 18 万外国留学生，法国政府还将为此投入培养成本约 15 亿欧元。

### 三、法国政府出台高等院校注册费新政策的原因

事实上，近年来，由于法国公立高等院校运营负担沉重，高校经费严重不足已是不争事实，比如大学图书馆资源不足、校园环境差、教师待遇低、师资队伍匮乏等，因此社会上对于改革公立高校免学费政策的呼声由来已久。法国政府从萨科齐、奥朗德时期均曾对提高高等院校注册费问题进行研究，但一直迟迟未启动相关改革。新形势下，马克龙总统推行法国高等教育和研究改革，顺势启动高校注册费改革，既有来自法国国内财政压力，也有出自提高法国高等教育国际竞争力的实际需求。

**第一，减缓政府财政压力。**目前法国公立大学几乎免学费，国际留学生与法国学生不仅享受同等低水平的注册费政策，也享受同等医疗保险、住房补贴等政策，培养学生成本主要依靠政府财政投入。然而近年来，法国社会经济连年不景气，国内失业率在 9% 左右，民众对于政府涨税费的不满十分强烈，同时政府还面临着欧盟对于降低财政赤字的压力。很多政要呼吁降低公共财政支出，平衡国家在基础设施建设、医院建设以及大学发展各领域的投入。因此，增加大学注册费在一定程

度上补贴了国家对高等教育领域的投入。

**第二，提高法国高校文凭吸引力。**法国为目前世界上第四大留学目的国（仅次于美、英、澳），第一大非英语国家留学目的地国。然而相较以往，法国对外国留学生的吸引力日渐下滑，特别对于当前人口和经济具有较大活力的亚洲国家，正在逐渐失去吸引力。有法媒报道称，亚洲学生一般在心理上倾向于将文凭价值与学费高低挂钩，认为法国学费便宜，由此反而质疑法国高等教育质量。因此，此次法国政府希望通过提高注册费，间接地提升法国高校文凭价值。

**三、满足高层次人才竞争需求。**随着全球经济、科技快速发展，各国对高层次人才需求迅速增长，其中通过留学吸引人才便是一条有效途径。在法学习、创业的待遇和环境对于吸引更多优秀人才来法留学起着重要作用。提高大学注册费后，一方面高校可将收入用于改善大学科研设备和资源、校园生活和住房等软环境和硬条件，另一方面通过发放更多奖学金的形式返还给学业成绩优秀的学生，从而吸引更多优秀人才来法留学。

#### **四、法国社会对高等院校注册费新政策的反应**

法国社会对政府提高高校注册费政策有支持的声音，也有反对的声音，总体情况如下所述：

##### **（一）支持新政的理由**

**1、增加高等院校收入，改善留学环境。**部分外国留学生认为法国高等教育“便宜无价值”，而且在法国留学条件差，比如在巴黎等大城市租房困难、房租贵、大学校园条件不佳、外国留学生与教师以及法国

学生沟通少，较难融入法国当地社会等。通过提高大学注册费，为政府和学校增加收入，用以改善大学教学质量、留学生接待条件和校园生活环境等，从而吸引到更加优秀的外国留学生，有利于提高法国高等教育质量。

**2、留学生享受免学费政策，对法国纳税人不公平。**部分法国人认为，外国留学生在法留学，其家庭并未在法国纳税，却享受与法国学生同等福利。特别是部分外国留学生家庭条件优越，如很多来法留学的非洲学生出生外交官、政府高官、企业家家庭，也享受着与法国学生同样的注册费、医疗、住房补贴政策，对于法国家庭和学生而言不公平。

**3、平衡生源国，希望吸引更多亚洲、美洲和英语非洲国家留学生。**目前非洲在法留学生约为 14.2 万，占在法外国留学生总数 40%。有法媒报道，法国政府希望通过此举减少非洲留学生数量。部分非洲学生利用法国学费低政策来法留学，从而达到最终移民的目的。此外，很多非洲学生在法学习社会学、历史学、心理学等学科，并非目前非洲经济发展建设最急需的相关专业，很大程度上无助于非洲经济发展。因此，希望通过提高注册费，使那些为免费高等教育而来的非洲学生改变留学意向。通过收取适量注册费，希望吸引有一定支付能力的亚洲、美洲和英语非洲国家学生来法留学。

