

法国教育通讯

2018 年第 2 期（总第 2 期）

编辑：中国驻法国大使馆教育处、旅法教育研究者协会

目 录

【本期热点】法国学徒制历史、现状及最新改革动态

法国学徒制的历史及现状.....	1
马克龙政府学徒制改革的主要内容.....	4
法国政府、企业及社会对学徒制改革的反应和态度.....	7
学徒制改革拟减少学校收入,法国院校对此表示担忧.....	10

【教育动态】

非洲：法国高校办学新“黄金国”.....	12
经合组织调查显示：中国成为法国最大的留学生来源国.....	14
经合组织将开展大学生创新能力与批判性思维培养与评价项目.....	15
大学教育的益处仍高,但不同学科领域差异较大.....	17
法政府近日公布职业培训改革法案议案.....	18
2018 年法国大学经费分配新变化.....	21

【调研报告】

关于法国设立国际学校的调研报告.....	24
2017 年法国高等教育概况.....	39

法国学徒制的历史及现状

一、法国学徒制的历史梳理

法国学徒制的历史可以追溯到 9—13 世纪之间的“行会学徒制”（从事某种行业的人必须加入该行会充当学徒，学徒期满后从事该职业）。这种教学方式一直延续到了 1971 年行会制度的瓦解。十九世纪中叶，以 1919 年的《阿斯蒂埃法案》(la loi du 4 juillet 1919, dite loi Astier) 为标志法国开始以国家法令形式规范学徒制体系建设。“现代化”的法国学徒制改革始于上世纪中期，其发展过程中标志性的事件如下：

(1) 第一个学徒培训中心的成立。1961 年，一些雇主组织与工会组织签订了内部协议，建立了“学徒培训中心”(Centre de formation d'apprentis, 简称：CFA)。该协议还规定除了征收的学徒培训税外，政府有义务保证学徒制的经费投入。

(2) 学徒制被纳入法国职业教育体系。1971 年，法国颁布了《德罗尔法案》(la loi Delors, 又称“学徒制法案”)，该法案确定了学徒制作为法国职业教育体系组成的法律地位。该法案奠定了学徒制在法国职业教育体系组成中的法律地位。

(3) 此后，法国学徒制“现代化”改革动作不断。其中，上世纪 80 年代的改革主要是为了扩大学徒制的人数和范围。如 1983 年《权力下放法案》(la loi n°83-8 sur la régionalisation) 扩大了地方政府在学徒制组织和经费管理方面的责任，并将参加学徒制的年龄上限提升到 26 岁。1987 年的《塞甘法案》(la loi du 23 juillet 1987 de Philippe Séguin)，将通过学徒制可获得的职业资格范围从职业技术证书扩大

到了职业高中会考证书，乃至大专技术文凭、工程技术文凭、专业学士学位和专业硕士学位。

(4) 上世纪 90 年代开始，法国又开始了新一轮的学徒制改革浪潮，改革的目的是为了进一步提升学徒制对青年和企业的吸引力。1992 年，法国的《第 92—675 号法令》(La loi du 27 juillet 1992) 强调社会合作者、企业以及学徒培训中心的作用，并允许在公共事务领域开展学徒制实验。1993 年通过了《93—1313 五年法令》(la loi quinquennale n° 93-1313 du 20 décembre)，面向 14 岁以上的青年开展学校本位的工学交替课程，改善学徒制的教学质量。1997 年《第 97—970 号法令》(La loi n° 97-970) 正式提出在非工商业的公共行业建立学徒制。

(5) 2002 年法国出台了影响重大的《社会现代化法案》，其包含了一些有关学徒制的措施，如在学徒的工作时间、社会保障、工资收入等方面更全面地保护学徒。该法案还重构了学徒培训中心的经费机制，消减了每个学徒培训中心最低经费资源的不平等，并进一步理顺收缴学徒培训税的程序。2009 年为应对金融危机给法国学徒制带来的冲击，法国又连续出台系列法令，为学徒制设立奖励津贴和国家资助，激励企业提供学徒岗位。2018 年，马克龙政府将学徒制列为法国职业教育改革的重点。

二、法国学徒制的基本内容

(1) 法国学徒制的发展概况。目前，法国约有 1500 家学徒培训中心，40 万名学徒。例如，美发、旅馆餐饮、银行、通讯等行业都向学徒开放。80% 的高等商学院为学生提供具有学徒身份的实习机会。

(2) 学徒制是公民的基本权利。参加学徒制是法国公民的基本权利，法律规定年龄在 16—26 岁之间的任何人员都有权参加学徒制。

学徒既是学生又是企业员工，可获企业发放的津贴，数额一般占最低工资标准的 25%-80%。政府通过学徒培训税、拨款等各种形式对学徒教育进行补贴和扶持。根据法国政府规定，“所有的公共或私人企业、协会、自由职业”，只要能给学徒提供所需的培训，都有资格签订学徒合同。

(3) 学徒制覆盖不同教育阶段。法国的学徒制分为高中和高等教育两个层次，涵盖了法国国家职业资格(NVQ)的 2—5 级，相当于欧洲资格框架(EQF)的 3—7 级。其中，高中层次的学徒制可获得的资格证书包括职业技术证书(CAP)、职业学习文凭(BEP)、进修专业文凭(MC)、职业证书(BP)、职业高中会考证书(BAC PRO)等；高等教育层次的学徒制可获得的资格证书包括大专技术文凭(BTS)、大学技术文凭(DUT)、专业学士学位、硕士学位以及工程师文凭等。这些证书与学生通过全日制教育可获得的证书完全一样，且这些证书的等级是相互衔接，从而构成了法国纵向直通的职业教育与培训体系。另外，法国学徒制的范围非常广，涵盖了工商业、手工业、服务业、农渔业等私营及公共服务领域。

(4) 多机构参与学徒制组织与管理。

组织与管理机构：法国学徒制的组织管理机构众多，主要分布在国家、行政大区 and 行业三个层面。

国家层面：国民教育部和高等教育，研究和创新部负责职业教育的总体规划和管理，并通过设在行政大区的学徒制监管处直接监管其下属的学徒培训中心。此外，农渔业领域的学徒制由农渔业部负责，其它部级部门（如经济、产业与就业部，青年与运动部等）仅则负责其相关领域的职业资格制定。此外，国家层面还设有国家职业资格委员会、国家终身职业学习委员会、职业咨询委员会、国家教学委员会、

国家专家委员会、国家高等教育与研究委员会、工程师等级委员会等机构，它们的主要职责是制定相关资格证书，并向相关部委提供政策咨询。

行政大区层面：学徒制的具体管理职责是由行政大区负责的，主要的机构有大区就业与职业培训协调委员会，大区经济、社会及环境委员会以及大区就业与培训观察所。这些机构一方面与行业组织合作，另一方面与国家部委派去的分支机构进行协调。地方政府或行业委员会也会开办管理的学徒培训中心。根据本地的需要，大区政府会与行业协会签订学徒培训目标合同，再根据此合同与国家签订相应的发展计划。此外，大区市政局还负责管理国家和大区分别提供的学徒制经费。另外，地方政府有权审定学徒制培训计划和开办的专业。

行业层面：工商业委员会、手工业委员会、农业委员会等行业委员会高度参与学徒制的组织与管理，其主要职责是注册备案学徒制合同，跟踪、协调学徒制开展过程中的各种问题。

（编撰：于力晗，里昂二大）

马克龙政府学徒制改革的主要内容

2月9日，法国总理爱德华·菲利普（Edouard Philippe）和劳工部长穆里尔·佩尼科（Muriel Pénicaud）在马提尼翁府（Hôtel de Matignon）向记者介绍了学徒制改革的主要方向，包括：保障所有人的职业培训权利、失业保险的相关问题和继续教育。法国政府计划通过目前公布的20项改革措施，通过系统的管理、融资和规则改革法国学徒制教育体系。

一、对于年轻人：

- 学徒制将改变此前 26 岁的年龄限制，将其延长至 30 岁；
- 所有 16 至 20 岁的学徒每月净工资增长 30 欧元，26 岁及以上的学徒的薪酬将至少与法国最低工资（SMIC）水平持平；
- 如学徒合同在有效期内中断，学徒将有权在学徒培训中心内延长六个月的培训时间；
- 有学习需求但不具备相应基础知识和技能的年轻人都可以进入学徒教育预科班；
- 所有的年轻人及其家人对于学徒培训的质量享有知情权；
- 18 岁以上的学徒将无条件地获得 500 欧元补助，帮助其考取驾驶执照；
- 每年将有 15,000 名学徒能够从伊拉斯莫斯学徒计划（Programme Erasmus）中受益，此计划是让学徒在欧洲另一个国家进行数月的培训。

