

法国教育通讯

2018年第5期(总第5期)

编辑:中国驻法国大使馆教育处、旅法教育研究者协会

《2017 法国教育统计年鉴》核心数据解读专刊

目 录

【概览】

法国教育体系总体情况.....	1
法国教育系统教职员工情况.....	9
教育经费稳步增长,教育支出占 GDP 的比例为 6.8%.....	12
扩大助学金覆盖面,促进教育公平.....	18

【基础教育】

学前教育 and 小学阶段学生情况.....	24
初中和高中阶段学生情况.....	28
优先教育政策和教育公平.....	32

【职业教育】

法国特色的学徒制详解.....	35
-----------------	----

【高等教育】

公立大学学生情况.....	42
工程师学院学生情况.....	44
高等精英学院预科班学生情况.....	47
三分之一高校学生拥有实习经历.....	48
高等教育阶段留学生数量持续增加.....	50

【其他】

各级教育毕业生学业成果.....	53
教育信息化普及迅速.....	58

法国教育体系总体情况

一、法国各级教育机构数量

法国教育体系分为三个等级。初等教育包括幼儿园和小学。中等教育包括初中和高中。高等教育主要涉及大学、高等精英学院、大学技术学院、高等精英学院预科班和高级技术员班,后两者设在高中内部。

(一) 初等教育

法国初等教育实行幼儿园3年、小学5年制。目前,法国实行6岁进入小学开始义务教育。马克龙政府于2018年3月宣布,拟于2019年9月入学起,开始实行自3岁幼儿园开始义务教育(目前暂未立法通过)。2016年,法国共有幼儿园和小学51246所,其中公立45877所,占比89.5%,私立5369所,占比10.5%(详见表1)。

表 1: 2016 年法国初等教育学校数量 (单位: 所)

公立学校	
幼儿园	14462
小学	16608
小学 (内含幼儿园)	14807
公立合计	45877
私立学校	
幼儿园	139
小学	273
小学 (内含幼儿园)	4957
私立合计	5369
公立和私立总计	51246

平均每所公立学校在校生 128 人，私立学校在校生 174 人。初等教育阶段学校由国民教育部管理，其中残疾儿童教育由国民教育部和卫生部共同管理。

(二) 中等教育

法国中等教育实行初中 4 年、高中 3 年制。高中分为普通和技术高中、职业高中两类，少数为综合性高中（包含普通、技术和职业方向）。与高中阶段教育分流相适应，高中毕业会考分为普通会考、技术会考和职业会考三种。2016 年，法国共有初中和高中 12160 所，其中公立 8062 所，占 66.3%，私立 4098 所，占 33.7%（详见表 2）。

表 2: 2016 年法国中等教育学校数量（单位：所）

公立学校		
国民教育部	初中	5295
	普通和技术高中	1602
	职业高中	860
	适应性教育地方学校 ¹	79
农业和食品部	初、高中	226
公立合计		8062
私立学校		
国民教育部	初中	1838
	普通和技术高中	1052
	职业高中	624
农业和食品部	初、高中	583
私立合计		4098
公立和私立总计		12160

¹ 适应性教育地方学校 (Etablissement régional de l'enseignement adapté)，根据法国 1954 年 1 月 4 日第 54-46 号法令，适应性教育地方学校是专门为学习有困难的或残疾的学生开设的学校，可包含初中和高中阶段教育。

初中平均每班 25 人；普通和技术高中平均每班 27 人，职业高中平均每班 18 人。中等教育阶段学校主要由国民教育部管理，部分农业职业高中由农业和食品部管理（涉及 226 所公立中学和 583 所私立中学）。

（三）高等教育

配合博洛尼亚进程，法国高等教育自 2005 年开始实行本科-硕士-博士三级学位体系，即本科 3 年，硕士 2 年、博士 3 年制。属于高等教育范畴的院校有公立大学(université)、高等精英学院(grande école)、专业性学院（如医学、法律）(école spécialisée)、高等精英学院预科班(classe préparatoire pour les grandes écoles)、高级技术员班(section de technicien supérieur)五类。

2016 年，法国共有公立大学 71 所、工程师学院 266 所、商学院 236 所、高等艺术类学院 221 所、建筑类学院 22 所、医药类学院 421 所，另还有法律、新闻、教师培训以及社会事务等专业性学院（详见表 3）。

为提高公立大学综合实力，扩大法国大学国际影响力，近 10 年来，法国公立大学以地区为基础进行合并重组，形成公立大学联合体，比如斯特拉斯堡大学联合体、埃克斯-马赛大学联合体、波尔多大学联合体、格勒诺布尔大学联合体等。因此，公立大学数量由 2005 年 81 所减少至 2016 年 71 所。

表 3: 2016 年法国高等教育院校数量² (单位: 所)

学校类型	数量
公立大学	71
大学技术学院	111
高等教师与教育学院	30
工程师学院	266
商学院	236
高等艺术和文化学院	221
医药学院	421
建筑学院	22
社会事务类专业学院	218
其他专业性学院 ³	213

二、 各级各类学生数量

2016 年, 法国各级各类学生总数为 1562 万人, 总体比 2015 年增长 0.7%。

(一) 初等教育

初等教育学生人数为 687 万, 与 2015 年基本持平。其中, 在国民教育部管理的幼儿园和小学共 676 万人 (详见表 4), 幼儿园儿童为 254 万, 小学生为 422 万, 公立园和公立小学人数占比 86.2%, 私立园和私立小学人数占比 13.8%; 少量学生在国民教育部和卫生部共同管理的幼儿园或小学就读 (一般为学习有困难的学生或残疾学生)。

² 按法国传统, 高级技术员班和高等精英学院预科班属于高等教育范畴。本表所列高等教育院校数量不包括开设有高级技术员班的高中 2388 所, 开设有高等精英学院预科班的高中 449 所。

³ 其中包括法律和行政类专业学院 39 所, 新闻和文学类学院 39 所, 兽医类学院 4 所等。

表 4：2016 年国民教育部管理的初等教育学校学生数量
(单位：万)

机构类型	公立/私立	人数
幼儿园	公立	222
	私立	32
幼儿园合计		254
小学	公立	361
	私立	61
小学合计		422
幼儿园和小学总计		676

(二) 中等教育

中等教育学生人数为 599 万，比 2015 年增长约 0.7%，其中在国民教育部管理的学校就读学生为 558 万（详见表 5）。

表 5：2016 年国民教育部管理的学校学生数量（单位：万）

机构类型		公立/私立	人数
初中		公立	252.3
		私立	70.5
初中合计			322.8
高中	普通和技术高中	公立	126.5
		私立	33.5
	职业高中	公立	52.9
		私立	13.6
高中合计			226.5
接受适应性教育的学生数 (包括初中和高中)		公立	8.2
		私立	0.4
合计			557.9

公立学校学生占比 78.8%，私立学校学生占比 21.2%，包括初中生约 322.8 万，高中生约 226.5 万，另有 8.6 万接受适应性教育（一般为学习有困难的学生或残疾学生）；在农业和食品部管理的学校就读学生为 14 万；学徒 26 万。

（三）高等教育

高等教育学生总人数为 261 万（详见表 6），总体比 2015 年增长约 2.3%，已连续 8 年保持增长。其中，213.5 万在公立教育机构注册学习，占比 81.8%，比 2015 年增长 1.7%，相对稳定；47.5 万在私立教育机构注册学习，占比 18.2%，比 2015 年增长 5.3%，增长相对较快。需要指出的是，商学院和工程师学院学生人数增长速度最快，2016 年在商学院注册人数比 2015 年增长 11.6%，比 1990 年增长了 230%；在工程师学院注册人数比 2015 年增长 4.1%，比 1990 年增长了 165%。

表 6：2016 年在高等教育机构就读的学生数量⁴（单位：万）

学校类型	人数
公立大学	162.4
商学院	15.4
工程师学院	15.3
医药学院	10.4
高等艺术和文化学院	4.7
建筑学院	1.9
法律、行政学院	1.0
新闻和文学学院	0.9
高等师范学院	0.6

⁴ 本表未包括在高等精英学院预科班和高级技术员班就读的学生数量。

三、 残疾学生受教育情况

2015 年，法国约 35 万儿童和青少年残疾学生，比 2014 年增长 6.1%。其中，80%的残疾学生在普通学校随班就读或进入融合教育班级⁵就读，另外 20%在特殊教育机构（医院或社会医疗机构）就读。

在普通学校就读的残疾学生共 27.9 万。接受初等教育的学生为 16.0 万，其中随班就读 11.1 万，在融合教育班级就读 4.8 万；接受中等教育的学生为 11.9 万，其中随班就读 8.3 万，在融合教育班级就读 3.6 万。

在特殊教育机构就读的残疾学生共 8.0 万，80%处于初等教育阶段，20%处于中等教育阶段，其中很多是留级生。其中在医院接受教育 0.8 万，在社会医疗机构接受教育 7.2 万。在特殊教育机构就读的 8.0 万人中，约有 0.8 万同时在普通学校接受部分教育（详见表 7）。

表 7: 2016 年法国残疾儿童和青少年就学人数（单位：人）

在普通学校就读		
初等教育阶段	普通班级	111682
	融合教育班级	48361
中等教育阶段	普通班级	82875
	融合教育班级	36060
合计		278978
在特殊教育机构就读		
医院	8140	
社会医疗机构	71574	
合计	79714	

⁵ 融合教育班级（Unité scolarisée pour l'inclusion scolaire）：有专门教师辅导，帮助有特殊需要的学生适应、融入普通的教育环境。

根据 2005 年 2 月 11 日《残疾人机会均等、参与和公民权法》，法国各省建立“残疾人之家”，并在其内部设立“残疾人权力和自主独立委员会”，职能之一是负责残疾青少年就学就业并给予帮助。残疾儿童和青少年应享有个性化的就学政策，可在普通学校或特殊教育机构接受全日制或非全日制教育。2015 至 2016 学年法国各类残疾儿童和青少年就学情况详见表 8。

表 8：2015 至 2016 学年各类残疾儿童和青少年就学数量

疾病 类型	普通学校就读		合计	特殊教育机构就读		合计
	初等教育	中等教育		医院	社会医疗机构	
智力或认知障碍	69048	42687	111735	724	36072	36796
心理精神障碍	32967	19615	52582	4451	16583	21034
语言能力障碍	20450	26162	46612	221	1349	1570
听觉障碍	4089	3497	7586	4	2717	2721
视觉障碍	2516	2550	5066	5	483	488
内脏疾病	2360	1662	4022	369	75	444
运动障碍	10260	12307	22567	607	2663	3270
多重障碍	12848	6972	19820	1090	8615	9705
其他	5505	3483	8988	618	1891	2509
重度残疾				51	1126	1177
总计	160043	118935	278987	8140	71574	79714

如表 8 所示，在各种类型残疾儿童和青少年中，智力和认知障碍的学生数量最多，约占初等教育阶段残疾学生的 43%，占中等教育阶

段残疾学生的 36%，占特殊教育机构残疾学生的 46%。这部分学生相比其他残疾类型的学生而言，学业上存在困难较大。此外，重度残疾的学生即精神上和生理上均存在疾病，完全没有独立自主能力，这类学生均在特殊教育机构就读，约占残疾学生总数的 1.5%。