## **(二) 反对新政的理由**

根据目前了解的情况，法国社会对该新政策有一定的反对声音。例如，部分大学校长、学生（特别是外国留学生）、学生会等率先发声，以游行、罢课、请愿等形式反对执行该政策。巴黎、斯特拉斯堡、图卢兹等地高校学生纷纷组集中呼吁反对学校上涨注册费。在 [change.org](http://change.org)

社会公益请愿网站上，已有 30 万人联名请愿反对高校上涨注册费。

1、部分人士认为，提高注册费会将一部分外国留学生拒之国门外，违背了“人人享受平等的高等教育权力”精神。法国学生全国联盟（Union nationale des étudiants de France）主席 Lila le Bas 女士表示，“法国政府作出该决定，并没有与工会进行商量。法国高等教育署在为外国留学生办理赴法签证手续时，已经对非欧盟籍留学生采取不同的收费政策，即后者需缴纳更高的在线注册费，这是不合理的。接受高等教育是每个人应享有的权力，不能因为政府财政问题而改变，不能对学生进行区别对待，最受该新政影响的往往还是最贫困的学生。”

2、来法留学的成本本已不低。相比较其他欧美国家而言，法国大学虽然注册费不高，但是外国学生申请来法留学的经济成本却不低，包括通过法国高等教育署（Campus France）申请留学时提交的申请材料费、法语语言水平证明费、签证费，抵达法国后需缴纳的办理居留证费等。

3、不能将亲法友法的留学生拒之门外。目前，很多外国学生虽然出于法国高等教育收费低的原因来法留学，但他们在法国学习后，掌握法语，了解法国文化，因此在日后工作或生活中，更容易购买法国产品，支持和维护法国利益，终身是“讲法语的人（francophone）”。

此外，赴法留学生为拉动法国经济也做出了一定贡献。2014 年，法国高等教育署曾做过测算：每年法国政府投入用于外国留学生的支出约 30 亿欧元；外国留学生对法国经济的贡献为 46.4 亿欧元，其中 32.5 亿为日常生活开支（消费品和服务），5.63 亿为注册费和学费，3.64 亿为交通费，4.66 亿为留学生亲属来法探亲开支。

总体看来，本次改革实施后，法国政府仍然是高等教育和科研主要投入者。2016年，法国公立高等院校和研究所高等教育和研究经费投入中，82.4%来自中央财政，17.6%来自私人投入。若新政实施后，外国留学生所支付的注册费也仍然只占高等教育生均培养成本的三分之一，法国政府仍然需要投入大量的经费支持公立高校发展。根据最新财政法案，法国政府（涉及6个相关部委）对高等教育和研究领域预算最高为281.7亿欧元（其中200亿投入高等教育），占国家财政预算总支出6%。据估计，受2000年婴儿潮影响，未来几年法国高等教育阶段学生人数还将持续上涨，预计2021年将达280万人，2026年将达290万人，未来几年政府对高等教育的投入也将继续增加。

总之，法国政府此次坚定地推行公立高校注册费改革，一方面试图从一定程度上解决法国公立大学多年来面临的经费和资源匮乏问题，另一方面也为优化留学环境，吸引优秀人才来法留学，从而提高法国高等教育质量奠定基础。这项新政策涉及目前我国部分在法留学人员利益，并对今后我国国家公派留学人员来法学习和生活造成一定影响。我们将继续密切跟踪法方实施新政策的推进情况，并建议国内有关部门尽早研究对策，特别确保我国国家公派来法留学工作平稳开展。

（编撰：许浙景，审核：杨进）

## 马克龙时代的教育公平：政策与改革

马克龙就任总统以来，针对教育领域存在的各类问题进行了改革，从基础教育到高等教育，从家庭教育到社会教育：将义务教育的年龄由原来的 6 岁修订为 3 岁；增加教育优先区的教育资源；改革高中会考制度；加大职业教育改革力度，计划 5 年内投入 150 亿欧元用于培训 100 万的青年和 100 万的求职者<sup>1</sup>。在新近公布的法国 2019 年财政预算中，又划拨近 520 亿欧元用于国民教育，较之 2018 年增加了 8.6 亿欧元的投入<sup>2</sup>。在法国财政困难的情况下，这项支出足以证明马克龙政府对于教育改革的坚定决心。纵观法国教育领域存在的问题，教育公平是重中之重。因此，马克龙政府打响了一场推动教育公平的攻坚战，出台了一系列改革政策，制定了行之有效的机制，着力推进各项举措的有效落实。