二、对于培训中心：

- 学徒培训中心（CFA）可以在不需要区域委员会（或在某些情况下不需要中央政府）许可的情况下开放，目的是为了更为快速地响应用人单位对于技能的需求，并将通过认证体系的完善保障培训质量；
- 鼓励通过培训或已有经验考取学徒证书；
- 学徒培训中心将按照“合同”，根据他们所拥有学徒的数量得到政府补贴，这笔资金还将取决于这些学徒岗位本身的成本。

三、对于公司：

- 学徒合同的注册程序将进行改革；
- 考虑到部分年轻人已经达到资格，学徒合同的期限可以自由地进行调整；
- 工作规定将进行审查，以促进年轻学徒的融入，例如在建筑工

地工作的未成年人学徒不得超过 40 小时 / 周，超过 35 小时/周以外的时间需要额外支付工资。

- 学徒招聘可以在一年中任何时间完成，而且较少受到学校教育节奏的限制；
- 终止学徒合同，不再需要提前 45 天向劳动法院提出申请。

四、资助：

- 政府承诺“更简单、更透明、更激励”的资助体系。将会设立新的学徒税代替之前的职业培训税与学徒培训税。目前各方已就将工资总额的 0.85% 作为新学徒税的征收比例作为方案展开探讨。与之前的学徒培训税不同的是，这笔税款将全部用于半工半读员工培训（Formation en alternance）。根据劳动部的估计，这笔款项预计将达到 40 亿欧元左右；

- 政府将向地方（大区）分两次拨款总计 4.3 亿欧元，以确保地方（大区）内的平等并建立新的学徒培训中心。

（编撰：王文斐，图卢兹二大）

参考资料：

Apprentissage : les grands axes de la réforme, publie le 09/02/2018 à 10:08, Le Monde

Réforme de l'apprentissage : ce qui va changer, publie le 09/02/2018 à 12:47, Les Echos

Réforme de l'apprentissage : ce qui va changer pour vous, publie le 09/02/2018, L'Etudiant

法国政府、企业及社会对学徒制改革的反应和态度

一、政府层面

考虑到学徒较高的就业成功率，政府力图通过改革的方式使学徒制更加完善，并将其提升至与传统教学模式同等的地位。劳工部长佩尼戈认可学徒制几乎等同于全职工作，她希望能够改变法国几十万辍学或失业青年的未来。依据她的看法，引导年轻人就业应该依靠各个技术行业迸发出的活力，瑞士和丹麦就是很好的例子。每个技术行业应该自由地开设学徒培训中心，并扩大招收学徒的规模。此外，总理爱德华·菲利普也支持取消各大区在学徒税上的限制，将企业摆放到资金和管理的中心。

与此同时，这场本来处于技术层面的改革，却在各方激烈的讨论中增添了诸多政治因素，导致了政府各部门间以及工商业集团间的争执。劳工部长佩尼戈因此不得不承认她这项颠覆性的学徒制改革遭受到了轻微的挫折，但她而言，改革的核心未变，因为学徒制的重心如预期一样正在偏向企业一方。在接受媒体采访时，佩尼科表示：“我不担忧学徒制改革，我相信大家的初衷和意愿都是为了广大青年的普遍利益而完善学徒制。我们辩论的过程很激烈，这恰恰是民主的体现。”

然而，就在政府出台学徒制改革的具体措施后，奥弗涅-罗讷-阿尔卑斯大区主管学徒制的副主席斯特凡·佩尔·诺波冬（Stéphanie Pernot-Beaudon）却表示不满和遗憾。她认为政府在起草改革的整个过程中未考虑到各大区的所处的位置，因此这项改革显得“业余”。在她看来，将学徒制的引导权及资金管理权由大区转移到企业手中会挫伤良性竞争，企业将会缴纳更高的学徒税。同时，她还认为这项措施

会引发极大的不平等：和一些不太景气的行业相比，那些繁荣发展并有组织的技术行业所开设的学徒培训中心很可能会得到更多的财政及物资支持，某些专业将因此而渐渐消亡。另外，该大区的主席洛朗·沃奎耶（Laurent Wauquiez）也对改革抱持不赞同的态度，他认为中央政府与各大区之间针对学徒制改革的一系列商讨并未有效达成一个平衡的政策。中央政府只站在巴黎的角度思考问题，与一直以来所提倡的“权力分散至地方”背道而驰。

二、企业层面

面对新鲜出台的学徒制改革措施，全国建筑行业手工业及小企业联盟（CAPEB）表现出极大的热忱，因为一年多以来他们都在与社会各界合作伙伴一同积极争取推进策略性改革。该联盟的主席帕特里克·列尔布斯（Patrick Liébus）表示：“建筑行业的手工业者终于可以摆脱学年的限制，在一年之中随时招收学徒了，这非常好。此外，多亏改革中对未成年学徒做出的工时调整，我们建筑业的学徒从此可以完全融入到工地队伍中了。”然而，这些企业与各大区有一个共同的担忧：学徒制私有化。“在各技术行业持有资金管理权之后，如果大企业家们都建立起了自己的学徒培训中心，是否能保证手工业者依然有足够的资金来培训他们的学徒？”44省的分联盟主席兼公司经理皮埃尔·布里欧多（Pierre Briodeau）表示：“目前改革措施正引领学徒制往好的方向发展。”

三、社会层面

这场改革波及面之广，使社会各界人士都重新审视学徒制，除政府和企业外，还包括各大工会以及和教育相关的人士。根据民调显示，接近四分之三的法国普通民众对学徒制持乐观态度。大家一致认同发展学徒制，优先引导年轻人就业是当务之急。而面对出台的各项具体

政策，各大工会又有不一样的反应。法国职员工会-管理人员联合会和执行人员总工会（CFE-CGC）对学徒薪资上涨作出回应：“我们会确保议定薪酬与学徒毕业后的文凭等级相适应。”对于未成年学徒将获得五百欧元考驾照补助金这一政策，法国工人民主联盟（CFDT）表示：“除此之外必须补充住宿、交通以及设备购置方面的补助。”同样，该工会在赞同为学徒提供就业指导之余，还建议增添其它方面的协助政策，譬如签工作合同，预防解约，学徒培训中心的教学跟踪，等等。总之，法国工人民主联盟力图以职业培训沟通媒介的身份帮助学徒获得更大的利益。

职业教育全国统一工会（SNUEP）则发出不同的声音，他们呼吁平等，反对在职业高中里制造歧视。对该工会而言，学徒制不能仅仅为了发展而改革，因为改革本身无法解决学徒尤其是未成年学徒所面临的困境。学徒制改革的首要目的应该是让所有年轻学徒取得一项专业文凭，由此获得最基本的资历认定。否则，极具选择性的学徒制将导致企业择优录用男生（占学徒总数 70%）和非移民出身的青年。此外，青少年学徒们自身从 16 岁起就必须具备专业人员应有的行为举止，这样才能符合雇主们的要求和期待。

（编撰：徐新凯，里昂二大）

参考资料：

Réforme de l'apprentissage : ce que le gouvernement a décidé, Alain RUELLO, LesEchos.fr, 08.02.2018

Réforme de l'apprentissage : le gouvernement va passer « à la deuxième phase », AFP, actu.orange.fr, 19.01.2018

Réforme de l'apprentissage : la réaction de la Région Auvergne-Rhône Alpes, Zoé Favre d'Anne, ecomnews.fr, 13.02.2018

Apprentissage : réactions diverses sur le projet de réforme, Sylvain D'Huissel, lyonpoleimmo.com, 12.02.2018

Réforme de l'apprentissage : réactions CAPEB suite aux premières mesures annoncées, capeb-loireatlantique.com, 13.02.2018

La réforme de l'apprentissage dessine la France de demain, La France en Croissance, la tribune.fr, 02.02.2018

Réforme de l'apprentissage : une annonce de révolution, une pratique de petits pas sur fond de recentralisation, Michel Abhervé, blogs.alternatives-economiques.fr, 11.02.2018

Réforme de l'apprentissage, la responsabilité du patronat engagée, Yvan Ricordeau, cfdt.fr, 09.02.2018

Réforme de la voie pro 2018 : des choix pris contre les LP, snuep.fr, 25.02.2018

学徒制改革拟减少学校收入，法国院校对此表示担忧

自 2018 年 2 月法国政府公布学徒制改革方案，改革内容将对学校预算、招生等方面产生影响，法国学校纷纷对改革可能对教育特别是高等教育产生的影响表示担忧。

此次改革的重点之一是改变学徒税（La taxe d'apprentissage）的收取方式。学徒税是一项针对招收学徒企业征收的税费，其中 58% 的税收用于学徒培训中心（CFA）建设，剩下的 42% 发放给提供学徒的院校用于其建设。

政府希望继续减少中间环节的手续费，一次性收取薪资的 0.8% 作为税费（改革前为 0.68%）。此前，法国政府已在 2014 年进行过一次学徒税的改革，减少了学校在学徒税分配中的份额，导致学校与改革前相比减少了 33% 的学徒税，即每个学生减少了 193 欧元。此次改革将继续减少学校在该领域 5%-20% 收入，并减少政府对学校的相关财政拨款，这无疑将对学校收入产生极大影响。院校纷纷对此表示不满。