（撰稿：许浙景 审核：杨进）

资料来源：

法国国民教育部预测评估司《2017 法国教育统计年鉴》（Repères et références statistiques de 2017）

法国教育系统教职员工情况

2016-2017 学年，在国民教育部和高等教育部、研究与创新部管理的院校工作人员达 123.5 万人。

按工作类别看，95.4 万为教师，占比 77.3%；其余 28 万余人为非教师岗位工作人员（包括督学、行政管理、信息技术、健康卫生等工作人员），占比 22.7%。

按性别比例看，女性教育工作者约 85.2 万，占比 69%；男性教育工作者 38.2 万人，占比 31%。

按公私立性质看，109.3 万在公立教育机构工作，占比 88.5%；14.1 万在私立教育机构工作，占比 11.5%。

此外，总体教职员工平均年龄为 43 岁。83.3%为全职工作，16.7%位兼职人员。

一、教师情况

在总体 95 万余名教师群体中，初等教育阶段（幼儿园和小学）教师 38.5 万人，其中公立学校教师 34.2 万，私立学校教师 4.3 万；中等教育阶段教师 50.0 万，其中公立学校教师 40.0 万，私立学校教师 10.0 万；高等教育阶段教育共 7 万（仅指全职教师，不包括短期临时教师）。

按性别比例，在教师群体中，女性占多数。其中，30 岁以下教师，女性占比 89.5%；30-39 岁教师，女性占比 86.1%；40-49 岁教师，女性占比 84.7%。

二、高等教育阶段教师情况

2016-2017 学年，法国公立高等教育机构各类教师（包括短期临时教师岗位）共约 9 万人，主要在公立大学、国立综合理工学院和技术性大学等工作。从 1992 年到 2017 年间，高等教育阶段教师人数增长了 65%，其中教授人数增加了 39%，讲师人数增加了 70%。

按职称级别分类，5.88 万名教师-研究员（23.0%为大学教授、42.1%为讲师），1.53 万名具有中等教育教师资格但也在高等教育阶段当教师（如在高级技术员班（BTS）任教的教师、外语教师等），另有约 1.62 万名其他岗位的教师（包括临时教学和研究助理、大学医院工作人员等）。

按学科分类，科学学科教师占比最高，达 39.5%，其次为文学学科教师为 30.5%，卫生健康学科教师为 14.2%，法律学科教师为 14.1%等。

三、非教师岗位人员情况

2016-2017 学年,非教师岗工作人员共约 28 万人,女性占比 71.5%。其中,管理层、督学、教学助理人员占 50%,普通行政人员和卫生健康人员占 29%,工程技术人员占 18%,另有少量图书馆工作人员和学徒。(详见表 1)

表 1 : 2016 至 2017 学年非教师岗人员构成情况

岗位类别	人数	女性占比
管理层、督学、教学助理等	140103	69.6%
普通行政人员、卫生健康人员	82334	84.7%
工程技术人员	50603	55.3%
图书馆工作人员	4374	69.3%
学徒	2959	71.3%
合计	280373	71.5%

四、退休人员

2016 年,1.68 万人从国民教育部属教职员工岗位退休(不包括管理层人员和督学),平均退休年龄为 61 岁,86.8%为教师岗位退休。

初等教育阶段的教师中,小学教师任期超过 15 年即可享受提前 5 年退休政策。因此小学教师的平均退休年龄相比其他教职员工要早一些,为 59.2 岁。中等教育阶段教师平均退休年龄为 62.3 岁。工程技术人员、普通行政人员和卫生健康人员平均退休年龄为 61.9 至 62.1 岁。教育助理人员一般退休年龄为 62.6 岁。

总体来看，女性教职员工退休年龄平均比男性早6个月。2011年7月之前，法国实行拥有三个孩子家庭的父母可以享受提前退休政策，当时约44%的女性教职员工和34%的男性教职员工享受该项政策提前退休。但2011年7月该政策取消后，女性总体退休年龄逐渐后延，而且，每年总体退休人员年龄也在慢慢延迟。

（撰稿：刘瑛东 里昂二大 审核：杨进）

资料来源：

法国国民教育部预测评估司《2017法国教育统计年鉴》（Repères et références statistiques de 2017）

Bases « Bulletins de salaire », décembre 2016.

Annuaire EPP, Agora, Poppée-BIB et Poppée-ITRF (février 2017), RH-supinfo (MEN-MESRI-DGRH, mai 2017).

Fichiers de fin de fonction Agape, EPP, Agora, Poppée-ITRF 2005-2017.

教育经费稳步增长，教育支出占GDP的比例为6.8%

法国教育账户指的是国民账户中附属账户下所有与教育相关的资金流动情况⁶，不仅包括所有形式的教学活动（包括学徒制及课外活动），也涵盖整个教育体系的其他相关活动，如教学管理和教育研究、后勤保障（住宿、餐饮、就业指导和医疗）、其他与教育相关的采购

⁶教育帐户：其指的是国民账户中附属账户下所有与教育相关的资金流动情况，其概念和国民账户相近

和服务（校车、教科书、学校要求的学习用品和校服等）。2015 年法国教育账户情况如下：

一、教育经费整体及变化情况

2015 年，法国在教育领域总投入约 1478 亿欧元（见表 1），其中教学活动经费达 1258 亿欧元，占国内教育支出的 85.1%；住宿和食品占 7.3%；其余 7.6% 的资金用于其他教学相关活动，如教学管理、就业指导、学校医疗、学校交通、购买学校用品、教科书、校服和私人课程等。教育经费中，初等教育支出 347 亿欧元，约占 27.6%，中等教育 479 亿欧元，占比 38.0%，高等教育 263 亿欧元，占 20.9%，以及成人教育和其他课外活动 169 亿欧元，占 13.4%。

表 1：2015 年教育内开支分布（单位：百万欧元）

		国民教育	其他部委	国家	地方政府	其他机构	家庭	企业及其他私人机构	总计
教育类型	初等教育	21 633	72	21 705	11 725	358	892	1	34 681
	中学教育	33 394	1 379	34 772	9 960	310	1 683	1 135	47 860
	高等教育	15 272	1 846	17 118	2 715	943	2 984	2 589	26 349
课外补习									
		393	940	1 333	3 935	751	2 030	8 862	16 910
教学总开支		70 691	4 236	74 927	28 335	2 362	7 590	12 587	125 801
后勤	住房、饮食	1 488	148	1 636	3 848	116	5 166	63	10 829
	校内医疗	697		697	21				718
	就业指导	297	0	298	13	0	8	2	320
	行政	2 743	262	3 005	404	5	7	53	3 474
教学采购以及相应服务	出行				2 409		470		2 879
	学习用品				186		2 744		2 930
	校服						825		825
教育总开支		75 916	4 647	80 563	35 216	2 483	16 810	12 704	147 777

2015 年法国国内教育支出⁷约占 GDP 的 6.8%，国内教育支出与 1980 年相比增加了 94%，按照每年 1.9% 的速度增长，而同期 GDP

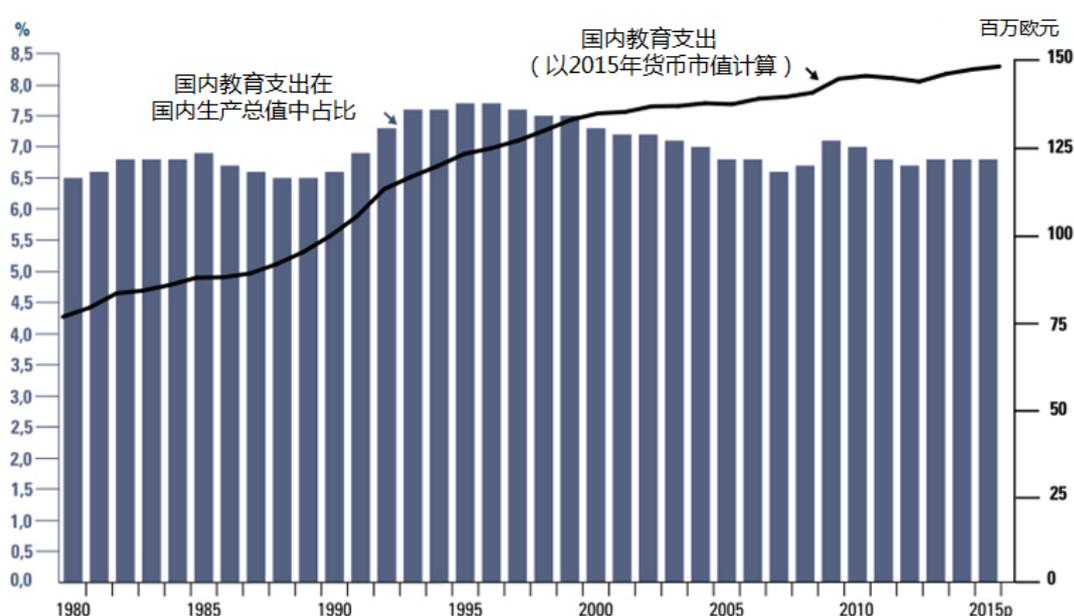
⁷国内教育支出：法国本土及海外省地区所有教育相关活动的总支出（教育，成人教育及教育相关活动）

的增长速度为每年 1.8%。国内教育支出占 GDP 比例由 1980 年的 6.5% 增加至 2015 年的 6.8%，并于 1995 年达到 7.7% 的高点。2010 年前后，国内教育经费投入增加，但受到金融危机影响，法国 GDP 下降，国内教育支出占 GDP 比例一直在 7.0% 上下。此后至 2015 年间，国内教育支出占 GDP 的比例稳定在 6.8%（见表 2 和图 1）。

表 2：国内教育支出以及其占国内生产总值（GDP）比例变化

	1980	1990	1995	2000	2005	2010	2014	2015p
国内教育支出（单位为百万欧元）	29 446	70 181	94 152	108 202	121 231	139 337	146 045	147 777
国内教育支出（单位为百万欧元,2015年货币市值计算）	76 206	99 393	122 835	134 369	136 986	145 063	146 977	147 777
国内生产总值占比 %	6,5	6,6	7,7	7,3	6,8	7,0	6,8	6,8

图 1：国内教育支出以及其占国内生产总值比值变化



从教育层次上来看，国内教育支出也显现出变化（见表 3）。首先，1990 年初等教育支出比例由 1980 年 29.2% 下降到 26.6%。20 世纪 90 年代中期，法国新生儿人数大幅增加，政府对初等教育逐步加

以及教育产品采购和教育服务的总支出

大重视，2014 年和 2015 年比例再度恢复至 28.8%。相比之下，中等教育支出所占比例在 1980 年至 1995 年间稳步保持在 43.0%左右，2014 年以来下降至 39.0%左右。对于高等教育而言，教育支出比例保持了持续增长，由 1980 年的 15.1%增长至 2015 年的 20.3%，但与此同时，学生人数翻了一番。

表 3：不同教育层次下国内教育支出比例（单位：%）

教育层次	1980	1990	1995	2000	2005	2010	2014	2015p
初等教育	29,2	27,1	26,9	27,5	27,8	27,2	28,8	28,8
中等教育	42,9	43,2	43,1	42,6	41,9	40,7	39,3	39,4
高等教育	15,1	16,9	17,4	17,2	18,1	19,7	20,3	20,3
成人教育	11,6	11,6	11,4	11,0	10,2	10,4	9,8	9,7
课外补习	1,2	1,2	1,2	1,7	2,0	2,0	1,8	1,8
共计	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