### 一、法国教育公平改革：势在必行

当前，法国教育不公平现象较为突出，这种不平等集中体现在**家庭背景差异**和**地区差异**。经合组织（OCDE）2015 年调查显示：来自弱势家庭背景的学生和来自家庭经济状况良好的学生之间的学业水平存在一定的差异，在法国两者的对比尤为突出。来自移民家庭学生的科学测验得分比非移民家庭要低 87 分，而经合组织的平均差距为 57 分。此外，法国不同地区之间的教育水平存在较大的差异。在法国平均有 97% 的适龄儿童上幼儿园，但是海外省的某些地区适龄儿童的入园率还不足 80%<sup>3</sup>。部分地区小学二年级仍未掌握法语的学生是其它地区的两倍。

同时，不同地区普通高中会考通过率的差异将近 10 个百分点，海外省的通过率则更低。在教育优先区内，掌握基本知识的初中毕业生比例在 2007-2011 年之间呈现明显的下滑趋势<sup>4</sup>。

实际上，由于家庭背景和地区等因素造成的教育水平差异，反过来会加剧社会的不平等，进而引发诸如贫困、失业率高和社会不稳定等一系列危及法国稳定和发展的问题。研究表明，贫困和受教育程度密切相关：学历越低，贫困率越高。在没有获得任何文凭的群体中贫困率高达 23.7%，若获得高中学历，贫困率则跌至 13.9%，拥有高等教育文凭的群体内贫困率则仅为 6.6%<sup>5</sup>。为此，马克龙政府充分重视推进教育公平的重要性，将其视为“是抵制社会不平等的有效条件”<sup>6</sup>。在国家财政困难的情况下，每年仍投入大量资金，积极推进教育公平。

## 二、法国教育公平改革政策：一直在路上

早在 1981 年就提出了“教育优先区”（REP, Réseaux d'éducation prioritaire）的思想，1999 年将“教育优先区”进行整合规划，形成“教育优先网络”，2013 年 7 月颁布了《重建共和国学校法》（Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République），将“公平地对待每一所学校”作为口号，“使所有人都获得学业上的成功”作为重要目标，消除由于家庭背景差异、地域差异和教育资源的差异所带来的教育不公平。马克龙就任总统以后，更是将教育公平作为施政的重要纲领。2017 年 5 月颁布了《学校信任法草案》（Le projet de loi pour l'école de la confiance），其核心目的就是为了建设人人都能享受公平的教育，从多个维度积极推进教育公平。

### （一） 增加贫困学区的教育资源

缩小教育优先区和强化教育优先 (REP+) 区的班级规模, 推行小班制。从 2017 学年开始, 对强化教育优先区的 2200 个小学一年级 (CP) 规模进行改革, 每 12 名学生配备一名教师。在教室资源不足的情况下, 考虑每个班级配备两名教师。在 2018 年着手对教育优先区和强化教育优先区的小学二年级 (CE1) 推行小班制, 要将教育优先区 3200 个小学一年级的班级和强化教育优先区 1500 个小学二年级的班级一分为二, 让 75% 的学生都能从中获益。目前, 法国教育优先区和强化教育优先区的近 19 万小学一年级和二年级的学生实现了约 12 个学生配备一名教师的目标<sup>7</sup>, 到 2019 年要实现教育优先区和强化教育优先区的一年级和二年级都能实现约每 12 个学生配备一名教师的目标, 受益学生将达到 30 万。

为了鼓励优秀教师能够投身到贫困学区的教育中, 法国政府加大了对贫困学区教师的补贴。马克龙总统在竞选时承诺的每年 3000 欧元的强化教育优先区教师补助, 有望于新学年开始逐步落实。2018 年 9 月起, 有 45000 名教师获得 1000 欧元的年度补助, 2019 年 9 月时补助金额会上调至 2000 欧元, 2020 年开学季时金额将最终达到 3000 欧元。具体实施办法仍需与工会沟通协调后实施。<sup>8</sup>