但是，2 月 9 日公布的 20 项措施暂时仅仅涉及高中教育阶段的

学徒制，尚未触动高等教育。对于工程师学校，每年有 15% 的学生选择学徒制，法国校长和工程师培训项目联盟 (CDEFI) 负责人让-路易·阿朗 (Jean-Louis Allard) 先生指出，对其改革应该抱有“有信心，但需要警惕。”

(编撰：路贺文，里昂二大)

参考资料：

La réforme de l'apprentissage inquiète les grandes écoles, publiée le 31/01/2018 à 11:35, Le Monde
Réforme de l'apprentissage : grandes écoles et universités restent sur leurs gardes, publiée le 13/02/2018 à 17:02, L'Etudiant
Réforme de l'apprentissage : écoles et universités redoublent de vigilance, publiée le 19/01/2018 à 15:00, L'Etudiant

非洲：法国高校办学新“黄金国”¹

法国主流媒体费加罗报 (Le FIGARO) 于 2 月 27 日发表题为：《非洲：法国高校办学新“黄金国”》(L'Afrique, nouvel eldorado des grandes écoles françaises) 专版报道，介绍法国高校在非洲办学情况。

目前非洲大学生数量约为 8 百万，根据法国前任大学校长联盟 (CGE) 主席皮埃尔·塔皮 (Pierre Tapie) 的研究，预测到 2030 年非洲将会新增 2 千 2 百万大学生。在过去的 12 年当中，在法国就读的非洲学生增长了 130%。然而，法国高校并不满足于仅在法国本土培养非洲学生的做法，越来越多的大学将办学的触角伸向非洲，或在非洲开设办事处，或在非洲开设分校。

一、最受青睐目的地：摩洛哥

摩洛哥是目前最受法国高校青睐的非洲国家。该国为了实现建设“欧洲和非洲大陆连接点”的目标，在多年前已经向法国高校伸出橄榄枝，邀请法高校在摩洛哥开办学校。如，图卢兹高等商学院 (TBS)，埃塞克高等商学院 (ESSEC)，里昂经济学院 (EM Lyon) 以及高等电力学院 (Central-Supélec) 等法国大学校均已在摩洛哥建立校园。据图卢兹高等商学院院长弗兰斯瓦·蓬瓦列 (François Bonvalet) 介绍，摩洛哥是这个区域最为活跃的国家，密集的企业和潜在的创意活动遍布整个马格里布地区。因此，法国大学校普遍在此办学。此外，摩纳

¹ 黄金国 (西班牙语: Eldorado)，是一个古老传说，最早是一个南美仪式，部落族长会在自己的全身涂满金粉，并到山中的圣湖中洗净，而祭司和贵族会将珍贵的黄金和绿宝石投入湖中献给神。此处意为新的淘金胜地。

哥在欧洲和非洲经济合作交流中的重要战略地位，也成为法国高商在此办学的重要原因。

二、法国在非洲大陆办学全面开花

除摩纳哥外，法国大学校在非洲其他国家办学情况也日益增长。法国排名第一的巴黎高等商学院（HEC）在科特迪瓦开设办事处，通过与当地高校的合作，每年招收千余名非洲学生来巴黎学习。巴黎政治学院（Science Po）前不久在肯尼亚开设了首个代表处，进一步加强在非洲的招生，同时增进与学生间的交流；巴黎高科矿业学院（Institut Mines-Télécom）与塞内加尔的本土大学达喀尔综合理工学院合作开展联合办学；工业艺术学院（Insitut Catholique des arts et métiers）在刚果和喀麦隆分别创建校园，计划每年招生 400 名本地非洲学生。此外，法国新技术工程师学院（ESIEE）还在南非的好望角和比勒陀利亚均开设办学项目。该学院分管国际交流的让·卢克·普勒（Jean luc Polleux）院长称，法国高校在非洲开办学校，有助于法国企业立足非洲，同时帮助非洲国家与世界相通。

三、在非办学，为法国本土政治经济“减负”

工艺艺术学院院长米歇尔·维尔（Michel Viot）称，早在 2002 年该校就已经与中非天主教大学（l'Université catholique d'Afrique centrale）开展合作为非洲培养人才。最初的原因是，在法国学习毕业后的非洲人一般会选择留在法国，缺乏对非洲本土的贡献和建设。因此，在本土办学更有利于将人才留在非洲，为立足非洲发展服务。

另外，从经济成本核算的角度，在非洲本土培养一个大学本科生的年均费用约为 3000 欧，远低于在法国培养同样学生需要花费的 6800 欧。

四、校企合作：法国非洲优质办学保障

以刚果为例，1993-1999年内战后，大力发展石油产业，称为该国国内生产总值的2/3。知名法国汽油公司道达尔集团（Total）在当地投资较多。该集团为法高校在当地办学提供了重要经济支持。

与企业的紧密合作，一方面为法国企业提供人才支持，同时保证了学校培养人才的就业问题；另一方面，开办学校也有利于拉动非洲地区经济。

（编撰：王玉珏，审核：杨进）

经合组织调查显示：中国成为法国最大的留学生来源国

2017年底，经济合作与发展组织（OECD）发布《法国移民劳动力市场》（Le recrutement des travailleurs immigrés :France 2017），报告中数据显示：中国已成为法国最大的留学生来源国，并居法国高学历非欧盟移民群体首位。

该报告主要分析了法国现行移民劳动力市场的情况、移民政策的缺陷以及如何为法国筛选最迫切需要的海外人才等问题。报告显示，2007-2016年外国人在法持有居留形式以“学生”涨幅最大。2016年当年来法留学的外国学生的三大来源国为：中国（10 077人，16.7%）、摩洛哥（6 250人，10.4%）、阿尔及利亚（3 930，6.5%）。其中，中国学生主要学习的专业是“科学与技术”（37%）、“经济与管理”（26%）、“艺术、文学和语言”（25%）、“人文和社会科学”（7%）、“法学”（4%）。

此外，2008-2015年是法国向外过移民法放的科研签证中，中国高居榜首，其次是印度、巴西、美国。持此类签证群体的平均年龄为

33 岁，男性占三分之二。科研移民在法国科研领域发挥重要作用，不过其往往在法停留时间较短。

盖洛普世界调查（Gallop World Poll）显示，法国在 2007-2013 年期间是仅次于美国和英国的世界第三大移民目的地。然而，经合组织在其报告中毫不留情地指出：“与他的邻国相比，法国吸引移民的特点是：教育程度明显较低”。事实上，英国和德国移民群体中高学历者占 13-14%，而这一数字在法国仅为 6%。

（编撰：王玉珏）

参考资料：

L'Éducation nationale engagée en faveur d'une école rurale de qualité. 24.01.2018.
<http://www.education.gouv.fr/>

经合组织将开展大学生创新能力与批判性思维培养与评价项目

创新能力与批判性思维（CCT）是 21 世纪重要技能之一。2015-2017 年，经济合作与发展组织（OECD）已经在美国、英国、法国、泰国、俄罗斯、印度和巴西等 11 个国家 330 所中小学学校进行了青少年 CCT 培养与评价工作。2018 年该项目将继续拓展，与各国高校合作开展大学生创新能力与批判性思维培养与评价项目。

一项目目标：旨在为从事 CCT 培养的高校搭建一个国际平台，构建一个国际共同认可的 CCT 分析量规和评价方法，探究影响 CCT 发展的重要因素，并在评价基础上构建示范性 CCT 教学案例库，从而不断提升教师专业能力，推进教学改革与创新，培养更多具有创新能力和批判性思维的人才。

—项目方法：在共同研讨确定 CCT 量规基础上，各合作高校可以参照量规自主设计和实施教学方案；通过试卷和问卷对试验组和对照组学生进行前测和后测，借助访谈和焦点小组讨论等进行过程监控，以便了解不同教学方案对于学生 CCT 培养的效果。

—项目周期：2018 年为项目设计和高校征集；2018-2020 年进行两次试验干预；2021 年撰写与发布报告，并将公开有关监测工具和共享有关示范性 CCT 教学案例库。

—项目要求：每个国家至少有三所代表性高校；每所高校可以选择教师教育类、工程类、经管类等一个或多个专业；每个国家每个专业领域试验组学生至少为 500 人，控制组学生为 1000 人以上。

—项目经费：1. 依据学生规模和参与学科数量向 OECD 交纳 1-1.5 万欧元，四年为 4-6 万欧元；2. 自行承担有关协调教师、试验教学、测评组织、数据采集和沟通联络等工作费用以及每年到巴黎 OECD 总部参加两次国际研讨会的费用等。

目前，有来自 OECD 成员国和非成员国的 30 多个国家的 100 多所大学已经提交了参加该项目的申请。我国有关高校也表示有意向参加该项目。

（编撰：方乐，经合组织教育与技能司访问学者）

参考资料：

OECD 项目网址，

<http://www.oecd.org/education/cei/innovation-strategy-for-education-and-training-call-for-participation.htm>