二、教育经费来源情况

法国的财权集中在中央，中央政府的最主要财源来自税收，包括所得税、销售税、公司税等，这使得中央政府有雄厚的实力支撑义务教育经费。地方政府对教育的投入主要在省和市镇两级，其经费来源主要是地方税，包括地方直接税和地方间接税两类。同时，中央政府还对地方进行财政补助。省按照规划修建初中，市镇修建小学，在地方财政不足的情况下，均可申请中央财政的专项补助。

根据统计，教育经费主要有以下几个来源：国家、地方政府、其他公共行政机构、企业和家庭。2015 年由国家提供的国内教育经费占总支出的 54.5%，地方政府投入约 23.8%，家庭投入 11.4%，企业占 8.6%（主要通过学徒制税收及其终身学习经费）和其他公共行政机构 1.7%。

与此同时,受到各项分权法的影响,中等教育机构的运行和设备、学徒管理、职业培训、校车服务、社会和健康培训、以及中学教学技术助理的薪酬等教育职能逐渐向地方政府转移,教育经费结构也相应发生了变化。国家投入份额(国民教育部和其他部委)从1980年的66.2%下降至2015年的54.5%。地方政府在教育上所投份额由1980年的14.0%增长至2015年的23.8%(见表4)。

表4: 教育经费来源比例

	1980	1990	1995	2000	2005	2010	2014	2015p
国民教育部	58,7	54,2	54,2	55,1	53,5	51,3	51,1	51,4
其他相关部委	7,5	5,0	5,7	5,0	4,4	3,9	3,2	3,1
国家总支出	66,2	59,2	59,9	60,1	57,9	55,2	54,3	54,5
地方行政区域	14,0	19,8	21,1	21,8	22,4	24,4	24,1	23,8
其他公共机构	6,8	7,3	6,7	6,7	7,9	8,4	8,6	8,6
家庭	12,6	12,9	11,2	10,6	11	10,7	11,3	11,4
企业	0,4	0,8	1,1	0,8	0,8	1,3	1,7	1,7
共计	100,0							

三、生均经费情况

2015年,法国生均经费(包括各个阶段学生)为8440欧元,小学生人均6190欧元,中学生人均9700欧元,大学生人均11680欧元。对于参加精英学院预科班(CPGE)⁸的学生而言,人均经费投入最高,为15100欧元(见表5)。

表5: 生均经费变化(单位为欧元,以2015年货币价值计算)

教育层次	1980	1990	1995	2000	2005	2010	2014	2015p
学前班	n.d.	3 570	4 520	5 370	5 470	5 770	6 310	6 350
小学	n.d.	4 260	4 900	5 580	5 810	5 870	6 100	6 090
初等教育小计	3 220	4 030	4 790	5 530	5 670	5 840	6 180	6 190
初中	n.d.	6 110	7 070	7 950	8 370	8 580	8 440	8 510
普通高中技术	n.d.	7 930	9 790	10 790	10 640	11 840	11 130	11 040
职业高中	n.d.	9 660	11 210	12 100	11 890	12 590	12 190	12 410
中等教育小计	5 850	7 020	8 260	9 200	9 420	9 970	9 620	9 700
STS	n.d.	n.d.	12 930	14 100	14 630	14 480	13 630	13 760
CPGE	n.d.	n.d.	15 060	15 800	16 190	15 930	15 050	15 100
大学	n.d.	n.d.	7 520	8 830	8 870	10 770	10 580	10 390
高等教育小计	8 330	9 170	9 470	10 580	10 770	11 980	11 830	11 680
所有教育平均开支	4 680	5 840	6 890	7 760	7 940	8 400	8 430	8 440

⁸ CPGE: Classe préparatoire aux grandes écoles 精英学院预科班

在初等教育阶段，由于幼儿园地方专员（Atsem）⁹的工资由市镇支付，故学前儿童生均经费为 6 350 欧元，高于小学生均经费 6 090 欧元。

在中等教育阶段，一般来说初中生均经费（8 510 欧元）低于高中生均经费（普通或技术高中为 11 040 欧元，职业高中为 12 410 欧元），这些差异主要是由教职工的报酬和身份产生，且职业高中班级学生数少于普通高中和技术高中。此外，职业和技术教育要比普通教育花费更多的教学材料和投资成本。

在高等教育阶段，根据机构类型，生均经费差异较大，如普通大学为 10 390 欧元，高级技术员班（STS¹⁰）为 13 760 欧元，精英学院预科班为 15 100 欧元。尤其是对于在高中教授精英学院预科班的老师，大多为获得巴黎高师颁发的教师资质（Agrégés）的老师，相对于中等阶段教育老师而言，他们所得的报酬更高。

（撰稿：张颖 杨兆强 审核：杨进）

数据来源：

法国国民教育部预测评估司《2017 法国教育统计年鉴》（Repères et références statistiques de 2017）

⁹ ATSEM: Agent territorial spécialisé d'école maternelle 幼儿园地方专员

¹⁰ STS: Section de techniciens supérieurs 高级技术员班

扩大助学金覆盖面，促进教育公平

法国历来重视教育公平。为加强对困难家庭经济支持、确保弱势群体家庭子女享受教育的权益、改善目前高等院校录取率较低的现状，法国政府在中等教育和高等教育阶段投入大量财政支持和提供助学金政策。

一、中等教育阶段的国家助学金

国家助学金为国民教育部门根据预算支付的助学金，由省级议会预算支持的地方政府助学金不包括在内。助学金的金额根据国家家庭收入和开支情况决定。初中助学金分为三等，一等为 84 欧元，二等为 231 欧元，三等为 360 欧元¹¹。高中助学金面向高中学生和适应性教育区域机构的学生（包括职业高中预科三年级初中生，适应性教育区域机构初一至初三的学生）。自 2016-2017 学年高中助学金制度改革以来，高中助学金分为 6 档，根据申请者的家庭收入和支出来确定额度，从第一档 432 欧元至第六档 918 欧元不等。

2016 至 2017 年间，140.5 万法国本土及海外省中等教育阶段学生，即 1/4 中等教育学生获得国家助学金，其中 84.1 万为初中生，56.4 万为高中生。职业高中学生获取助学金比例高达 36.2%，比普通技术高中的 19.4% 高出近一倍。公立学校获得助学金的比例为 28.7%，远高于私立学校的 11.9%（见表 1）。另外，法国海外省地区获得助学金的比例超过 50%。

¹¹为 2016-17 学年标准

表 1: 2016 至 2017 年度中学教育国家助学金情况

	公立		私立		公立和私立		2015至2016学年获得助学金人数		
	获得助学金人数	%	获得助学金人数	%	获得助学金人数	%	公立	私立	总计
初中	1								
一等助学金：84欧	320 345		40 399		360 744				
二等助学金：231欧	192 183		19 870		212 053				
三等助学金：360欧	251 184		17 067		268 251				
初中共计	763 712	29,6	77 336	11,1	841 048	25,7	29,5	11,2	25,6
住宿生补贴	3 230		2 277		5 507				
高中 2									
职业高中教育	209 076	39,6	31 229	23,1	240 305	36,2	37,2	21,8	34,0
平均补助（欧）	729,71		695,73		725,30				
设备配备	40 603		3 853		44 456				
优生补助	3 849		593		4 442				
住宿生补助	24 483		2 432		26 915				
再读补助	140		65		205				
普通技术高中教育	280 649	22,2	29 119	8,7	309 768	19,4	20,3	8,2	17,8
普通教育	207 847	20,3	22 622	7,9	230 469	17,6	18,7	7,4	16,2
平均补助（欧）	639,66		617,34		637,47				
设备配备	33		4		37				
优生补助	66 895		8 158		75 053				
住宿生补助	11 615		1 555		13 170				
再读补助	9		2		11				
技术教育	72 802	30,4	6 497	13,3	79 299	27,5	27,8	12,7	25,1
平均补助（欧） ³	695,39		668,62		693,20				
设备配备	9 546		557		10 103				
优生补助	5 681		611		6 292				
住宿生补助	5 159		572		5 731				
再读补助	15		3		18				
高中教育总额	489 725	27,3	60 348	12,8	550 073	24,3	25,4	12,3	22,6
高中教育（包括高中预科）	500 944	27,5	62 719	13,0	563 663	24,5	25,8	12,4	22,9
中等教育总额	1 264 656	28,7	140 055	11,9	1 404 711	25,2	28,0	11,6	24,5

二、大学生助学金

助学金旨在为高等教育负责部门范围内的学生提供资助，包括社会标准助学金、特殊和精准资助等：

——社会标准助学金：发放给在高等教育部下属机构注册的学生，并且有年龄、注册制度、国籍和文凭等条件要求。根据国家家庭收入和开支情况来确定年度 0-7 级助学金额度。

——优秀生助学金：2015 起，高中会考获得“优秀”等级，并享受社会标准助学金满 3 年的学生可以申请优秀生助学金。2015 或 2016 年级满足条件的毕业生可以获得 900 欧元的资助，往届毕业生可以获得 1800 欧元。

——特殊和精准资助：当大学生遇到困难（如家庭关系破裂或者经证实的经济能力困难），可为其提供一学年及时有效并因人而异的资助或者社会标准助学金。

2016-2017 学年，共有 71.9 万名学生获得至少一项资助，获资助人数比上一年增加 1.1%（见表 2），占可享受助学金学生总数的 39.2%。

表 2：获资助学生人数变化

	2001-2002	2005-2006	2010-2011	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
社会标准助学金	452 616	496 427	593 057	629 035	639 884	655 858	681 078	691 215
优秀生助学金			23 344	26 617	33 898	33 876	36 239	39 110
相关学生占比 %	26,5	28,7	33,4	34,6	35,7	34,5	34,8	
相关学生占比 %（校正）				36,7	36,5	37,2	37,9	37,7
至少获得一项助学金学生人数	488 059	522 242	665 114	655 184	664 675	683 647	711 261	719 436
相关学生占比 %	28,6	30,2	37,5	36,0	35,7	36,0	36,3	
相关学生占比 %（校正）				38,2	38,0	38,7	39,5	39,2

三、大学社会标准助学金

2015-2016 学年，大学社会标准助学金额度调整了 0.1%，合并 0 级助学金和 0bis 级助学金。30.4% 的学生会获得 1009 欧元的 0 级助学金补助，并免除了社会保险费用。获得 1 到 5 级助学金的学生人数有所减少，然而获得 6 和 7 级助学金的人数有所增加。7 级助学金学生可获得 5551 欧元的补助。（见表 3）

表 3：2016-2017 学年年度社会标准助学金分配

社会标准助学金	年度助学金额度	2016年获助学金人数	2016年获助学金人数占比	2015年获助学金人数	2015年获助学金人数占比
0等	1009	210 128	30,4	24 953	3,7
0 bis 等	(1)	(1)	(1)	175 128	25,7
1等	1 669	102 962	14,9	103 612	15,2
2等	2 513	53 817	7,8	54 067	7,9
3等	3 218	53 673	7,8	54 447	8,0
4等	3 924	50 630	7,3	51 570	7,6
5等	4 505	92 446	13,4	92 539	13,6
6等	4 778	82 475	11,9	81 709	12,0
7等	5 551	45 084	6,5	43 053	6,3
共计		691 215	100,0	681 078	100,0