此外, 加大对贫困地区学校的支持力度。2019 年提供 200 万欧元资金用于改善贫困地区学校的阅读环境, 加强学校图书馆的建设。同时, 通过推进贫困地区公立图书馆和多媒体中心的建设, 延长图书馆的开放时间, 提升图书馆的服务质量, 要让图书馆不仅仅是用于借阅图书,

同时也提供帮助完成作业的服务、提供法语课程和其他外语课程或是成为一些教授如何修改简历和在网上找工作的工作坊，让图书馆真正成为“个人进行自我教育的中枢机构”。

## （二）提升学生学业成功率

在法国，有近40%的来自弱势背景的学生存在学业上的困难，这一比例高于经合组织国家的平均水平（34%）<sup>9</sup>；80%的辍学者在小学一年级就存在学业上的困难；仅有40%的大学生能够顺利进入大学二年级的学习，27.6%的学生可以三年按期获得学士学位，近40%的学生需要用四年时间完成学士阶段学习，13%的学生离开学校但未获得学位<sup>10</sup>。如何能帮助学生克服学业上的困难，提升学生学业成功率，成为马克龙政府亟待解决的重要问题。针对这一问题马克龙政府在教育领域内推行了一系列行之有效的举措。

马克龙政府将0-6岁儿童的教育作为改革的重点。将义务教育起始年龄由6岁调整为3岁，2018年政府投入12.4亿欧元用于托儿所和幼儿园的建设，计划在未来培养60万名幼儿教师，创新家长支持政策，在优先地区建立300个社会中心……<sup>11</sup>，所有这些举措的目的都是为了让所有人从出生开始就能享受机会均等。

进入小学后，除了小班教学以后，推出了“成功培训”（Stages de réussite）计划，目的是为学业有困难的学生免费提供15小时的成功培训。培训由教师组织开展，培训期为5天，每天3个小时。据统计，2018学年登记参加的学生数量为76 200人，比2017年增加了6%。

在中学启动“作业帮扶”（Devoir Fait）计划。这一计划是将课堂学习与课后作业联系在一起，为那些在校学生提供陪伴学习的时间，以让

他们能顺利地完成作业。“作业帮扶”计划并不是附加课程，而是一个专门由教师陪伴他们完成作业的时间。主张学生自主完成作业，但遇到困难时，可以向教师寻求帮助。学生之间也可以相互讨论。这一计划有助于消除教育不平等，弥补弱势家庭背景学生不能获得来自家庭的学业指导。该计划从2017年11月开始实施，免费为那些完成作业有困难的学生提供帮助。在2017年，每所中学平均有7名教师参加，受益的学生约为在校生的20%。在2018年要在法国中学中进行全面的推广。要求所有中学每周能提供4个小时的“作业帮扶”，让更多的中学生都能从这一计划中获益。<sup>12</sup>

启动“学生计划”（Plan Étudiants），为高中毕业班配备两名教师，为学生学业提供指导，同时提供两个星期的职业生涯规划课程，让学生对未来的职业发展有清晰的认识，为学生提供更多志愿选择机会，加强高中和大学之间的对话，为学生进入高等教育学习奠定基础。

总而言之，无论是增加义务教育年限，还是推进“成功培训”“作业帮扶”还是“学生计划”，所有措施都是为了帮助学生实现学业上的成功。对于这些措施所产生的效果，法国正在开展积极调研，希望能通过科学的评估，让这些措施产生更加积极的效果。

### （三）弥补家庭背景和地区差异所带来的学业差异

法国是一个移民社会。根据法国国家统计局和经济研究所（Insee）2013年公布的数字，法国的移民总数近700万，占全国总人口的10%以上。因此，法国政府将改革瞄准移民这一重点人群和涉及的重点地区，积极推进教育公平。