大学教育的益处仍高，但不同学科领域差异大

经合组织发布《教育概览 2017》，报告中首次囊括对于职业教育程度及高等教育程度学生研修学科领域的深入分析，结果显示：在被调查国家中，商业、管理及法律是最受欢迎的职业，约有四分之一的学生选择研修该等领域。相较之下，16%的学生选择工程、建设及制造领域；不到5%的学生选择研修信息及通讯技术领域，尽管平均而言在经合组织国家，这些领域的毕业生拥有最高的就业率，其中三分之一超过90%。高等教育可为个人及纳税人带来丰厚回报，因此高等教育的入学快速扩增，但新的迹象显示，大学所提供及个人所追求的学科领域可能无法保证最佳的劳动市场就业机会。

拥有大学学历的人可以在他们学业投资中获取丰厚的回报：他们更易就业（高出10个百分点），比完成高中教育的人高56%。同时，与受教育程度较低的人相比，他们也更不易失业。而相比于完成高中教育的人，那些比他们教育程度更低的人的薪酬则平均减少22%。

经合组织秘书长安吉尔·古里亚（Angel Gurría）表示。“高等教育给个人带来了巨大的回报，但教育体系需要更好地向年轻人说明哪些学科能提供最佳的就业机会。”“公平和优质的教育体系有利于促进个人发展及经济增长。各国必须加倍努力，确保教育能够满足当今儿童的需要，明确其对于未来的期待。”

如果说受教育程度高的人的就业前景正在得到改善，那么在就业形势恶化，工资低下的情况下，受教育程度低的人正为他们的受教育程度付出更大的代价。在经合组织国家，2016年25至34岁的人中有43%拥有高等教育文凭，高于2000年的26%。25至34岁的人中

没有接受过高中教育的人的比例也从 2000 年的 25% 下降到 2016 年的 16%。

尽管越来越多的人接受了高中教育，但是否能完成学业仍是问题。在数据的来源国中，大约有四分之一的学生在两年的学习结束后无法取得学位，其中有四分之五的学生放弃了学业。这是一个严重的损失，因为在经合组织国家中 25 至 34 岁未完成高中教育的人的失业率接近 17%，而那些获得高中文凭的人失业率为 9%。

《教育概览 2017》也评估了经合组织成员国及其伙伴国在 2030 年前可实现的教育可持续发展目标。对于某些目标而言，经合组织国家之间的差距巨大。在过去大约 12 个月中，经合组织成员国和伙伴国达成了均衡参与教育项目、正规培训和非正规培训的男女性比率的目标。

不过，该结果掩盖了性别平等整体指标中最重要的差异之一，在过去 12 个月中各国参与此类项目男女性比例差异在 0.7 和 1.4 之间。同样，在写作和算术上达到最低水平能力的男女性比例差异巨大，反映出经合组织国家间在基本技能的习得上的不平等。

（编撰：施程辉，索邦大学）

参考资料：

<http://www.oecd.org/fr/presse/formation-universitaire-des-retombees-toujours-importantes-mais-tres-differentes-selon-les-domaines-detudes.htm>

法政府近日公布职业培训改革法案议案

近年来，学徒制人才培养模式在法国继续职业教育与培训体系中广泛应用。法国学徒制企业培训主要是对企业雇员或失业青年进行以优化工作质量、提高企业效益为主要目标的培训。尽管如此，“缺少

劳动力市场匹配的技能或技能不足”仍然是影响法国企业效益的关键因素。3月5日，劳工部部长穆里尔·佩尼科（Muriel Pénicaud）根据工会与雇主组织2月22日达成的协议，公布2018年法国职业培训改革讨论法案，并希望该法案可以经国会两院6月的审议通过。法案改革的具体主要措施如下：

一、个人培训账户经费由小时核算改为欧元计算

个人培训账户(Compte personnel de formation, 简称：CPF),是指法国政府为贯彻鼓励终生教育原则而推出的一项法规并给予资金扶持，确保员工拥有更充足和自由安排的学习时间，通过工龄积累培训资金，可由持有人终生享用并灵活转换用于培训提升个人技能。该制度兼顾了从业者在就业领域出现的各种风险和职业状态的改变例如失业、解聘和跳槽，不论出现任何情况的改变，账户内存储的培训时间都可以积累使用。企业每个员工每年将获得500欧元的CPF，最高限额为5,000欧元。没有任何专业的人将有最高不超过8,000欧的培训补助。改革规定，兼职员工将享有与全职员工相同的权利。劳工部认为，由于“80%的兼职员工是女性”，因此这一改革将“更有利于女性的职业发展”。

二、通过使用手机应用程序接受培训

劳工部为移动互联网环境下的员工培训开发了一款手机应用程序(APP)。员工可以无需通过中介机构，直接在网上注册后选择一项职业培训内容，并直接付款。同时，还可以在应用中了解自己在继续培训方面的权利；获得在自己的工作与生活区域中提供正式培训的机构与培训项目的信息；了解已接收培训的学员与实习生满意度等内容。该应用程序将从2019年起逐步推出并使用。

三、培训资金来源与收缴

改革后，雇主只需缴纳一项培训分摊金，取代之前的职业培训分摊金和学徒捐款，但缴纳的总额与之前不变。所有的企业都将缴纳一笔征摊金，其资金只用来资助 50 名职工以下的企业的培训计划。劳工部指出：这个特殊的机制是一项“不均等的互助化”措施。在雇用超过 11 名职工的小企业中，雇主缴纳的职业培训征摊金占工资总额的 1.68%，雇用 10 名职工以下的企业，缴纳的比例为 1.23%。

目前职业培训征摊金由社会保险机构认可的在职培训基金征集机构（OPCA）收缴，今后将由社会保险费与家庭补助金征收联合机构（URSSAF）收缴，然后转交给国家信托局。该改变较为“复杂”，因此只能推迟到 2020 年底或 2021 年实行。

由行业劳资双方人数均等的代表管理的职业培训基金征集机构将取消，改设专业技能培训机构（OPERATEUR DE COMPETENCES），仍由劳资双方管理。这些机构将向学徒培训中心（CFA）、微型企业-中小企业的职工培训计划提供资金，也可能与有关的行业“共同建设”所希望设立的文凭。目前全国有 18 个行业的职业培训基金征集机构和两个跨行业的职业培训基金征集机构

四、创立法国专业技能机构和职业发展辅导委员会

改革提出创立“法国技能机构（Agence France Compétences）”取代目前的三个全国机构（COPANEF、CNEFOP、EPSPP），由国家当局、雇主与工会组织以及大区共同管理。其任务是调节培训价格，控制培训经费的使用。劳工部同时指出，目前学徒培训中心提供一项培训的花费可以分为一到六等，费用介于 2500 欧元和 14500 欧元之间，譬如厨艺专业技能合格证书（CAP，相当于中国中专文凭）培训费最高。该机构也负责调节和管理培训质量，确定培训机构必须符合的技术规

格与获得正式认可的证书的条件，培训机构因此也可享受资金。法国专业技能机构还有其他两个“调和与平衡”的任务，涉及无足够资金以致于不能资助所有学徒的“交替式合同”（Contrat en alternance）的专业技能培训机构和微型企业-中小企业。

目前确定的职业演变辅导委员会（CEP）的任务是免费向需要协助的职工提供职业变迁的建议、进行检讨或拟定计划等。将来将拨给这个机构一笔“2 亿至 3 亿欧元”的专款，每个大区将设立一个职业演变辅导委员会，由大区、国家当局以及劳资双方共同管理，其任务将“重新确定”。

(编辑：路贺文，里昂二大)

参考资料：

<http://www.lepoint.fr/societe/formation-professionnelle-la-reforme-en-details 05-03-2018>

2018 年法国大学经费分配新动向

2018 年新学期伊始，为了迎接 28000 名新增高校新生入校，缓解大学各专业教育资源短缺的紧张形势，法国高等教育、科研与创新部（以下简称：高教部）新设 22 000 个职位，其中至少有 3 000 个职位将设立在高等专业院校，其余则用于增补大学各个需求紧张的专业。此外，法国政府还预计拨付 2 500 万欧元，用于此次新增教职产生的费用。

为了应对今年九月开学之前有可能产生的变动，高教部表示，这些资金将不会完全明确地被分配，而是在夏季之前根据法国大学高等

学府招生统一录取平台（Parcoursup）上毕业生的意愿进行调整。

“对于今天我们所谈论的，将于 2018 年前四个月拨出的 2500 万欧元，每个人都有不同的理解，人们不知道这笔资金将被如何分配以及其分配标准。”法国大学教师工会（Snesup-FSU）的国务秘书皮埃尔·尚特洛（Pierre Chantelot）对此表示遗憾。教师学者工会（Sup-Recherche-Unsa）秘书长斯蒂芬·雷马瑞（Stéphane Leymarie）也提出：“一切都做得很匆忙，看起来有些糟糕，其目的只是想要尽快填补空白。”