2016 至 2017 学年，共有 48.9 万名大学生获得了社会标准助学金，其中四分之三为本科生，四分之一为硕士研究生（见表 4）。

表 4:2012 至 2017 学年不同专业社会标准助学金获得者的比例(%)

	助学金获得者比例					2016-2017学 年学生人数	5,6,7等助学金 获得者比例
	2012	2013	2014	2015	2016		
DUT预科	45,4	45,1	44,5	44,6	43,9	47 369	10,8
职业本科	41,8	42,0	44,2	45,1	45,1	9 683	12,2
工程师培训	39,0	37,9	38,0	37,2	35,8	8 751	7,8
研究生教育	43,0	40,9	40,2	41,1	42,1	15 776	12,3
普通本科，研究生和博士教育2	39,8	39,7	40,4	41,0	41,1	354 502	14,3
法律，政治	37,0	36,7	37,1	37,9	38,3	58 539	13,3
经济	34,4	34,4	34,8	36,9	37,0	36 755	14,4
教育和社会学	52,0	53,0	53,1	53,7	53,1	14 941	24,9
艺术，文学，语言科学	38,2	38,6	39,6	40,1	40,6	27 085	12,8
语言	45,3	45,7	46,0	47,6	47,8	45 604	18,5
人类学与社会学	40,5	40,3	41,2	41,8	42,0	77 507	14,2
语言，人文科学	43,8	38,9	37,0	40,1	41,9	2 210	17,3
基础和应用科学	35,1	34,6	35,5	35,1	35,2	34 072	12,4
自然和生命科学	42,8	42,8	43,5	43,2	43,4	29 094	13,3
理工科学	37,6	38,4	40,6	41,1	38,3	6 422	13,1
运动科学技术	46,7	46,2	46,1	45,7	45,6	22 273	10,8
医学领域	31,6	31,8	31,8	31,5	31,7	41 902	8,7
多领域医学	38,7	38,8	38,5	38,5	38,7	22 012	11,9
医学，牙科学，药学	26,2	26,4	26,7	26,2	26,4	19 890	6,2
其他	30,0	28,8	29,4	28,8	29,7	11 077	7,0
合计	39,2	39,0	39,5	39,9	40,0	489 060	12,9
本科在校注册学生	42,9	42,8	43,2	43,7	43,7	362 721	14,7
研究生在校注册学生	31,8	31,6	32,0	32,0	32,1	126 339	9,4

在本科阶段，大学技术文凭和专业学士文凭学生获得助学金的比例分别为 44%和 45%，经济社会类专业学生获得助学金比例为 54%。50%语言专业、47%自然生命科学专业以及 46%体育与运动科学技术专业的学生获得助学金。与此相反，在基础和应用科学、法律政治和医学专业的学生获取助学金的比例较底。

在硕士阶段，教育、体育与运动科学技术、社会经济等三类专业中有 40%的学生获得补助金。然而，医学专业(医疗,牙医学和药学)、基础与应用科学领域有四分之一的学生获得助学金。36%私立工程师学院学生可以获得助学金,而公立大学内的工程师学院只有 23%的学生获得助学金（见表 5）。

表 5：2016 至 2017 学年大学不同专业在校生获得社会标准助学金的比例 (%)

	本科生		研究生	
	注册学生人数	获助学金比例	注册学生人数	获助学金比例
DUT预科	47 369	43,9		
职业本科	9 683	45,1		
工程师培训			8 751	35,8
研究生教育			15 776	42,1
普通本科, 研究生和博士教育 ¹	278 973	44,2	75 529	32,7
法律, 政治	43 195	40,0	15 344	34,0
经济 ²	23 923	41,3	12 832	31,0
教育和社会学	14 378	53,5	563	43,1
艺术, 文学, 语言科学	21 834	44,4	5 251	30,1
语言	40 141	50,0	5 463	35,7
人类学与社会学	59 707	44,7	17 800	35,0
语言, 人文科学	1 387	43,4	823	39,6
基础科学和应用	25 968	39,7	8 104	25,8
自然和生命科学	22 134	46,8	6 960	35,5
理工科学	6 056	39,3	366	27,0
体育科学技术	20 250	46,3	2 023	40,1
医学领域	23 910	36,9	17 992	26,7
多领域医学 ³	22 012	38,7		
医学, 牙科学, 药学	1 898	23,7	17 992	26,7
其他 ⁴			11 077	29,7
合计	362 721	43,7	126 339	32,1

四、学生社会活动补助

2016 年以学生社会活动为名义的国家资助高达 55 亿欧元（见表 6），这项资助在 1995 年为 31 亿欧元，1995 至 2016 年之间资助金额上涨了 77.3%。国家对学生社会活动补助包括直接资助和间接资助两种形式。直接资助包括助学金，救助金和信用贷款，以及由家庭津贴提供的社会住房补助¹²（ALS）。对于某些家庭来说，还有各种税收减免政策。间接资助可以为大区大学及学校事务管理中心（CROUS）提供的各项社会补助。

¹²社会住房津贴(ALS)：成立于 1971 年旨在为独居或者无子女家庭提供资助。这一资金的提供主要会考虑申请人的收入情况，但是实际上 ALS 获得者主要是学生

表 6：中央政府学生资助经费（单位：百万欧元）

资助类型	1995	2016	2016占比%	1995至2016变化比例	
				当前欧元	欧元常量
国家预算资助	2 062,4	4 160,8	75,0	101,7	53,3
直接资助	1 787,8	3 714,1	66,9	107,7	57,8
补助金	927,7	2 094,0	37,7	125,7	71,5
优秀生资助		55,9	1,0		
社会住房补助	672,6	1 324,9	23,9	97,0	49,7
个人住房补助	187,5	239,2	4,3	27,6	-3,1
间接资助	274,6	446,7	8,1	62,7	23,6
大学公益机构	253,4	302,5	5,5	19,4	-9,3
机构资助以及大学医疗	12,8	25,2	0,5	97,1	49,8
获补助学生大学注册费减免	8,4	119,0	2,1	1 316,1	975,9
国家财政资助	1 067,1	1 387,0	25,0	30,0	-1,2
增加父母家庭税收	942,1	(3) 1 217,0	21,9	29,2	-1,9
减少接受高等教育学生的学业税	125,0	170,0	3,1	36,0	3,3
国家资助总额	3 129,5	5 547,8	100,0	77,3	34,7

2016年，国家直接补助占社会活动资助金额总数的66.9%，仅社会住房补助就占近24%，即13亿欧元。CROUS负责高等教育学生补助金、食堂和住宿。在2016至2017学年，通过间接资助，大学食堂为学生提供了大约4400万人次均衡营养套餐（见表7），餐费维持在3.25欧元/人次。

表 7：大学食堂资助变化

	1995	2001	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
	1996	2002	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Crous资助的食堂可容纳人数	146 712	148 145	161 500	163 886	165 990	162 906	162 889	165 244	165 244
大学食堂可容纳学生人数	172 930	187 421	188 351	187 570	190 393	189 969	189 786	187 656	187 655
学生餐份数（以千为单位） ¹			49 247	48 472	49 650	45 930	45 816	45 192	44 230

2016至2017学年期间，大学学生公寓为学生提供了16520间宿舍。

（撰稿：张颖 杨兆强 审核：杨进）

数据来源：

法国国民教育部预测评估司《2017法国教育统计年鉴》（Repères et références statistiques de 2017）

学前教育 and 小学阶段学生情况

2016年，法国国民教育部管理的初等教育机构学生总人数为676万人，基本与2015年持平。其中，在公立机构就读的学生达583万，占比86.2%；在私立机构就读的学生为93万，占比13.8%。学前班儿童人数为254万，比2015年下降了0.9%；小学生人数为422万，比2015年增长了0.6%¹³。

一、性别与年龄

2016年676万初等教育阶段学生中，女生总体占比49%。法国新生儿男女比例为105:100，这是初等教育阶段女生相对略少的原因。不过，更多的女孩受益于早期教育，比如两岁入园儿童中，51%为女孩。但是残疾儿童教育中，女孩比例仅为37%。

按照正常入学和毕业时间计算，法国小学生理论年龄为6至10岁。在公立学校（私立学校暂未做类似统计），一年级学生中，约0.7%的女孩和1.1%的男孩晚于6岁上学；五年级学生中，约7.8%的女孩和9.9%的男孩晚于正常的入学年纪。

二、语言教育

自2016-2017学年开始，法国小学各年级开始普及外语教学，要求所有小学毕业生的外语水平必须达到共同欧洲语言参考框架¹⁴（CECRL）的A1水平。

¹³ 另有4万余人在为残疾学生开设的地方全纳教育机构（Unité localisée de l'insertion scolaire）学习。

¹⁴ 欧洲语言共同参考框架（Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues），为欧洲委员会在2001年11月通过的一套建议标准，为欧洲语言在评量架构和教学指引、考试、教

在公立小学，99.4%的学生学习外语，其中小学一年级学生学习外语人数比例达 98.1%。英语为最大外语语种，91.7%的学生学习英语，其次为德语，9.4%的学生学习德语，另有少量学生学习西班牙语、意大利语和葡萄牙语。¹⁵

在私立小学（指与政府签订合同的私立学校），96.8%的学生学习外语，其中小学一年级学生学习外语人数比例达 95.3%。在私立学校，97.3%的学生学习英语，相比 2015 年的 98.1%有所下降，但英语仍然为第一外语语种；4.3%的学生学习德语，为第二大外语语种。

三、小升初升学率

2016 学年入学时，法国小学升入初中的升学率为 90.9%，共 80.1 万名学生升入普通初中（除 SEGPA¹⁶和 ULIS¹⁷的学生），其中 7.3 万为推迟一年进入初中一年级，比 2015 年下降 8%（详见表 1）。近 20 年来，由于法国教育政策一直致力于降低小学重读率，因此推迟进入初中的学生人数总体不断减少。

表 1：2016 年初一新生入学人数统计表

	公立学校 学生人数	私立学校 学生人数	合计
按时入学	614642	113565	728207
晚一年入学	63541	8048	71589
晚两年入学	983	225	1208
总计	679166	121838	801004

材所提供的基准。主要用于评估语言学习者语言学习成果，并将语言能力水平分成 A1 到 C2 六个等级，含听、说、读、写四项技能分级界定。

¹⁵ 因部分学生选择学习 2 门甚至多门外语，因此学习各语种学生比例相加大于 100%。

¹⁶ SEGPA：适应性普通教育和技术教育学校（Section d’enseignement général et professionnel adapté）。自从 1996 年 6 月 20 日以来，SEGPA 主要招收学业上存在困难或残疾的学生。

¹⁷ ULIS：地方全纳教育机构（Unité localisée de l’insertion scolaire）

年龄与家庭背景对推迟升学的影响

通常来说，女孩推迟升初中的比例要低于男孩(7.9%：10.2%)。此外，不同幼儿园和小学教育背景学生间推迟入学比例有较大差异。同时，无业家长的孩子推迟入学的现象较干部家庭更为常见(21.0% :2.4%)（详见表 2）。

表 2：2016 年初一学生推迟入学比例与家庭背景

家庭背景	男生	女生
农业生产者	7.9%	4.8%
手工业者、商人	8.7%	6.1%
干部	3.0%	1.9%
中间阶层职业	6.0%	4.3%
教师	2.2%	1.5%
普通雇员	9.2%	6.9%
工人	13.7%	10.6%
退休人员	13.5%	10.9%
无业	23.0%	18.9%