2015年增加20%的社会资金投入，以帮助家庭经济困难学生完成

学业、扩大三周岁以下儿童的入学比例以及完成“助学圆梦”计划 (Grande pauvreté et réussite scolaire); 2018 年为学生提供各类资助金额达到 7.08 亿欧元,比 2017 年增加了 9%;推动移民的法语普及工作, 2016 年 11 月 21 日,推行了扶持移民与难民语言学习总动员计划 (mobilisation partenarial pour l'accompagnement linguistique des publics migrants et réfugiés); 2019 年文化部将划拨专款经费用于“文化行动-法语语言”(Action culturelle - langue française)行动,其目的是改善法语学习人群的问题,促进其利用课外时间开展艺术文化教育活动。这些人群包括:远离社会的人、在职业和文化生活中遭遇困难的人群、未掌握书写技能的成人以及 16-25 岁人群中没有任何资质的人群、非法语地区的移民等<sup>13</sup>。马克龙政府还将对移民和难民免费法语学习时间由 250 小时提升到 400-600 小时。

为了促进城乡教育的均衡发展,2018 年加大对乡村教育的支持力度,在 45 个最贫困地区增加 400 个教师岗位,启动乡村学校数字化计划,投入 2000 万欧元支持 3000 所学校完成数字化建设,支持乡村学校图书馆的建设,加强对地方政府的紧密合作,继续扩大乡村公约的影响力。乡村公约就是国民教育部与地方政府紧密合作以加强乡村学校和山村学校的建设。截止 2018 年 7 月,乡村公约已经覆盖 44 个省,计划在未来两年要覆盖到 60 个省。这些举措为推动乡村教育的发展提供了重要的发展机遇,有利于资源的优化整合,提升乡村教育质量,缩小城乡教育之间的差距,在最大范围内实现教育公平。

#### (四) 为残疾学生提供更加包容的教育

2005 年 2 月 11 日法国公布的《残疾人机会均等、参与和公民权

法》(Loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées) 明确规定要让每个孩子都能接受学校教育, 无论其身体是否有残疾。从 2006 年开始, 学校接收残疾学生的数量都在不断增加。根据国民教育部预测评估司的最新统计结果: 2017 年全法共有 390 800 名儿童和成人接受了教育, 其中 321 476 名学生在普通学校就读, 其余在特殊教育机构就读。

为了确保残疾学生能和普通学生享受同样的受教育权利, 帮助他们在学校进行正常生活, 法国重点有以下几个方面开展包容教育: 一是国民教育部设立专门为残疾学生的教育和发展提供服务的职位。这些职位分为两类, 一类是残疾学生伴读人员 (accompagnant des élèves en situation de handicap, 简称 AESH), 一类是学校生活辅助人员 (Assistant de vie scolaire, 简称 AVS)。2018 年国民教育部将新增 3584 个职位, 2019 年将增加 6000 个职位, 到 2022 年要增加 8000 个职位以期为残疾学生提供教学和生活服务, 以适应身体有残疾学生数量日益增多的需求。二是在学校里还设立了融合教育班级 (unités localisées pour l'inclusion scolaire, 简称 Ulis), 方便残疾学生进行个性化的学习。2016 年, 全国共设立 8354 个融合教育班级, 其中小学 4784 个, 中学 2903 个, 高中 667 个, 受益学生数量为 96 108 名。到 2022 年, 要在高中增设 250 个融合教育班级, 以满足残疾学生的需求。三是加大对特殊教育教师的培训。2017 年 4 月通过了关于特殊专业培训以及融合教育专业技能证书的相关法令, 以提高教师的专业性。四是从 2018 学年开始, 成立融合辅助中心 (Pôles inclusifs d'Accompagnement localisés, 简称 PIAL), 对残疾学生的特殊教育需要进行评估, 提供多样化和有针对性

性的教育，让残疾学生能更好地融入到学校生活。此外，法国国家远程教育中心（Centre national d'enseignement à distance，简称 Cned）为 6-16 岁残疾学生提供专门的远程教育服务<sup>14</sup>，拓宽他们获取知识的渠道。

由此可以看出，残疾学生的教育是近年来法国教育的重要关注点。2018 年 7 月 18 日，国民教育部长让-米歇尔·布朗盖（Jean-Michel Blanquer）和残疾人事务国务秘书索菲·克吕泽尔（Sophie Cluzel）共同宣布将采取一系列措施，在未来四年内，要建设“更具有包容性”的学校，要让“所有的人都能接受正常的教育”，在实现教育公平的道路上又迈出坚实的一步。