法国巴黎第十大学校长让·弗朗索瓦·巴洛德（Jean-Francois Balaudé）表示，这 2500 万欧元的资金将被分为三大版块：第一部分将支出 1300 万欧元，其中 700 万欧元用于提升高校接待能力，600 万欧元用于支付加班费用。这第一笔资金将首先分配给各大高校校长，然后再根据各高校的不同需求进行分配。第二部分 600 万欧元的资金将用于投资，最后 600 万欧元将应用于资助申请管理（例如行政支持，资助导师等等）。全国教育总工会（Sgen-CDFT）联合秘书长法兰克·洛雷罗（Franck Loureiro）说：“资金分配应该建立在与大学校长对话的基础上，根据去年大学编制人数的增幅和资金分配意愿的变化来进行。”

让·弗朗索瓦还表示：“现在改革正在进行，各大高校必须在法国大学高等学府招生统一录取平台上，确实告知自己的接收能力以及预期的整合培训能力。”不过，具体情况依然需要因地制宜。“一些大学对于这笔拨款有了初步规划，当然还有一些大学只是在等待通知。”另一方面，工会对去年重新部署的 13 万个职位的空缺表示质疑。皮埃尔提出：“如果一所大学在哲学领域有 30 个职位空缺，应该如何重新部署？术业有专攻，我们不会把它分配给其他任何一个该领域之外

的人员。因此，我不明白这个重新部署是如何能够一年一年的进行下去的。”

全国高等教育及研究委员会的所有成员都指出：重新部署与否，预计拨出款项都不足使今年9月份的改革顺利推行。让·弗朗索瓦也指出：“我们正处于应对能力的极限。我们当然希望改革取得成功，但是拨款难以支撑。”法兰克认为：“仍需要时间来应对这种类型的项目需求以及团队的缺乏。教育改革的中心岌岌可危。”

（编撰：袁玉洁，里昂二大）

参考资料：

Plan étudiants: interrogations sur la répartition des moyens pour la 2018, Laura Taillandier,
le 18 01 2018, 16h05

关于法国设立国际学校的调研报告

一、法国教育的基本政策和开办学校的要求

入学接受教育是每个法国孩子以及生活在法国的外籍孩子的权利。法国的义务教育阶段为6岁至16岁，儿童可在3岁时开始接受学前教育（如条件允许，可提前至2岁）。学校尊重并传授法兰西共和国的价值观念：所有学生，不分出身、国籍、信仰、性别、家庭的社会地位及有否生理残疾，均有权就学并受到尊重。公立学校为世俗性的。

法国学校既有公立也包括私立，私立分为与国家签约学校、单一合同制学校、无合同学校及家庭式4种形式。其中与国家签约学校需遵守国家规定的教学大纲和办学原则，教师工资由国家支付，其他工作人员工资由大区政府负担。

公立初等教育阶段的教学机构由国家和市镇共同决定，学校的创立、选址、经费等由市议会负责，教师岗位的设立和任命直接由学区长负责，教师工资由国家承担。公立中等教育阶段的教学机构中，初中由国家和省级部门决定，学校的创立、选址、经费等由省议会负责；高中和特殊教育机构由国家和大区决定，学校的创立、选址、经费等由大区负责。

如申办私立初等、中等教育机构则需满足以下条件：

表 1：申办私立初等和中等教育机构条件表

	初等教育机构申办条件	中等教育机构申办条件
校长或负责人要求	满 21 岁，需要为法国或欧盟成员国或与欧盟经济区签署协议的其他国家成员，若不满足上述国际条件，需要得到国民教育部学区议会的批准。需要获得高考文凭或同等学力。无犯罪记录及教学禁令，在公立教育机构无解雇历史者。	满 25 岁，需要为法国或欧盟成员国或与欧盟经济区签署协议的其他国家成员，若不满足上述国际条件，需要得到国民教育部学区议会的批准。需要获得高考文凭或同等学力。在中等教育机构有五年以上教学或督学经验，无犯罪记录及教学禁令，在公立教育机构无解雇历史者。
步骤	<p>1.向市区政府申报：申报信中需说明拟开学日期、附上校舍平面图及校长资质和身份文件。并在特别档案中登记，写明学校性质，该登记档案信息需经过一个月的公示。</p> <p>2.向警察局及省级法院检察长申报：申报信及登记信息副本。</p> <p>3.向国家主管教育部门申报：除上述文件外，需要附上如下资料 - 申请者的出生证明、所获文凭、无犯罪纪录证明、近十年居住证明及从事职业证明。根据学区不同还会被要求提供如办学卫生、安全证明等。若学校为 6 岁以下儿童开设，则还需遵照妇女儿童保护会（PMI）的相关规定进行申报审批。</p>	<p>1.向学区申报：资料包括申报者在中等教育机构有五年以上教学或督学经验证明、申报者所获文凭、校舍平面图</p> <p>2.学区直接告知警察局及省级法院检察长</p>

二、其他国家在法国兴建国际学校的情况

法国现有 45 所国际学校，其中 22 所位于巴黎市内或周边，主

体为法国本土的双语国际学校，部分为由其他国家兴建的国际学校。

1. 双语国际学校

双语国际学校的目标为让学生在中等教育结束阶段，可以得到法国的普通高中毕业文凭和进入合作国家高等教育的资格。目标人群为当地熟练掌握合作国家语言的学生。目前在巴黎学区，就有与德国、西班牙和意大利三个国家合作的双语学校。以德国为例，在中等教育阶段，法德两国政府根据协议创建了三种合作模式：

——具有培养学生参加联合高考 (AbiBac)²资质的机构。2016-17 学年，共有 84 个教学机构拥有该资质，其中 79 所高中分布在法国本土 26 个学区和 1 个海外学区，5 所为建在德国的法国国际高中。课程由法德两国教育部门共同制定，除德语（6 小时/周，语言、文化和文学）、历史地理（4 小时/周，使用德语授课）课程专门设置以外，其他课程与法国教学大纲一致。

——法德高中。根据 1972 年 2 月 10 日的法德两国政府协议，成立三所法德高中，这是法德两国在寻求教育领域合作的首次尝试，成为法德两国历史上的首个合作模式。目前有 3 所法德高中，其中 2 所在德国³境内，1 所在法国凡尔赛学区，即 Lycée de Buc。该校为公立双语高中，包括法语班和德语班，受法国和德国两国政府共同指导，颁发法德高中会考文凭。法德高中由一名法方校长，一名德方校长及一名法方副校长管理。入学需要通过考试，对于双语儿童可从 6 岁入学，对于只掌握法语的学生可从小学五年级入学。

——“融入计划”Projets-In，为法德间在教育领域开展创新性、跨文化、跨学科网络而实施的计划。其目的为推动法德教学机构结对，并在交流中实现各自合作理念。根据 1995 年 12 月 7 日的联合声明，

² AbiBac 为 1994 年由法德政府设立的联合高考，合格的学生可选择就读法国或德国大学，录取率达 95%

³ Lycée de Fribourg (Bade-Wurtemberg) 和 Lycée de Sarrebruck (Sarre)

法德两国中等教育学校拥有对方国家密集语言课程的教学机构，均可申请加入计划。

2. 由其他国家兴建的国际学校

目前，多国在法国建有国际学校。如，巴黎英国学校（British School of Paris）、巴黎美国学校（American School of Paris）、巴黎瑞典学校（Swedish School in Paris）、巴黎德国学校（International Deutsche Schule Paris）、巴黎伊拉克学校（Iraqi School in Paris）、俄罗斯学校（Ecole Russe）、北加莱日本学校（Ecole Japonaise du Nord-Pas de Calais）、西班牙费德里戈·加西亚·洛尔卡初中（Collège Federico Garcia Lorca）等。国际学校入学门槛较高，一般采用小班教学，教学效果相对较好，声誉普遍较高。

建立时间较早的国际学校，成立之初其目的多为服务在驻在国执行外交或军事任务的本国或友好国家公民子女，目前面向更多国家公民子女开放。如，巴黎英国学校在建立之初的13年间，主要招收的是当时在欧洲盟军最高司令部工作的英国、美国和加拿大官员的子女，780名在校生来自50个国家⁴。2017年，巴黎美国学校的750名在校生来自64个国家，母语涉及33种语言，其中三分之一是美国学生，另有17%是法国学生。75%的学生家长是常驻巴黎的外交人员或大型跨国公司派至巴黎的职员⁵。巴黎德国学校学生构成则相对较为单一，90%在校生母语为德语⁶。