四、健康状况

根据对 2014 至 2015 学年 8000 名小学五年级学生，以及 2012 至 2013 学年 19000 名幼儿园大班儿童的调查显示：

超重和肥胖问题依然存在：幼儿园大班儿童中，12%超重(或肥胖)，3.5%有肥胖问题。小学五年级毕业班学生中，上述现象的比例分别是 18%和3.6%。

疫苗保障有所发展：幼儿园大班学生中，接受麻疹、风疹和腮腺炎疫苗的比例由2005至2006学年的44%增长到2012至2013学年的83%。接受乙肝疫苗的比例也由2005至2006学年的38%增长到2012至2013学年的51%。小学五年级学生中，麻疹疫苗覆盖率的的增长比较明显（由2007至2008学年的85%增长至2014至2015学年的93%），乙肝疫苗覆盖率比较稳定，一直保持在46%左右。

口腔健康问题有所改善：2012至2013学年的幼儿园大班学生中，11%有至少两颗龋齿，1999至2000学年该比例为15%。2014至2015学年的小学五年级学生中，有两颗及以上龋齿的学生比例为18%，2001至2002学年该比例曾高达33%。

不同家庭背景及生活方式对健康的影响：2012至2013学年幼儿园大班儿童中，16%的工薪家庭孩子存在超重问题，而干部家庭孩子该比例仅占7%。22%的工薪家庭孩子有至少2颗龋齿，而干部家庭有2颗以上龋齿的孩子仅占4%。不同家庭环境的孩子因运动和饮食习惯不同，导致体重和龋齿等问题严重程度也不一。在幼儿园儿童中，59%的工薪家庭孩子每天在屏幕前至少呆1个小时，干部家庭孩子该比例为25%；31%工薪家庭孩子每天喝含糖饮料，干部家庭孩子该比例仅为8%。

（撰稿：路贺文 里昂二大、林慧超 巴黎十大 审核：杨进）

资料来源：

法国国民教育部预测评估司《2017 法国教育统计年鉴》（Repères et références statistiques de 2017）

初中和高中阶段学生情况

2016年，法国国民教育部管理的中等教育机构学生557.9万人，比2015年增长0.7%。公立学校学生439.8万人，占比78.8%，基本保持稳定；私立118万人，占比21.2%。其中初中学生322.8万人，高中学生226.5万人。在226.5万高中生中，就读于普通和技术高中的为160万人，就读于职业高中的为66.5万人。另有8.6万学生接受适应性教育（一般为学习有困难学生或残疾学生）。（详见表1）

表1：2016年中等教育阶段各类学校学生人数（单位：万）

	公立	私立	合计
初中	252.3	70.5	322.8
职业高中	52.9	13.6	66.5
普通教育与技术高中	126.5	33.5	160.0
接受适应性教育的学生	8.2	0.4	8.6
总计	439.8	118	557.9

总体来看，在中等教育阶段的学生中，公立学校、职业高中和特殊教育学校的学生中来自社会弱势群体家庭的占比较大。在557.9万中等教育阶段学生中，36%来自工人、退休人员或无业人员家庭，而在职业高中，该比例上升到53.6%，在特殊教育机构则多达72.2%。相对而言，私立学校的学生家庭背景更优越一些，38%的私立学校学生来自于企业家、干部和高级知识分子家庭，在公立学校该比例仅为20%。来自社会弱势群体家庭的学生在私立学校比例较低，仅为19%，而在公立学校该比例达到了39.9%。

一、职业高中

2016年，职业高中学生共66.5万人，占高中阶段学生总人数的28.3%。相比2015年降低了0.3%。从1995年开始到2014年，职业高中的学生人数在不断减少。

随着职业教育改革进一步深化，初中第三年结束时，对于选择职业教育的学生，可以选择三年制职业高中或攻读两年制职业能力证书（CAP）。2016学年，不到四分之一的应届初中毕业生选择升学进入职业教育方向，19.4%的学生选择三年制职业高中文凭会考，3.7%的学生选择攻读职业能力证书（CAP）。

2016年，11.5万名学生接受职业能力证书（CAP）培训。53.7%的专业是生产类专业，46.3%的专业是服务专业。

二、普通和技术高中

2016年，160万人就读于普通和技术高中，其中约70%的学生选择普通教育，约30%的学生选择技术教育。

按专业分类，文学类学生约占11.5%，理科类学生约占37.6%，社会经济类学生约占23.9%，生产技术类学生约占8.1%，技术类学生约占18.9%。

按性别比例，女生占多数，约为53.7%。女生在文学类专业约占79.2%、科学管理类专业约占51%、科学健康类专业约占88.2%。

三、语言教育

自2016年起，初中二年级开始学生必修两门语言（即法语和一门外语）。选择英语作为第一外语的学生占比95.4%，达530万人。

在私立学校约有 96.1% 的学生学习英语，在公立学校约有 95.3% 的学生学习英语。

学习第二外语的学生比例为 78.6%。几乎所有普通和技术高中的学生都学习第二语言，而职业高中仅有三分之一的学生学习第二外语。将西班牙语作为第二外语的学生占比 72.2%。私立学校约有 73.5% 的学生学习西班牙语，略微高于公立学校的 71.9%。

学习第三种外语的人数相对较少，仅有约 6.8% 的普通和技术高中学生学习第三种外语。其中，学习意大利语占比 25%、西班牙语为 16.7%、汉语 16.3%、俄罗斯语 5.7%、葡萄牙语 3.8%、德语 2.0%。

四、农业教育

2016 年，14.3 万名中学生在农业和食品部所属教学机构接受农业职业教育，比 2015 年略微有所下降。其中，在职业高中就读的学生占比 64%，在普通和技术高中就读的学生占比 17%，在初中就读的学生占比 19%。

全法共 809 所中学提供农业职业教育，其中公立 226 所，占 28%，私立 583 所，占比 72%。接受农业职业教育的学生中，三分之二就读于私立学校。在公立学校中，准备职业高中毕业会考的人数较多，占比 92.3%，在私立学校，该比例为 81.7%。

五、升学方向选择

初中四年级末与普通和技术高中一年级末的选择对于学生日后的学习方向（普通教育或职业教育）很重要。学生们开始根据家庭意愿、自我定位等选择的升学方向，并开始准备相关文凭证书考试。

2014 年共有 85.4 万人就读于初中三年级。2015 年根据对这 85.4 万名初中四年级（毕业班）学生进行调查，62.4% 选择了继续进行普通和技术教育学习，33.2% 选择职业高中或学徒职业培训，3.4% 重修或参加了职前教育培训。

从性别比例看，选择普通和技术教育的学生中，女生（68.6%）比男生（56.5%）更多。选择当学徒的学生中，女生（2.6%）则比男生（7.3%）少。从年龄方面看，按规定年龄入学和提前入学的学生中选择普通和技术教育的人数（74.3%）是推迟入学的学生（23.1%）的三倍。

2014 年普通和技术高中一年级学生共约 55 万人。2015 年根据对这 55 万人进行调查，87.5% 升入了高中第二年的普通教育（64.2%）或技术教育（23.3%），4.9% 转向学徒制教育，另有 6.8% 重修。

表 2：2016 年普通和技术高中三年级学生学科选择情况

学科方向	公立		私立		合计
	男	女	男	女	
科学	77968	68919	23339	19243	189469
经济社会学	36858	56155	11848	15823	120684
文学	9882	37445	2156	8378	57861
理工类	69383	52920	10721	12481	145505
总计	194091	215439	48064	55925	513519

（撰稿：路贺文 里昂二大 审核：杨进）

资料来源：

法国国民教育部预测评估司《2017 法国教育统计年鉴》（Repères et références statistiques de 2017）

优先教育政策和教育公平

在 20 世纪 70 年代以来全球呼吁教育公平的背景下，法国政府于 1981 年率先提出优先教育政策（Politique de l'éducation prioritaire），并开始规划在经济水平和教育资源相对落后的地区设立优先教育区（Zone d'éducation prioritaire），主要针对条件相对落后的地区的低收入家庭，旨在改善优先教育地区的学校氛围和环境，为学生提供享受平等的教育资源的机会。1999 年，为进一步整合优先教育区资源，法国政府设立优先教育网络（Réseau d'éducation prioritaire），将之前分散的优先教育区整合成 869 个网络，互相关联协作。

2015 年，政府对优先教育学区进行重新规划，将优先教育网络（REP）替代优先教育地区（ZEP）。2016 年，全法共有 1095 个优先教育网络，仅涉及幼儿园、小学和初中，不涉及高中。其中 364 个被列为优先教育+网络，优先教育+网络涉及的地区家庭条件更加落后，涉及的学生存在更大的学业困难。

一、“优先教育”实施情况

2016 年，初等教育阶段，全法共有 4263 所公立学校（包括幼儿园、小学）实行优先教育政策，涉及约 71.9 万名学生和儿童。其中，小学阶段共有 43.5 万名学生接受优先教育，约占小学在校生总数的 12%；幼儿园阶段共有 28.4 万名学生接受优先教育，约占幼儿园在园生总数的 13%。中等教育阶段，全法共有 731 所公立初中实行优先教育政策，涉及 36.2 万名学生，占初中在校生总数的 14%。

接受优先教育的学生大多数来自社会底层家庭：60%的学生父母是工人或者没有工作，而在没有实行优先教育的学校中，来自社会低层的学生比例为 37.8%。接受优先教育的初中生大多数都推迟了入学或升学年龄：15.4%的接受优先教育的学生在初中第一年入学时比正常年龄晚，而没有实行优先教育的学校中，仅有 8.5%的学生入学晚。

二、“优先教育+”实施情况

2016 年，初等教育阶段，全法共有 2470 所公立学校（包括幼儿园、小学）实行优先教育+，涉及约 46 万名学生。其中小学阶段涉及学生 27.6 万，占小学在校生总数的 7.6%；幼儿园阶段涉及儿童 18.3 万人，占幼儿园在园生总数的 8.3%。初等教育阶段，全法共有 364 所公立初中实行了优先教育+，涉及 17.8 万初中生，占全法初中生总人数的 6.9%。

接受优先教育+的初中生大多数来自社会底层家庭：他们中四分之三（74.1%）的学生父母是工人或者没有工作，而在没有实行优先教育+的学校中，来自社会低层的学生比例为 37.8%。这些接受优先教育+的初中生中大多数都比较晚入学：19.0%的接受优先教育+的学生在初中第一年入学时比正常年龄晚，而没有实行优先教育+的学校中，只有 8.5%的学生入学晚。

三、“优先区”学生概况

“优先区”是指相对城市化欠发达的区域，这些区域的居民在入学、就业等问题上面临更多问题，因此政府在制定相关政策时给予优

先考虑。某个地区如低收入群体占比较大，则更容易成为优先区。目前，法国本土共计 1296 个优先区。

2015 年，在法国本土，中等教育阶段，居住在优先区的初中生占 8.6%，其中公立初中学生占 10.1%，私立初中学生占 4.3%。

优先区的初中生大多属于社会底层家庭。在优先区公立初中，62.9% 的学生来自工人或失业家庭，优先区的私立初中该比例仅为 39%；而在非优先区公立初中该比例为 31.9%，非优先区的私立初中该比例则低至 17.2%。