#### （五）实现更有质量的教育公平

法国要实现的教育公平是有质量的教育公平，除了加强学生的基本知识的掌握，更注重学生的全面发展。因此，在推进教育公平的过程中，将艺术文化教育也提升到一个新的高度。2005 年法国文化部和国民教育部共同成立了“艺术与文化教育高等委员会”，2012 年 11 月 21 日，文化部成立了国家艺术文化教育协商指导委员会（comité de pilotage de la consultation nationale sur l'éducation artistique et culturelle），2013 年议会通过《重建共和国学校教育法》将艺术文化教育正式纳入到义务教育的范围。2015 年出台《艺术文化教育课程法案》，从小学、初中和高中阶段艺术文化教育课程所涉及内容进行具体化。2016 年出台了《艺术与文化教育宪章》，2016 年和 2017 年又对艺术文化教育课程的内容和实施进行了进一步的修订。2018 年增加 3500 万欧元用来支持学校的文化与艺术活动，总投入资金将达到 1.14 亿欧元。<sup>15</sup>

学生从幼儿园开始就接受艺术文化教育，确保小学中有 10%的时间用于艺术文化教育，初中阶段要保证每周两小时的艺术文化教育，保证每周有半小时的演讲训练；高中阶段要将艺术文化教育作为考核的重要内容。要确保从小学到高中的每一个学生，每年至少两次文化参观的经历；针对 18 岁的青年，启动“文化通行证”（Pass Culture）计划。“文化通行证”是专证专用，一方面鼓励青年前往文化场所获取文化作品和参与文化活动，另一方面帮助青年获得图书、观看电影、视听和音乐作品。从 2018 年开始，额外增加 2900 万欧元的财政补贴，在 5 个文化资源匮乏的地区选取 10 000 名青年进行试点，每人提供 500 欧元的补助。他们可以利用这个补贴参加艺术课程的学习、订阅视频点播平台或者是音乐在线平台、订购图书、观看电影、参观博物馆等<sup>16</sup>。

此外，发挥文化遗址、博物馆和图书馆的作用，推动有质量的教育公平的实现。2017 年推出的“微型乐园”（micro-folies）就是将博物馆中的杰出作品数字化，让更多的人群能接触到法国的文化遗产。2018 年将在法国范围内建立 200 个这样的文化推广模式。<sup>17</sup>。同年推出的“走向图书”（Partir en livre）“走向遗迹”（C'est mon patrimoine !）以及“瓦卢瓦之夏”（Étés de Valois）等项目，提升艺术文化教育的质量，打造公平而又质量的教育。

### 三、法国教育公平未来开展的重点工作

2017 年 5 月以来，法国推行了一系列雄心勃勃的教育改革政策，为实现教育公平奠定了重要的基础，并取得了一定的成效。未来，法国教育公平推进还将面临更为严峻的考验，必须要抓好教师队伍建设和加

强各类教育之间的有效对话以及评价机制的完善等方面的工作。

### （一）加强教师队伍建设

拿破仑·波拿巴作出过这样精辟的阐述：在所有政治问题中，组建教师队伍也许是最重要的。没有一支拥有坚定原则的教师队伍，就没有稳定的政权。<sup>18</sup>1889年7月19日，法国颁布法令，将小学教师正式列入国家职员编制以确保教师队伍的稳定。法国是最早将小学教师列为国家公职人员的国家之一。马克龙总统也充分地肯定教师的作用，将他们称之为“英雄”。2013年7月的《重建共和国学校法》中，成立新的教师培训机构，出台了提高教师能力的相关法案，对教师队伍的建设和发展提供了指南。同时，要加大对教师的培训力度，对教育优先区教师提供政策支持。此外，法国要为残疾学生提供更优质的教育，也需要加大特殊教育教师的培养力度，并给予更多的政策支持。然而，目前的情况是，法国残疾学生数量增长速度很快，现有的教师队伍状况无法满足残疾学生成长和发展的需要。如何能有效地解决这一问题，成为教师队伍建设的重点和难点。