各国际学校的建立背景和运行管理模式不尽相同。主要包括以下三种模式：

——有的有本国政府背景，如巴黎德国学校。巴黎德国学校是由

⁴ <http://www.britishschool.fr/About-Us>

⁵ <https://www.asparis.org/about-asp/asp-in-brief>

⁶ http://www.idsp.fr/nc/structure/elevs-heberges/?L=1&sword_list%5B%5D=IB

德国外交部、德国驻法使馆于 1958 年 10 月建立，奥地利驻法使馆和瑞士驻法使馆也参与了项目实施。学校为德国教育部承认的私立学校，经费由德国联邦政府支持⁷，有 8 名教职工曾是德国政府公务员。

——有的与本国驻法国大使馆联系密切，如巴黎英国学校。巴黎英国学校由玛丽·柯思林（Mary Cosyn）于 1954 年建立。学校自建立之初，就与英国驻法使馆关系密切，长期接受使馆资助，并自 1959 年起将驻法大使列为学校理事会荣誉会员。学校实行理事会领导下的校长负责制。包括已故戴安娜王妃在内的多名英国王室成员曾到访学校。

——有的则完全独立，如巴黎美国学校。巴黎美国学校建于 1946 年，是欧洲第一所国际学校，也是一所完全独立的国际学校，理事会对学校发展规划、年度预算、基金投资等重大事宜拥有决定权。以上三所学校均招收从幼儿园到高中阶段的学生。

相对于双语国际学校，国际学校的特点如下：

（1）收费标准高

国际学校收费标准不仅高于公立学校，也高于普通私立学校。

表 2：2017-2018 学年巴黎国际学校收费情况比较

2017-2018 学年巴黎国际学校收费情况						单位：欧元/生
	学校	报名费	一次性录取费 (用于学校发展基金和基建)	学费	校内活动费(依据不同项目)	校车费 (依据接送距离)
1	巴黎德国学校	650	6000	8808(1-9 年级)	—	2505-5010
				9600 (10-12 年级)		

⁷ http://www.idsp.fr/nc/structure/elevs-heberges/?L=1&sword_list%5B%5D=IB

2	巴黎英国学校	1500	7000	17816 (幼儿园)	324-1189	3002-3503
				23041 (1-2 年级)		
				24158 (3-6 年级)		
				26490 (7-9 年级)		
				27669 (10-11 年级)		
				28796 (12-13 年级)		
3	巴黎美国学校	1290	11500	18020 (三岁 幼儿班)	120-2000	3400-3790
				23970 (四岁 幼儿班)		
				29030 (五岁 幼儿班)		
				33225 (6-8 年级)		
				32700 (9-13 年级)		

巴黎英国学校和巴黎美国学校还为母语非英语的学生安排英语强化课，根据课时和级别的不同，年收费 4115-11116 欧元/生。此外，9.11 事件后，巴黎美国学校加大了安全保卫力度，并向每名学生征收 1550 欧元/年的安全保卫费。

(2) 校园环境优越

国际学校的校园位置、面积和环境优于一般学校，硬件设施普遍较好。巴黎英国学校位于巴黎近郊的富人区，基于一个 19 世纪的庄园而建，拥有高质量的全天候各类运动场地和多学科实验室。教室内配备交互式电子白板，并于 2012 年在全法率先实现为全体学生配发 iPad 辅助课堂学习。巴黎美国学校占地 4 万平方米，拥有一个设备一流的表演中心，食堂配有法国厨师并提供有机食品供学生选择。

(3) 师资水平强

国际学校的办学成本很大一部分是用于支付教师的工资福利，教

师收入远高于普通学校，教师的主观能动性很强。大部分教师是面向社会招录的。巴黎德国学校的 41 名在职教师中，33 名为当地招聘教师，另有 8 名曾是德国公务员。教师主体是母语为德语或德语非常流利的教师，也有个别法语教师。巴黎英国学校强调根据法国《就业法》第 1132-1 条，无论肤色、性别、年龄、国籍、政治倾向、宗教信仰等公开公平面向社会招聘持有欧盟国家国籍或在法合法居留身份的教师。巴黎美国学校的教师中，70%有硕士或以上学位。

(4) 教学质量高

大部分其他国家在法开设的国际学校提供从幼儿园到高中的一贯制教育，个别学校定位于某一层次，例如西班牙费德里戈·加西亚·洛尔卡国际学校定位于初中阶段教育。

国际学校通常实行小班教学，依据各自国家教育情况，注重设置与本国教育衔接的课程体系，颁发本国或国际普遍认可的文凭。巴黎德国学校根据学生选择的不同课程体系，颁发德国高中文凭或德法高中毕业双文凭。巴黎英国学校的课程体系则是基于英格兰和威尔士国民教学大纲，为毕业生颁发英国高中文凭。巴黎美国学校是目前在法建立国际学校中，唯一开设国际文凭课程 (International Baccalaureate) 的学校。同时，巴黎美国学校也非常重视与国内教育衔接，开设由美国大学理事会授权并赞助的大学先修课程 (Advanced Placement courses)，颁发美国高中文凭。

在法国际学校均开设法语课程，将其视为学生语言技能的重要组成部分。例如，巴黎美国学校依据学生的母语是否为法语，将法语课分为“母语课”和“外语课”两种类型。如经测试合格，母语非法语的学生也可转入“母语课”学习。

三、法国在海外开办国际学校情况

1.基本情况

法国重视海外教育，拥有全世界最大的海外教育网络。海外教育机构是法国教育公共服务在海外的延续。1902 成立的法国语言文化传播协会（MLF: Mission laïque française）和 1990 年成立的法国海外教育署（AEFE: Agence pour l'enseignement français à l'étranger）是法国海外教育的主要实施机构。目前，法国海外教育网络覆盖 137 个国家的 492 所学校，其中 74 所由 AEFE 直接管理，153 所为与 AEFE 签约管理（由协会或基金会管理），265 所是合作伙伴关系（包括）。在校生约 35 万人，其中 40%为法籍含双国籍学生，60%为外籍学生，外籍学生大多数由所在国的公民及其他国家外派人员（外交使团或公司）的子女组成。

(1) MLF 为非盈利协会，与法国欧洲和外交事务部及法国国民教育部签有合作协议，执行法国海外政策，遵循国民教育部对相关海外教育机构的指导。总部设在巴黎。机构的宗旨为世俗化、多语言、公民意识和人权意识，提倡 2 种文化，3 种语言。目前共在 38 个国家设有 109 所从幼儿园至高三的教学机构。在受法国欧洲和外交事务部指示在海外开办教学机构方面，比 AEFE 更加灵活和高效。

(2) AEFE 为隶属于法国欧洲和外交事务部的国家级公共行政机构，总部设在巴黎和南特两地，是法国文化外交的一个核心工作部门。其使命和职责是：

——确保在海外生活的法国家庭子女接收法国公共教育的连续性，并根据经费条件发放奖学金；

——通过参与所在国教育合作，加深与当地文化、语言和学校的密切联系；

——通过接纳外国学生，宣传和发扬法语和法国文化。

法国在中国 8 个城市共设有 12 个海外教育机构。

表 3：在华法国国际学校情况

城市	学校名称	教授课程	成立时间	学生数量	机构性质	所属海外教育机构
北京	北京戴高乐法国国际学校	托儿所到高三	1965 年	800	协会	AEFE
上海	上海法国外籍人员子女学校	幼儿园到高三	1996 年	1450	私立学校	AEFE
	小蓝莲花学校	幼儿园和小学	2007 年	250	协会	AEFE
	凤凰学校	幼儿园	2009 年	70	私立学校/家长创办	AEFE 和 MLF
广州	广州法国国际学校	托儿所到高二	1997 年	146	协会	AEFE
深圳	深圳蛇口国际学校	幼儿园到高三	1988 年	800	非营利性私立学校	AEFE
	法国标致-雪铁龙集团学校	幼儿园到高二	2011 年	44	企业创办，在美国国际学校内的法语国际班	MLF
武汉	武汉法语国际学校	小学	1992 年	86	私立学校	AEFE 和 MLF
	雷诺中国学校	小学 2 年级至高二	2013 年	14	企业办学	MLF

台山	法国电力公司学校	幼儿园到高一	2008 年	71	企业办学，在法国电力公司驻华办公地内部	MLF
珠海	中山大学中法核能工程师学院	本科/硕士	2010 年	100	中法合作办学	MLF
香港	香港国际学校	幼儿园中班到高三	1963 年	3702 (分布在 5 个教学点)	私立学校	AEFE

2. 法国海外教育机构管理经验

(1) 政府部门负责资质认可，确保教学与法国教育体制保持一致

国民教育部负责协调海外教育机构的运行。与法国教育机构的自由、平等和世俗性，教学和教育组织，运行机制等保持一致的海外教育机构可获得由法国欧洲和外交事务部以及国民教育部的共同认证。认证工作每年由国民教育部基础教育总司开展实施，运行一年以上的海外教育机构和 2 年以上的教学班级可提出资质认证的申请，负责法国教育的总督学对申请材料进行考察和评估。一个多部门联合委员会（由基础教育总司牵头，成员包括国民教育部代表、法国欧洲和外交事务部、AEFE 和 MLF 机构代表）提供意见。法国外交事务部向驻外机构通告结果。