优先区的初中生往往存在较晚升入初中的现象。在优先区的公立初中，24.4% 的初中生晚于正常年龄升入初中，优先区的私立初中该比例仅为 16.3%；而在非优先区公立初中该比例为 12.3%，非优先区的私立初中该比例则低至 8.9%。

“优先教育”政策和“优先区”政策相互融合。在优先区的初中生中，超过 60% 的学生在优先教育网络初中接受教育，其中 29.5% 在优先教育+学校，32.3% 在优先教育学校。在非优先区的初中生中，约 10% 的学生在优先教育网络学校接受教育。

（撰稿：路贺文 里昂二大 审核：杨进）

数据来源：

法国国民教育部预测评估司《2017 法国教育统计年鉴》（Repères et références statistiques de 2017）

法国特色的学徒制详解

学徒制是法国职业教育和高等教育的一种重要形式。法国 16 至 25 岁青年均有权力参加学徒制。学徒制学生通过学校学习和企业实践的交替方式完成学业，学徒既是学生，也是企业员工，领取企业发放的津贴。1971 年，法国颁布了《德罗尔法案》（Loi du 16 juillet 1971 Delors），又称《学徒制法案》，确定了学徒制作为法国职业教育体系组成部分的法律地位。1987 年，《塞甘法案》（Loi du 23 juillet 1987 Séguin）颁布，扩大了可通过学徒制获得的证书范围，高等教育阶段学徒制得到发展。上个世纪 90 年代以来的一系列学徒制改革，使学徒制办学主体、经费来源、涉及专业领域等朝着更加多元化的方向发展。目前，学徒制已经成为法国教育体系的一个重要特色，为法国经济社会发展培养了大量应用技术人才。

一、各教育阶段学徒占比

2015 至 2016 学年，法国共有 40.5 万学徒。其中，高等教育阶段（I 级、II 级、III 级证书）学徒达 14.4 万，约占学徒总人数三分之一；中等教育阶段（IV 级、V 级证书）学徒达 26.1 万，约占学徒总人数三分之二¹⁸。如表 1 所列数据，各层级学徒具体分布如下：

——攻读 I 级证书学徒为 4.6 万，占学徒总人数 11.4%。其中 1.5 万攻读硕士，2.0 万攻读工程师文凭。

——攻读 II 级证书学徒为 2.5 万，占学徒总人数 6.1%。其中 1.7 万攻读本科。

¹⁸ 法国资格框架将所有证书分为五个等级。其中 I 级相当于硕士、博士，II 级相当于本科，III 级相当于完成大学 2 年学业，IV 级相当于高中毕业，V 级相当于完成高中 2 年学业。

——攻读 III 级证书学徒为 7.3 万，占学徒总人数 18.1%。其中 6.0 万攻读高级技术员证书（以下简称 BTS），占高等教育阶段学徒总人数的 41.7%，占比最高；0.6 万攻读大学技术文凭（以下简称 DUT）。

——攻读 IV 级证书学徒为 10.2 万，占学徒总人数 25.1%。其中 5.1 万攻读职业高中毕业会考证书（Bac professionnel），4.1 万攻读职业证书¹⁹（Brevet professionnel）。

——攻读 V 级证书学徒为 16.0 万，占学徒总人数 39.4%。其中 14.8 万攻读职业能力证书（以下简称 CAP）。

表 1：2015 至 2016 学年各教育阶段学徒人数

证书等级	学徒人数
I 级、II 级证书	70696
-- 硕士	14907
-- 工程师文凭	19620
-- 本科	16612
-- 其他	19557
III 级证书	73317
-- BTS	60095
-- 其他	13222
IV 级证书	101582
-- 职业证书（Brevet pro）	41148
-- 职业高中毕业会考证书（Bac pro）	51112
-- 其他	9332
V 级证书	159610

¹⁹ 职业证书（Brevet professionnel）：IV 级职业资格证书，可通过学徒培训中心学徒教育、继续教育或远程教育获得该证书。不同于高中毕业会考证书，该证书不作为大学入学证书。

-- CAP	148184
--其他	11426
合计	405205

需要说明的是，近年来，中等职业教育阶段，在攻读职业资格证书的学生中学徒比例有所降低。如表 2 所示，比如攻读 CAP 的学生中，学徒占比由 2000 至 2001 学年的 65.5% 降低至 2015 至 2016 学年的 52.5%；攻读职业高中毕业会考证书的学生中，学徒占比由 2000 至 2001 学年的 14.8% 降低至 2015 至 2016 学年的 7.7%。但是，在高等教育阶段，通过学徒制攻读学历学位证书的人数逐年有所上升，从 2000 至 2001 学年的 5.1 万人增长至 2015 至 2016 学年的 14.4 万人，增长了近 2 倍（详见表 3）。

表 2：中等教育阶段学徒占比变化趋势（比例:%）

	2000	2005	2007	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
	2001	2006	2008	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
IV 级	26.6	28.8	29.9	19.5	17.6	16.8	16.1	15.1	14.6	14.1
--Bac pro	14.8	15.7	16.7	11.1	10.4	10.1	9.4	8.6	8.0	7.7
V 级	28.8	27.6	29.0	39.0	46.4	51.2	56.5	55.3	53.6	53.0
--CAP	65.5	62.0	62.2	58.3	57.0	57.0	56.7	55.1	53.3	52.5
合计	28.3	27.9	29.3	28.9	28.3	28.3	28.7	27.2	26.1	25.6

表 3：高等教育阶段学徒人数变化

	2000	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015
	2001	2006	2011	2012	2013	2014	2015	2016
I 级 证书	6185	11341	30142	33931	38182	41027	43614	46041
II 级 证书	9448	15063	19189	21762	22321	22937	23743	24655
III 级 证书	35553	44233	62074	67193	74868	74048	71419	73317
合计	51186	70637	111405	122886	135371	138012	138776	144013

二、学徒专业分布

法国学徒制学生大部分集中在生产制造领域和服务领域。2015 至 2016 学年, 生产制造领域的学徒占 57.8%, 服务领域的学徒占 41.3%, 另有约 1.0% 的学徒为其他学科领域, 如数学和科学、人文科学和法律、文学和艺术等。

各教育阶段, 各学科学徒分布也有所不同。高等教育阶段(攻读 I、II、III 级证书), 选择服务领域的学徒较多, 比例达 58.7%。其中, 攻读 I 级证书的学徒中, 选择服务领域的学徒占比 54.0%; 攻读 II 级证书的学徒中, 该比例为 72.3%; 攻读 III 级证书的学徒中, 该比例为 57.1%。服务领域专业包括: 服务业综合技能、交流和管理、传播和信息、个体服务、集体服务。

中等教育阶段(攻读 IV、V 级证书), 则选择生产制造领域的学徒较多, 比例达 68.3%。其中, 攻读 IV 级证书的学徒中, 选择生产

制造领域的学徒占比 61.5%；攻读 V 级证书的学徒中，该比例为 75.0%。
学徒人数最多的专业依次为：加工、土木工程、建筑。

表 4：按专业和证书等级学徒人数分布

证书等级	专业分类			合计
	生产制造领域	服务领域	其他学科	
I 级	18411	24850	2780	46041
II 级	6127	17814	714	24655
III 级	31153	41879	285	73317
IV 级	62452	39071	59	101582
V 级	115967	43643	无	159610
合计	23411 (57.8%)	167257 (41.3%)	3838 (1.0%)	405205 (100%)

三、学徒性别、年龄结构

总体而言，法国学徒制学生中，男性比例较高，占三分之二，女性占比三分之一，这一性别比例历年基本保持稳定。

高等教育阶段女性学徒比例相比中等教育阶段要高一些。攻读 I 级、II 级和 III 级证书学徒中，女性占比分别为 37%、46%、38%；攻读 IV、V 级证书学徒中，女性占比分别为 33%、27%。

女性学徒大多集中于服务领域，占服务领域学徒总人数的 61.7%。女性较多的专业为：个体服务（76.0%）、软材料（71.4%）、交流和管理（58.1%）等。男性学徒则大多集中于生产制造业领域，占生产制造业领域学徒总人数的 88.3%。男性较多的专业为：机械、电力和

电子（96.7%），土木工程、建筑和木业（95.6%），农业、渔业和森林业（81.8%）。

根据年龄结构分布，在全法 16 至 25 岁青年群体中，学徒人数占 4.9%。其中 18 岁青年（就读高三）中学徒比例最高，达 7.1%；第二为 19 岁青年群体，学徒占 6.9%；第三为 17 岁青年群体，学徒占 6.5%。

四、学徒机构数量

2015 至 2016 学年，全国共有 995 个学徒培养机构，大部分学徒在学徒培训中心²⁰学习。按照所在培养机构进行分类，由协会、企业管理的学徒占 50%，由行会（工商会、农业行会和手工业行会）管理的学徒占 27%，由学校（公立大学、高中或学徒班）管理的学徒占 16%，其余学徒由国家部委、地方政府、综合性行业协会等管理。

根据政府规定，学徒培训中心的教學统一由国家监管，技术和财务由地方监管。根据教学监管部门不同，977 个学徒培训中心（包含学徒班²¹）中，813 个归口国民教育部或高等教育、研究和创新部监管，136 个由农业部监管，20 个由卫生部监管，8 个由其他部委监管。

²⁰ 除学徒培训中心外，另有学徒培养单位如：（1）学徒培训部（*unité de formation des apprentis*），由高中和地方学区学徒培训中心通过签订协议的方式创立，设在高中内部，高中只负责教学；（2）提供服务协议（*convention de prestation de services*），通过签订协议的方式高中为学徒培训中心提供部分或全部教学；（3）学徒班等。

²¹ 学徒班（*section d'apprentissage*）：由公立高中、地方政府和企业通过签订协议的方式创立，设在高中内部，所在高中负责教学、行政和财务。为一种短期、临时性质的学徒培训单位，根据市场人才培养需求可临时开设或取消。

表 5: 按学徒培养机构学徒人数分布

	中等教育	高等教育	合计	培养机构数量
协会、企业	114608	86109	200717	510
行会	85405	24282	109687	163
学校	38065	26755	64820	272
其他	23114	6867	29981	50
合计	261192	144013	405205	995

(撰稿: 许浙景 审核: 杨进)

资料来源:

法国国民教育部预测评估司《2017 法国教育统计年鉴》(Repères et références statistiques de 2017)

公立大学学生情况

2016-2017 学年，法国公立大学注册在读学生 162.4 万，比上一年度增长 1.9%。其中本科阶段 99.4 万人、硕士阶段 57.1 万人、博士阶段 5.8 万人。（详见表 1）

法国大学生中，女生总体相对较多，占比 56.8%。其中，本科和硕士阶段，女生分别占比 56% 和 59.1%；博士阶段，女生相对较少，占比 48.2%。按各学科领域看，女生在语言、艺术文学与社科语言、人文科学方面占比超过男生，而在基础科学应用科学以及体育类占比远低于男生。

2016 学年大一入学新生共 33.6 万人。入学新生数量若按学科则有明显差异：在体育、科技、艺术、文学、语言、人文社科类新生人数都有所增长；而在法律、政治科学、医学健康等方面有所下降；而经济、社会管理学科的新生数量相对保持稳定。