### （二）加强各类教育之间的有效对话

为了更好地推进教育公平，必须将家庭教育、学校教育和社会教育进行有效衔接，加强彼此之间的对话，形成育人合力，力求为每个人提供公平的教育机会。教育部长布朗盖坚持认为“老师-家长共同教育”方式将是“成功的杠杆”。通过家长学校的建立，建立与家长之间的联系，同家长紧密合作，共同推进教育的发展。注重加强基础教育和高等教育之间的衔接。法国已经开始行动：为高中毕业班配备两名教师，对学生进行学业指导，同时，为每个学生提供两个星期的职业生涯规划课

程，让学生能够对未来有一个良好的规划；对高中会考制度进行改革，消除法国双轨制教育体制所带来的社会固有分层等问题。注重学校教育与社会教育的衔接。继续推动“第二次机会学校”（Ecole de la deuxième chance）的建设，为辍学者和未获得文凭的学生提供个性化的教育和指导，为他们提供再就业的机会。目前，全法各大区共有124所“第二次机会学校”，每年法国政府为这些学校投入的总预算为7800万欧元，学校每年为青年提供的实习岗位达6.4万个，已有9万名青年从这些学校毕业，就业率达61%。劳动部长佩尼科表示，“第二次机会学校”是辍学青年实现就业的跳板，实用且高效。今后，政府将继续支持发展“第二次机会学校”，在2020年前增加1200万欧元投入，再新成立9所学校，增加6000个青年培训名额。<sup>19</sup>

### （三）评价体系的建立和完善

建立和完善评价体系，除了采用国际评价工具来了解学生的真实水平，也要建立具有法国特色的评价体系。《学校信任法草案》中规定要建立专门的国家评价机构，对学校人力、财政和教育资源进行评估，同时学校生活所涉及的安全、氛围和质量进行有效的评估。<sup>20</sup>法国已经尝试进行评估体系的建立。自2018年9月17日起，对160多万名小学一年级和小学二年级学生进行官方测验，以了解学生的真实水平。测验结束后，教师向家长反馈测试结果并与家长共同合作，制定个性化的指导方案，帮助学生尽快提高学业水平。对于这次测试，法国国内也存在反对声音，认为增加了学生的压力。但不可否认的是，这次测试有助于了解学生的真实水平，是对教学效果的真实反馈。学校可以以此为依据，为学生提供更针对性和个性化的教育，为学生学业成功提供必要

的保障。因此，科学评价体系的建立也将成为法国教育改革的重要方向，为教育公平的实现提供重要参考。

#### **四、法国教育公平的特点**

##### **（一）讲求精准的教育公平**

马克龙政府所推行的教育公平政策以及实施的一系列措施，是要突破家庭背景、地域和教育资源等要素所引发的教育上的不公平，尤其关注海外省和贫困地区的教育公平，将残疾学生、辍学者和未获得文凭者、移民子女等重点群体都纳入考虑的范围，制定相应政策，并提供财政支持。2019年，法国将增加残疾教职数量，划拨150亿欧元经费用于辍学者和未获得文凭者的职业教育。此外，还会继续加大“第二次机会学校”的建设力度，让全法国实现教育公平，真正实现精准的教育公平。

##### **（二）讲求有质量的教育公平**

法国教育公平的一个重要内容是“要确保所有的孩子，包括身体残疾、住院医疗以及家庭条件差的孩子。特别是社会困难阶层的孩子”都能提升个人修养，实现全面发展。而艺术文化教育与人的全面发展密不可分。因此，法国提出了让100%的人都能享受艺术文化教育的雄心，尤其关注贫困地区和远离文化人群的艺术文化教育。同时，艺术文化教育不仅局限于学校，校外也是重要场所，要让所有人在任何时刻都能感受到文化的魅力，实现个人素养的提升。

##### **（三）讲求全方位的教育公平**

法国教育公平不仅要实现基础教育的公平也要在高等教育和社会

教育层次有所体现。家庭经济条件不是个人接受教育的制约因素。对于家庭经济困难的学生，政府提供各类补助，支持他们完成学业。高等教育也不是少数人的专利，科学严格的选拔考试是入学的唯一条件。此外，法国的教育平等不具有排他性，无论是针对本国学生还是国际学生都力求提供平等的教育机会。