认证主要根据以下标准：

——是否与法国国民教育部规定教学课程保持一致；

- 是否组织和开设法语考试；
- 教学是否直接使用法语直接或大部分用法语进行；
- 学生数量；
- 师资队伍，教师资格人员比例、当地雇员教学水平等；
- 是否遵守教学机构的治理和管理条例；
- 教职人员参与培训情况；
- 教学机构和设备场地是否符合教学层次和课程，是否满足特殊儿童的教学需求以及安全问题。

从获得认证学校毕业的学生无需通过入学考试便可转入其他法国公立学校或与政府签约的私立学校、或其他经认证的法国海外教育机构继续学习。

(2) 经费投入大，提供奖助学金，确保机构顺利运行

法国是唯一选择大范围在海外投资设立教育机构的国家，其中公共资金在投资中占了相当重要的比例。2015年，隶属于法国海外教育署的各教学机构的预算总额为12.78亿欧元。经费一部分来自学校注册费，另一部分为法国欧洲和外交事务部拨款。

此外，设立奖学金制度。一是专门针对在海外教育机构就读的三岁以上法籍学生设立的助学金，根据学生家庭经济状况审核，以资助困难家庭的儿童上学。二是向希望到法国继续高等教育的最优秀外国学生提供优秀生奖学金（Les bourses Excellence-Major）。

(3) 师资要求严格，注重教职人员继续教育

在法国海外教育机构从事教学工作的人员必须拥有法国国家教育文凭。目前共有6523名法国公务员编制的员工，其中1088名为外派员工，5435名为常驻员工。此外，3万名当地聘用员工。

AEFE致力于以继续教育的形式提高教职人员的法语教学质量，

完善所在国的海外教育。为方便进行教学交流，AEFE 将其网络内的学校划分成 16 个联动区域，结成学术合作伙伴，在区域内根据当地具体需求形成教职人员继续教育方案。在加强培训的同时，教职人员的跟踪评估也得到 AEFE 的关注。评估由 7 名地方学区负责中等教育教学的督学和 18 名国民教育初级阶段督学完成。督学们除了督导教学任务外，还负责按照教职人员继续教育方案的规定组织人员培训，指导初等和中等教育教职人员的分配，组织和选派专员对常驻员工和当地聘用员工进行陪伴和指导，在访问教学机构期间，召开学科团队会议。

(4) 教学质量有保障，提供多语言环境教学

海外教育网络内学校共涉及 60 种语言，111 个国际班的教学，包含从幼儿园到高三层次的教育，其教学大纲、教学计划和课程设置均由法国国民教育部核准并认证，学校将定期接受监督，衡量其是否符合标准（招录法籍和外籍学生、为学生提供参加法语考试和高中毕业会考的渠道、聘用法国教育工作者）。

选择进入法国海外教育机构的外籍学生多数家庭社会背景较好，不计较教育成本的高低。根据国家和家庭情况的不同，其选择原因大部分为：对法语国家和法国文化的兴趣，对法国社会价值观的认同（世俗性、民主等），法国教育开放、严格和高质量的保证，就业、社会融入及可在欧洲或北美国家继续接受高等教育的便利，地理、声誉、形象和社会地位等。

法国海外教育机构提供多语言环境，因材施教，确保法语教学，面向法籍和外籍学生教授所在国语言，在国际环境背景下提升语言多样性，为学生整个学业过程提供语言强化学习。

2016 年法国海外教育机构学生的高考通过率达 97%，其中 22%

获得非常优秀的评分。

四、在法中文教育办学情况

法国是西方第一个与我国建立正式外交关系的国家，也是第一个创办中文教席的西方国家。作为一个开放的多元文化国家，法国政府历来重视外语教学，制定了有利于外语教学发展的语言政策，较早实行将汉语纳入国民教育体系，并由国家确定教学大纲。

2008年春季，中法两国教育部签署《关于“法国中文国际班”的行政协议》；2015年6月，在中法两国总理见证下签署了《中华人民共和国政府和法兰西共和国政府关于开展语言合作的协议》；2016年11月，中国教育部与法国文化部签署了《关于语言政策交流合作协议》。从政策和制度方面为两国语言合作提供了更大的发展空间和潜力。目前在法国学习汉语人数达到10万人，汉语已超过俄语、葡萄牙语，成为继英语、德语、西班牙语和意大利语之后排名第五的外语。在法汉语教学形式多样，包括：

——纳入法国教育体系中文教学课程。在基础教育阶段的中文国际班、双语班和中文外语课，如2017-18学年全法共有中文国际班46个，占全法国际班总量的9%，排在英式英语和美式英语之后，位列德语和西班牙之前。在高等教育阶段的中文系或汉语专业等，如在国立东方语言文化学院（INALCO）约有900人在学习汉语；课时安排根据法国教育大纲进行，教师由法方当地教师和国家汉办派遣教师组成。

——利用孔子学院和孔子课堂平台。法国目前有17个孔子学院和2个孔子课堂，孔子学院数量占欧盟28国134个孔子学院的11%。2017年在法孔子学院学生人数10366人，举办各类活动1279场次，参与人数15万9多人；教师由国家汉办派遣教师和部分当地教师组成，每周约20个课时。

——周末华文学校。主要由侨团或是华文媒体开办，前者如巴黎精英华文学校、潮州会馆学校、华裔互助会学校、华侨华人会学校，后者如欧洲时报中文学校（同时属于孔子课堂）；每周三和周六上课。每周约 12-13 个课时教师在当地聘用。教材使用为国务院侨办发放的材料和教具。经费一部分来自国务院侨办或国家汉办拨款，一部分来自学生学费和组织汉语水平（HSK）考试费用。

——阳光学校。2010 年在使馆内部设置，专门针对我驻法使馆人员子女授课，每周 1 次（假期可调整为 2 次/周，每次 90 分钟）。目前在校生为 30 人，年龄为 5-14 岁不等，共十个年级，教授包括学前班、小学六年和初中三年课程。教师为国家公派汉语教师。教材按照国内 9 年义务教育大纲编写，确保汉语教育同国内节奏同步。不仅传播中国语言和传统文化，更重视理想道德、信念的培养。

——其他小型中文教学机构。主要由当地华人或留学生自主开办的，协会性质的小规模中文教学班；教学时间和收费标准不等，教师主要由开办者或当地聘用人员担任。

在法的中文教学在形式和规模上都具有特色，但仍面临一些不足和问题：

一是进入法国基础教育体系存在困难。对于我驻法使领馆和中资机构工作人员的子女，如希望进入法国教育体制内的中文国际班，需要通过学校组织的考试，大多数子女无法语基础，入学不具备优势，往往不能选择理想的学校学习，转而进入其他国家开设的国际学校，接受英语授课。

二是缺乏与国内衔接机制。在法接受基础教育的中国籍学生或华侨子女，缺乏国内教育基础，即使是在阳光学校上课的学生，也在回国时面临无法与国内相对应的年级对接，或选择降低年级或选择到国

内的国际学校就读。对于在法国攻读高三年级的中国籍学生或华侨子女，也无法参加国内的高考，大多数只能选择在法国继续高等教育阶段的学业。

三是华文教育和孔子学院资源无法充分共享。华文教育由国务院侨办负责监管，孔子学院/课堂和汉语国际考试由国家汉办监管，在驻外使馆也分别由领事部和教育处负责指导工作。这两种中文教学机构采用的课程和教材不尽相同。

（撰文：张颖、杜晏、宝琤，审核：杨进）

2017 法国高等教育概况

2017 年，法国国民教育、高等教育和研究部公布了《法国高等教育和研究发展状况》2017 版。报告对法国目前高等教育发展状况和基本数据做了全面介绍和汇总。现摘要介绍如下：

一、高校基本情况

1. 院校

2015-2016 学年，法国共有综合性公立大学 77 所，公立大学内音乐院校 19 所。建筑学院 22 所，大学科技学院（IUT）113 所，大学与科研机构共同体（COMUE）26 所，以及其他各类型私立高等教育机构。

经法国“高等专业学院联席会议”（CGE）认定的“高等专业学院”（Grand école）共有 208 所，其中包括 142 所工程师学院，37 所商业和管理类学院，29 所其它类高等教育院校和机构。

2. 学生

高等教育学生人数的持续增长得益于高等教育的吸引力和人口因素，在近一段时期表现尤为突出。2016 年有超过 63 万人通过了法国高中毕业会考(Bac)，通过率约为 88.6%。

2015-2016 学年，注册高等教育的学生总人数为 2,551,100 人。近 60% 的法国年轻人正在接受高等教育。过去五年来，新增学生人数已至 21 万人。

在过去的十五年，法国高等教育入学人数的增长主要是因为外国学生人数增加，这些外国学生大部分来自外国教育体系，其占注册学生总数的 12.1%，约 31 万人。约有四分之三的外国留学生在公立大