在 2016 学年 33.6 万大一入学新生中，应届高中毕业生占比 85.6%。其中普通高中教育毕业生占 80.7%，同比增长 1%；技术高中教育毕业生占 14.3%，同比下降 0.7%；职业类高中教育毕业生占比 5%，同比下降 0.3%。

表 1：2016 至 2017 学年公立大学学生数量分布

	学生人数	增长率 (%)
本科阶段		
DUT ²²	116578	0.3
普通本科	703140	3.8
职业本科	52821	0.7
PACES ²³	57134	-1.0
医学	10650	19.7
其他教育	53828	-1.0
本科总计	994151	2.8
硕士阶段		
普通硕士	333376	1.2
MEEF ²⁴	57608	4.7
工程师教育	29722	4.4
医学	119646	2.0
其他教育	88328	-3.4
硕士总计	571072	0.8
博士阶段		
博士总计	58299	-2.3
总体	1623522	1.9

²² DUT :大学技术学院文凭 (Diplôme universitaire de technologie)

²³ PACES: 医学教育第一年 (Première année commune des études de santé)

²⁴ MEEF : 教育行业硕士 (Master métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation)

在本科阶段，法律和政治专业学生达 12.2 万人、经济专业学生 17.1 万人、艺术、文学和语言专业学生 32.9 万人、医学专业学生 7.5 万人。

在硕士阶段，法律和政治专业学生达 7.6 万人、经济专业学生 6.9 万人、艺术、文学和语言专业学生 16.9 万人、医学专业学生 14.9 万人。

在博士阶段，法律和政治专业学生达 6749 人、经济专业学生 3223 人、艺术、文学和语言专业学生 19409 人、医学专业学生 1465 人。

（撰稿：张欣 里昂二大 审核：杨进）

资料来源：

法国国民教育部预测评估司《2017 法国教育统计年鉴》（Repères et références statistiques de 2017）

工程师学院学生情况

2016 至 2017 学年，全法工程师学院共有学生 15.3 万名，比 2015 至 2016 学年增长了 4.1%，其中私立工程师学院学生涨幅达到 7.7%。在 15.3 万名学生中，7.8 万就读于高等教育、研究和创新部（MESRI）所属的工程师教育机构，占比 50.9%；2.1 万就读于其他部委所属学院，占比 13.8%；4.1 万就读于私立学院，占比 27.1%；另有 1.3 万就读于联合培养型学院，占比 8.2%。（详见表 1）

表 1 :2016 至 2017 学年工程师学院学生数量分布

学校类型	数量 (人)	占比 (%)
MESRI 所属的 公立工程师学院	77700	50.9
——设在公立大学内 部的工程师教育机构	31423	20.6
——科技大学	6145	4.0
——INSA ²⁵	13360	8.8
——Ensam ²⁶	4085	2.7
——中央理工大学	5346	3.5
——其他院校	17341	11.4
其他部委或地方所属院校	21022	13.8
农业部	4892	3.2
国防部	4885	3.2
工业部	4657	3.1
海洋部	592	0.4
远程通讯部	2169	1.4
设备、交通、住房部	2138	1.4
经济财政部	947	0.6
巴黎市政府	742	0.5
私立院校	41275	27.1
联合培养型学院	12508	8.2
合计	152505	100.0

²⁵ INSA: 法国国立应用科学学院 (Institut national des sciences appliquées)

²⁶ Ensam: 法国国立高等工程技术学院 (École nationale supérieure d'arts et métiers)

按性别比例来看，就读于工程师学院的学生中，女生相对较少，仅占 26.9%，比上一学年增长 3.8%。在私立工程师学院中，女生占比涨幅最明显，达 6.4%。根据学院类型不同，女生占比也显示出很大差别，比如国立高等工艺学院 (CNAM) 中，女生占比最低，约为 16%，而在农业部所属的工程师学院中，女生占比相对高很多，达到 66%。

2016 学年，工程师学院大一入学新生数为 4.1 万，比上年增长 3.2%，其中隶属于高等教育、研究和创新部的学院以及私立学院中新生人数涨幅最显著，分别达到 5.7% 和 4.6%。

根据工程师学院大一入学新生来源，来自高等精英学院预科班 (CPGE) 的毕业生占比最高，达 38.9%；其次为来自联合培养预科班的毕业生，占比 23.8%；获得大学技术文凭 (DUT) 或高级技术员证书 (BTS) 后进入工程师学院一年级的学生占比约为 19.8%；来自公立大学毕业毕业生占比 6.7%。（详见表 2）

表 2:2016 至 2017 学年工程师学院一年级新生来源比例（单位：%）

新生来源	CPI ²⁷	CPGE ²⁸	大学 ²⁹	DUT-BTS ³⁰	其他	总计
MESRI 所属 公立学校	19.7	37.5	9.4	22.7	10.7	100
其他部委或地方 所属公立学校	4.8	71.3	2.9	12.9	8.1	100
私立院校	40.4	27.7	3.0	16.7	12.2	100
总计	23.8	38.9	6.7	19.8	10.8	100

（撰稿：张欣 里昂二大 审核：杨进）

资料来源：

法国国民教育部预测评估司《2017 法国教育统计年鉴》（Repères et références statistiques de 2017）

²⁷ CPI：联合培养型预科班（Cycle préparatoire intégré）

²⁸ CPGE：高等精英学院预科班（Classe préparatoire des grandes écoles）

²⁹ 大学：包括本科、硕士等公立大学的各级教育（除博士外）

³⁰ DUT-BTS：大学技术学院文凭、高级技术员证书

高等精英学院预科班学生情况

2016 学年，高等精英学院预科班共有学生 8.7 万人，比上一年增长 0.6%。预科班分三个专业方向：科学方向、经济和贸易方向、文学方向，就读于三个专业方向的学生分别占比 62.1% (+0.9%)、23.3% (+0.8%)、14.6% (-0.8%)。

在高等精英学院预科班学生中，女生为 3.7 名，占比 42.6%。其中文学方向预科班中，女生占比最高，达 75%；科学方向预科班中，女生占比最低，仅为 30.2%；在经济和贸易方向预科班中，男女比例相对均衡，女生占比 55.4%。

2016 学年，高等精英学院预科班新生数量为 4.3 万人，比上一年增长了 0.4%。其中，经济贸易方向的新生人数涨幅最大，达 0.8%；科学方向和文学方向新生人数涨幅分别为 0.3% 和 0.2%。

在 4.3 万新生中，98.8% 的学生为应届毕业生（详见表 1），其余 1.2% 为已经毕业并来自高等教育其他领域的学生。

——获得普通高中毕业会考证书的毕业生占比 92.8%。其中科学方向普通高中毕业会考的毕业生占 69.9%，同样，科学方向的预科班的学生基本全部来自这部分学生。

——技术高中毕业会考证书毕业生 5.8%。

——职业高中毕业会考证书毕业生仅有 0.2%。

表 1：2016-2017 学年高等精英学院预科班第一年新生来源（%）

	普通类高考			技术类高考	职业类高考	其他来源	总计	涨幅
	理科类	社会经济类	文科类					
科学方向	93.5	0.0	0.0	5.5	0.2	0.8	100	0.3
经济贸易方向	42.0	44.5	0.7	10.4	0.5	1.9	100	0.8
文学方向	23.1	21.3	54.2	0.0	0.0	1.3	100	0.2
总计	69.9	14.1	8.8	5.8	0.2	1.2	100	0.4

（撰稿：张欣 里昂二大 审核：杨进）

资料来源：

法国国民教育部预测评估司《2017 法国教育统计年鉴》（Repères et références statistiques de 2017）

三分之一高校学生拥有实习经历

2015-2016 学年，高等教育阶段约三分之一接受初始教育的学生有实习经历。其中就读职业本科、工程师学院以及大学技术学院的学生中，有实习经历的学生比例最高，分别为 86%、71%和 63%。硕士阶段的学生中，有实习经历的比例为 56%。普通本科阶段的学生中，有实习经历的比例最低，仅为 15%。（详见表 1）

表 1：2015-2016 年高等教育各阶段实习生比例（单位：%）

	学年	实习生比例	实习 2 个月以上比例
大学技术学院	第一学年	43	7
	第二学年	89	78
	平均	63	51
普通本科	第一学年	3	10
	第二学年	15	23
	第三学年	37	35
	平均	15	29
职业本科	平均	86	91
硕士	第一学年	50	49
	第二学年	64	81
	平均	56	65
工程师学院	第一学年	46	27
	第二学年	83	90
	第三学年	85	97
	平均	71	78
总体平均		31	55

从实习的时间方面来看，随着年级增高，实习的时长要求也增高。55%的实习要求 2 个月以上，特别在在职业本科阶段，91%的实习要求达到 2 个月以上。而在大学技术学院或普通本科教育，相对来说对实习时长的要求低一些，2 个月以上实习分别占 51%和 29%。

在实习报酬方面，约 45%的实习为带薪实习。特别在职业教育本科阶段，带薪实习比较常见，占 83%；其次为工程师教育（73%）；

硕士教育（53%）。约 25%的实习生薪酬会高于 600 欧/月，其中 55%的工程师学院的实习生实习薪酬高于 600 欧/月，而仅有 9%的大学技术学院和 10%的职业本科的实习生实习薪酬能达到 600 欧/月。

（撰稿：张欣 里昂二大 审核：杨进）

资料来源：

法国国民教育部预测评估司《2017 法国教育统计年鉴》（Repères et références statistiques de 2017）

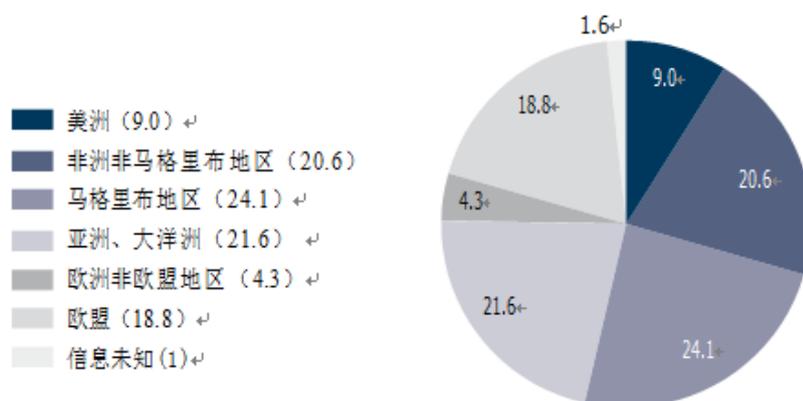
法国高等教育阶段留学生数量持续增加

2016 至 2017 学年，法国高等教育阶段外国留学生数量为 32.4 万人，同比增长 4.6%，占法国高等教育阶段学生总数的 12.4%。另外，在 2000 年到 2016 年这 16 年期间，法国本土以及海外省招收的留学生数量持续增加，累计增长 85.6%，其中 2000 至 2005 这 5 年间的增幅为 52.2%。

来法留学生中接近一半来自非洲大陆（其中 24.1%来自马格里布地区，另 20.6%的来自非洲其他地区），留学生中的 23.1%来自欧洲国家（其中 18.8%来自欧盟成员国,另 4.3%来自欧洲非欧盟区），9%的留学生来自美洲大陆，来自亚洲与大洋洲的占留学生总数的 22%（见图 1）。

图 1：2016-2017 年度法国高等教育阶段留学生生源分布情况

(单位：%)