#### （四）讲求协同的教育公平

法国教育公平是一项系统工程，协同是其中的一个重要杠杆。注重家庭教育、学校教育和社会教育的协同，积极动员社会力量开展各类教育活动。国家与地方政府之间开展协同，实现资源的有效调配。地方政府也依据自身特色，制定更为有效的教育改革措施。跨部委合作井然有序地开展，国民教育部同文化部、内务部等多个部委开展了很多创造性的教育活动。

（编撰：卢丽珠 王玉珏，审核：杨进）

资料来源：

<sup>1</sup> <http://discours.vie-publique.fr/notices/187001410.html>

<sup>2</sup> <http://www.education.gouv.fr/cid134358/projet-de-loi-de-finances-2019.html&xtmc=leprojetdeloipourleaceutecoledelaconfiance&xtnp=1&xocr=7>

<sup>3</sup> <http://discours.vie-publique.fr/notices/187000596.html>

<sup>4</sup> <https://www.legifrance.gouv.fr/eli/loi/2013/7/8/MENX1241105L/jo/texte>

<sup>5</sup> 《法国教育通讯》2018年第八期

<sup>6</sup> <http://www.education.gouv.fr/cid133446/rentree-2018-lettre-de-jean-michel-blancher-aux-personnels-de-l-education-nationale.html&xtmc=unelettre&xtnp=1&xocr=6>

<sup>7</sup> <http://www.education.gouv.fr/cid133386/transmettre-les-savoirs-fondamentaux.html>

<sup>8</sup> 《法国教育通讯》2018年第八期

<sup>9</sup> <http://www.vie-publique.fr/actualite/dossier/rub1962/france-classement-pisa.html>

<sup>10</sup> [http://cache.media.education.gouv.fr/file/Rentree\\_2018-2019/82/9/2018\\_DPrenree\\_989829.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/Rentree_2018-2019/82/9/2018_DPrenree_989829.pdf)

<sup>11</sup> <https://solidarites-sante.gouv.fr/affaires-sociales/lutte-contre-l->

---

exclusion/investir-dans-les-solidarites/les-5-engagements-de-la-strategie-pauvrete/article/engagement-no-1-l-egalite-des-chances-des-les-premiers-pas-pour-rompre-la

<sup>12</sup> <http://www.education.gouv.fr/cid118686/devoirs-faits-un-temps-d-etude-accompagnee-pour-realiser-les-devoirs.html&xtmc=devoirsfaits&xtnp=1&xtr=1>

<sup>13</sup> <http://www.culture.gouv.fr/Thematiques/Langue-francaise-et-langues-de-France/Politiques-de-la-langue/Maitrise-de-la-langue/Action-culturelle-et-maitrise-du-francais>

<sup>14</sup> <http://www.education.gouv.fr/cid207/la-scolarisation-des-eleves-situation-handicap.html>

<sup>15</sup> <http://www.culture.gouv.fr/Presse/Archives-Presse/Archives-Discours-2012-2018/Annee-2017/Discours-de-Francoise-Nyssen-a-l-occasion-de-l-Audition-a-l-Assemblee-nationale-sur-la-Mission-Culture>

<sup>16</sup> <http://www.culture.gouv.fr/Presse/Discours/Discours-de-Francoise-Nyssen-ministre-de-la-Culture-prononce-a-l-occasion-de-la-presentation-du-projet-de-loi-de-finances-2019-du-ministere-de-la-Culture-lundi-24-septembre-2018>

<sup>17</sup> <http://www.culture.gouv.fr/Regions/Drac-Grand-Est/Actualites/Actualites-archivees/Democratisation-culturelle/Deploiement-des-Micro-Folies-dans-le-Grand-Est>

<sup>18</sup> 转引曾小阳. 法国共和制与公立初等教育的连带关系研究 (1789-1914) [M]. 广州: 中山大学出版社, 2012: 124

<sup>19</sup> 《法国教育通讯》2018年第七期

<sup>20</sup> <http://www.education.gouv.fr/cid135512/communication-en-conseil-des-ministres-prochaines-etapes-de-la-reforme-educative.html>

---

《法国教育通讯》2018 年第十期

编辑：中国驻法国大使馆教育处、旅法教育研究者协会

电话：(0033) (0)1 44 08 19 42, 传真：(0033) (0)1 44 08 19 60

电子邮件：[diaoyan.france@education-ambchine.org](mailto:diaoyan.france@education-ambchine.org)