学学习，其中攻读本科的为 11%，攻读硕士的为 17%，攻读博士的为 41%。

中国在法留学生已成为除欧盟之外国家在法留学生人数第一位，占 9%。欧盟来法留学生占 24%，美洲大陆来法留学生占 9%。中国留学生主要集中在工程师学院、商学院、管理学院等。

2000-2016 年，私立高等教育学生人数同比增长 62%。私立高等教育机构在 2015 年招收了约 45 万名学生，占总数六分之一。这些学生中约三分之一就读高级技术员教育 (STS)、工程师学院以及所有的商业、管理和会计学院。

3.教师

法国高等教育中的人员费用占高等教育支出的三分之二以上。2015-2016 年度，有 92,200 名教师在公立高等教育机构工作，约四分之三的教师是女性。其中 39% 的教师是女性。教学科研型人员 56,400 名，占总数约 61%，第二阶段教师和非全职教师分别占 14% 和 24%。

法国高等教育中的每一名教师对应 17.3 名学生，而经合组织国家平均值为每名教师对应 15.8 名学生。外籍教师占教师总数的约 15%，外籍教师中讲师占 20%，教授占 40%。二十年来，高等教育教师人数增加近 30%。2015-2016 年度，有 6 万名非教职人员在高等院校和科研机构担任行政、技术等工作。

二、高等教育投入

教育支出占国内生产总值的百分比是对所有国家教育制度融资者实际做出的努力进行最佳总体评估的指标。

2015 年，法国高等教育支出稳定，总投入为 301 亿欧元，比 2014 年增长 0.2% (以不变价格计算)。法国政府提供大部分高等教育资金，

约占 2015 年融资的 70%，而家庭负担则低于 10%。

自 1980 年以来，高等教育的支出增加了一倍以上（按不变价格上涨了 2.6 倍），每年平均增长了 2.7%。2013 年法国国内生产总值的 1.5% 用于高等教育，法国接近经合组织国家的平均水平（1.6%）。它领先于西班牙（1.3%），德国（1.2%）或意大利（1.0%）等欧洲国家，但落后于英国（1.8%），芬兰（1.8%）和荷兰（1.7%）。有三个国家的高等教育支出远高于平均水平：美国（2.6%），加拿大（2011 年为 2.5%）和韩国（2.3%）。

2015 年对学生的财务和社会援助，包括住宿补贴、税收减免和其他一些间接形式的支持，共约 61 亿欧元，其中 61% 来自国家直接援助。在经合组织国家中对学生的社会援助（仅包含国家给予的奖学金和无息贷款）占高等教育公共支出的平均水平为 19.6%，2011 年数据显示法国在经合组织国家中排第 11 名，前三名为澳大利亚、英国和日本，但考虑到法国特殊的住宿补贴、税收减免等形式，2011 年该社会援助金额为 20 亿欧元，实际占比为 19.7%，在 2015 年达到 29 亿欧元。

在 2015-16 学年开始，有 71 万学生获得至少一种形式的财务援助形式，约占学生总数的 36%。每个大学生的平均投入上升至 11,680 欧元。一般大学生的平均 11,190 欧元左右，而“高等专业学院”预科班（CPGE）学生的 15,100 欧元之间变化。

根据价格和购买力平价，比较不同国家高等教育的每个学生的年度支出，会出现不同的国家层次结构。2013 年各国生均花费为：美国 27,924 美元和英国 25,744 美元，其次是瑞典、加拿大和挪威花费 20,000 美元以上。法国花费 16,194 美元，略高于经合组织国家平均水平 15,772 美元。这笔支出高于意大利或西班牙，但低于德国和日本。

三、高等教育入学、毕业和就业

2012-2014年,44.7%的25-34岁的法国年轻人获得高等教育文凭,高于经合组织国家平均值40.8%。2015年,30-34岁的年轻人中有39%的人拥有高等教育文凭,欧盟正在实现里斯本条约的目标。伴随着知识社会的出现,到2020年将达到40%的比例,而法国已经达到了45%的水平。从高等教育中肄业的学生占12%。

高等教育本科毕业率在公立大学里表现为,27%的学生在本科三年内获得学士学位,三至四年后获得本科学士学位比例为39%。四分之三的本科毕业生继续硕士阶段学习,近年来该比例变化不大,其中有11%为教育方向。86%的法律专业本科生、78%的基础科学或地球生命科学的本科生会继续攻读硕士。硕士毕业率自2007年以来显著提高,53%的硕士生两年内毕业,65%的硕士生两到三年后毕业。

接受高等教育的女性多于男性,在有遴选的专业或科学类学科领域的注册入学人数少,攻读博士学位的更少。不管女性所受高等教育程度和所获文凭情况,在她们完成高等教育三年后(如在2013年),其失业率都较高。同时,针对她们的就业条件也不太好。2015-2016年,高等教育中女性的注册入学率为55.1%,高级技术员教育(STS)注册入学率约为27%,大学科技学院(IUT)注册入学率为39.5%和高等专业学院预科班(CPGE)的为42.1%,而84.5%的女性在辅助医疗和社会培训方向学习。在公立大学里,女性在语言文学和人文学科比例为69.7%。近十年来,女性攻读大学的科学方面专业的人数略有增加,但仍然是少数。其在生命科学、健康、地球和宇宙科学专业中的人数占60%。她们攻读学士学位占注册学生总人数的56%,硕士学位占59%,博士学位占48%。

2015年,20-24岁的年轻人中有58%接受过高等教育,其父母为

管理者或专业经理人的学生人数比父母为工人或普通雇员的学生人数多近一倍，前者毕业并拿到学历学位的人数也比后者多。法国社会中的最困难群体接受高等教育的问题已大幅改善，并显著减少了社会的不平等。

四、高等教育培养模式和发展趋势

大学教育的吸引力在不同学科之间差异很大。2005-2015 年间，入学健康类学科的学生人数大幅增加了 15%，法学类学科过去五年的发展态势也相类似。2010-2015 年间，科学类学科和体育科技与运动学（STAPS）也增长较快。文学、人文和社会科学在经历了一个明显的缩小趋势后，在 2010-2015 年间的发展超过了 10%。

学徒制（Apprentissage）教育于 1987 年首次推出，并在 2002 年扩大为法国高等教育体系的“本硕博学位改革”的一部分，目前在高等教育中变得越来越普遍。2005-2014 年，参加学徒制教育的人数在十年间几乎翻了一番。近年来，高中毕业后两年制的高级技术员教育（BTS）的学徒人数回落，而工程师文凭和硕士学位实行学徒制教育的人数增长仍然很好。2014 年参加学徒制教育的人数达到 13.8 万人，占全部高等教育学生人数的 5.4%，占全部学徒制教育人数的 34%。过一半的参加学徒制教育的人选择攻读高级技术员教育证书，十分之一的人选择攻读工程师文凭或本科学位。

2014 年，高等教育中的继续教育实现 4.55 亿欧元的创收，但其占法国职业教育收入的不到 2%。继续教育培训了 47.8 万名学员，颁发了 8.9 万份文凭，其中包括 5.7 万份国家认可的文凭。

VAE 认证（Validation des Acquis de l'Expérience）是通过个人职业经验获得相应程度学历的教育认证程序，其在公立大学或法国国立工艺与技术大学（CNAM）发展迅速。2015 年，有 3,943 人通过对相关

工作经验的实际能力的认可，而全部或部分获得对应高等教育文凭，其中职业学士和硕士文凭最受欢迎。VAE认证的40%在法律、经济、管理类学科领域，36%在科学、技术、健康类学科领域，20%左右在人文和社会科学类学科领域。

博士学位是法国高等教育的最高等级，博士毕业生是法国科研的关键推动力。2015-2016年，博士生有约75,600人。自2000年起，博士生学院就承担了很多研究。41%的博士论文在三年内完成。在2015年，有近14,500名博士被授予学位，在2009年至2012年期间，博士生数量增加了近10%，2012年至2015年则下降了1.7%。超过65%的获得博士学位的人来自科学领域，包括生物、医学、健康等学科。

根据QS世界大学排行榜，法国高校处于世界前300名的有：

巴黎高等师范学院、综合理工学院、皮埃尔和玛丽居里大学、里昂高等师范学院、巴黎中央理工-高等电力学院、巴黎政治大学、格勒诺布尔-阿尔卑斯大学、巴黎南大学、巴黎第一大学（先贤祠-索邦大学）、巴黎高科-国立路桥学院、巴黎索邦大学（巴黎四大）。

而根据2017年世界顶尖小规模大学排名，法国有三所小规模高校进入世界前二十名：巴黎高等师范学院、巴黎综合理工学院、里昂高等师范学院。

另根据本科毕业生获得诺贝尔奖的比例对大学进行排名，法国两所高校进入前十名，其中巴黎高等师范学院名列第一，巴黎综合理工学院排名第六。

（撰文：顾晋宇，审核：杨进）