从留学生生源的国别看，2016-2017 年度，摩洛哥留学生总数仍然居首位（38 002 人），中国（28 760 人）与阿尔及利亚（26 116 人）紧随其后。来自德国、喀麦隆与越南的留学生人数同比有所下降；来自阿尔及利亚与意大利的留学生人数同比增加幅度较大，分别为 15.3% 与 9.4%。（见表 1）

表 1 2016-2017 年度法国高等教育阶段留学生人数及增减变化

生源国家与地区	生源数	与上一年度同比 增减幅度
德国	8 398	-1.6%
意大利	12 245	+9.4%
其他欧盟国家	40 220	+1.3%
欧洲非欧盟国家	13 959	+4.1%
摩洛哥	38 002	+3.4%
阿尔及利亚	26 116	+15.3%

突尼斯	12 390	+2.6%
其他马格里布国家	1 704	-0.6%
塞内加尔	9 407	+4.8%
喀麦隆	6 936	-0.4%
其他非洲国家 (1)	48 053	+7.4%
黎巴嫩	5 392	+4.3%
其他中东国家	12 337	+5.7%
中国	28 760	+2.6%
越南	5 633	-0.7%
其他亚洲国家	19 268	+6.1%
南美国家	14 649	+2.8%
北美国家	7 873	+1.8%
安的列斯-中美洲	6 509	+1.9%
大洋洲	800	+42.6%
信息未知 (2)	5 282	-0.4%
总计	323 933	+4.6%

(说明：1. 涉及地区 :法国本土+海外省；

2. 埃及留学生计入“中东留学生”，此处指除埃及留学生之外的非洲留学生；

3. 统计包括所有社会与辅助医学教育的留学生与农业部下属院校的留学生，这部分留学生无生源信息)

(撰稿：陈晖、王春桥 审核：杨进)

资料来源：

法国国民教育部预测评估司《2017 法国教育统计年鉴》(Repères et références statistiques de 2017)

各级教育毕业生学业成果

一、初中毕业文凭获得情况

2016年，全法共有71.3万初中毕业生获得初中毕业文凭，文凭获得率为87.3%，相比2006年文凭获得率增长了9%。

自2013年起，初中毕业班学生分为两类，即普通教育班和职业教育预备班（包括农业职业教育）。2016年，普通教育班初中毕业文凭获得者为65.3万，文凭获得率为87.9%；职业教育班初中毕业文凭获得者为5.9万，文凭获得率为81.5%。（详见表1）

表1：2016年初中毕业文凭获得总体情况

	普通教育班		职业教育班		总数	
	获得人数	占比	获得人数	占比	获得人数	占比
男生	311878	84.9%	36327	80.2%	348205	84.4%
女生	341553	90.8%	22781	83.6%	364334	90.3%
总数	653431	87.9%	59108	81.5%	712539	87.3%

总体而言，女生比男生考试成绩更理想。比如，普通教育班毕业生中，女生获得文凭率为90.8%，而男生仅为84.9%；职业教育班毕业生中，女生获得文凭率为83.6%，而男生仅为80.2%。此外，普通课程班毕业生年龄普遍比职业教育班小，且成绩更理想。

从考生家庭背景看，高级管理人员和农业生产者家庭子女在考试成绩更理想。2016年，来自高级管理人员和农业生产者家庭子女初中毕业文凭获得率分别为96.9%和94.6%（总体文凭获得率为87.3%），其中教师家庭的子女大多在考试中发挥更佳。家庭条件较差的孩子初

中毕业文凭获得率也较低，其中工人家庭和无业人员家庭子女获得文凭率最低，比如无业人员家庭子女初中文凭获得率仅为 72.9%。

表 2：2016 年初中毕业文凭获得者家庭背景情况

职业	普通教育班		职业教育班		总数	
	获得人数	占比	获得人数	占比	获得人数	占比
农业生产者	11645	95.0%	1438	91.4%	13083	94.6%
手工业生产者、 商人	60305	90.3%	4598	86.1%	64903	90.0%
管理人员、 高级知识分子	151702	97.0%	2931	88.9%	154633	96.9%
普通职员	134343	87.5%	12976	83.2%	147319	87.1%
工人	122494	82.7%	16559	81.9%	139053	82.6%
退休者	7059	84.5%	582	79.0%	7641	84.1%
无业人员	49829	72.6%	8974	74.2%	58803	72.9%
未明确职业者	17234	75.6%	5351	75.0%	22585	75.5%
总数	653431	87.9%	59108	81.5%	712539	87.3%

二、高中毕业文凭获得情况

2016 年参加高中毕业会考的 71.5 万考生中，有 63.3 万考生获得毕业会考证书，比例高达 88.6%，其中普通教育类达 91.5%，技术教育类 82.5%，职业教育类 82.5%。相比 1995 年，2016 年高中毕业文凭获得率总体上升了 13.7 个百分点，其中普通高中毕业会考文凭获得率上升 16.4%，技术高中毕业会考文凭获得率上升 15.2%，职业高中毕业会考文凭获得率上升 11.0%。

2016 年获得高中毕业会考文凭的毕业生中,52%为普通教育方向,20%为技术教育方向,28%位职业教育方向。总体而言,女考生考试成绩优于男考生。(详见表 3)

表 3: 2016 年三类高中毕业会考文凭获得总体情况

	获得文 凭的男 生人数	获得文 凭的女 生人数	获得文 凭的 总人数	男生文凭 获得率	女生文凭 获得率	文凭总 获得率
普通类	140884	186194	327078	89.6%	92.9%	91.5%
技术类	64067	62511	126578	89.5%	92.1%	90.7%
职业类	98537	81304	179841	80.1%	85.5%	82.5%
合计	303488	330009	633497	86.3%	90.8%	88.6%

三、高等教育文凭获得情况

2015 年,关于大学本科-硕士-博士(LMD, licence-master-doctorat, 不含工程师文凭等)文凭颁发情况如下(详见表 4):

——颁发本科文凭 17.7 万份,比 2014 年增长了 2.6%。其中普通教育文凭 12.8 万份,职业教育文凭 4.9 万份(职业教育文凭颁发数量自 2000 年以来一直保持增长趋势)。

——颁发硕士文凭 12.6 万份,比 2014 年增长了 3.1%,其中普通硕士文凭 6.4 万份,呈增长趋势,研究型硕士文凭 1.4 万份,职业型硕士文凭 4.9 万份,均呈下降趋势。

——颁发博士文凭 1.4 万份,比 2014 年增长了 2.1%。

表 4：2015 年高等教育阶段颁发的文凭数量（单位：份）

	法律 政治	经济	经济 社会 管理	文科	科学	体育 与运 动学	医学 药学	合计
职业 本科	1870	18185	2231	6121	19389	576	372	48744
普通 本科	21555	16502	5330	52184	26066	6735	24	128396
职业 硕士	9446	17289	1175	10651	8773	717	805	48856
研究 硕士	2387	602	-	5556	4698	104	354	13701
普通 硕士	7911	10500	473	27655	14911	1374	881	63705
博士	858	720	3	3269	8471	96	540	13957

2015 年，共颁发工程师文凭 3.4 万份，比 2005 年增长了 22.8%（2005 年为 2.8 万份）。其中，高等教育、研究和创新部以及其他部委所属工程师学院颁发的工程师文凭 2.5 万份，分别占比 55.5% 和 17.2%；私立工程师学院颁发的工程师文凭 0.9 万份，占比 27.3%。与 2014 年相比，获得工程师文凭的女性比例稍有上升。

2015 年，全法商业和管理学院共颁发了 44.4 万份文凭和证书，比 2014 年增长了 4.8%。其中隶属于高等教育、研究和创新部的商学院颁发的文凭和证书数量占总数的三分之二。

四、工作经验的学习成果认证 (VAE)

自 2002 年起，法国开始推广实施对工作经验的学业成果进行认证政策。2016 年，通过工作经验的学业成果认证 (Validation des acquis d'expérience)³¹ 颁发文凭和证书总数为 1.68 万份。

——非高等教育阶段职业文凭和技术文凭 (但包括高级技术员证书 (BTS)) 1.28 万份，相比 2015 年下降了 6%，申请通过率为 69%。其中，获得职业能力证书 (CAP) 占比 34%，获得职业高中毕业会考文凭 (Bac pro) 占比 20%，获得高级技术员文凭 (BTS) 占比 18%，获得其他各类证书占比 28%。

总体而言，通过经验成果认证的这类文凭申请者中，三分之二为女性，75% 为在职者，50% 以上申请者年龄超过 40 岁。

——高等教育阶段文凭 0.4 万份，总体而言呈下降趋势。其中职业本科文凭 (如商贸、管理、人力资源、金融、保险等专业职业本科) 和硕士文凭 (如教育与培训专业职业硕士) 占比最多，各占 37%。

总体而言，通过经验成果认证获得高等教育文凭的人中，38% 为已经完成大学 2 年学业 (bac+2)，约 23% 已完成大学 3 至 4 年学业 (bac+3/4)，约 14% 已完成大学 5 至 8 年学业 (bac+5/8)。53% 的申请者由其雇主支付经验成果认证费用。

(撰稿：高克，单位：里昂二大 审核：杨进)

数据来源：

法国国民教育部预测评估司《2017 法国教育统计年鉴》(Repères et références statistiques de 2017)

³¹ 经验成果认证：人们可将其从事的工作经验，申请认证转化成为相应等级的文凭。这个文凭和经过普通教育 (如本科、硕士等) 获得文凭具有同等效力。

教育信息化普及迅速

法国政府十分重视推广教育信息化，法国也是教育信息化普及程度较高的国家。2007年，法国教育部就推出关于信息通信技术在教育系统现代化中的作用的指导纲要。随后几年，法国政府更是加大力度，提高教育信息化水平。

根据2016年对初等和中等教育阶段信息化普及程度的调查数据，法国学校中电脑、视频投影仪以及互联网普及程度如下：

电脑普及情况：初等教育阶段，幼儿园平均每17.9人拥有一台电脑，小学平均每7.8人一台电脑。中等教育阶段，初中平均3.6人一台电脑，普通和技术高中平均2.4人一台电脑，职业高中平均每1.8人一台电脑。此外，在专业数字化学校，信息化程度更高，平均7.1人拥有一台手提电脑，是普通学校手提电脑普及率的2倍。

视频投影仪普及情况：初等教育阶段，每1000名小学生有125名使用视频投影机，每1000名幼儿园学生有4.9名使用视频投影机。中等教育阶段，每1000名学生中401至591名学生使用视频投影仪。

互联网普及情况：初等教育阶段，在55%的幼儿园和80%的小学中，一半以上的教室拥有互联网。三分之一的小学，其网速达到了2048 KB/s。中等教育阶段，90%的学校拥有互联网，超过98.6%的公立学校使用互联网电子投影仪。37.6%的初中，62.0%的普通和技术中学以及49.6%的职业高中，其网速达到10 MB/s。

（撰稿：路贺文 里昂二大 审核：杨进）

数据来源：

法国国民教育部预测评估司《2017法国教育统计年鉴》（Repères et références statistiques de 2017）

法国教育动态 2018 年第 5 期（《2017 法国教育统计年鉴》核心数据解读专刊）

编辑：中国驻法国大使馆教育处、旅法教育研究者协会

电话：(0033) (0)1 44 08 19 42, 传真：(0033) (0)1 44 08 19 60

电子邮件：diaoyan.france@education-ambchine.org