

法国教育通讯

2018年第1期（创刊号）

编辑：中国驻法国大使馆教育处、旅法教育研究者协会

目 录

本期热点：法国高考改革

- 大学生学业失败率居高不下，法国政府改革高考录取制度..... 2
- 法国高中及高考改革：马蒂奥实施新举措..... 4
- 对法国高考改革的反思..... 6
- 会考后的专业选择：哪些学科和学院最具吸引力？..... 7

教育动态

- 法国政府致力于提高乡村学校教育质量..... 9
- QS世界商学院排名：法国院校位列榜首..... 11
- 提升学生阅读，法教育部长倡导读书运动..... 13
- 法国少儿家庭教育中反对教育数字化、信息化趋势浅析..... 14
- “绿色”课程在法高校广受欢迎..... 16
- 巴黎第九大学：“和平研究”专业教授如何应对冲突..... 17
- 优化教师培训：经合组织（OECD）在五国开展 TALIS 研究项目.. 19

教育调研

- 法国高等院校多样化资金渠道调研报告..... 21
- 法国学前教育发展情况调研报告..... 31

本期热点：法国高考改革

大学生学业失败率居高不下，法国政府改革高考录取制度

法国政府于2017年10月颁发文件——《学生计划：伴随每一位学生走向成功》（Plan Étudiants: Accompagner chacun vers la réussite），实施高考录取制度的改革。该项教育领域的新政主要是为了扭转法国大学一年级学生高达60%的学业失败率，缓解由高等教育普及化引发的“僧多粥少”的局面，通过改进以往备受诟病的高考录取制度和增加专业尤其是热门专业的数量来实现。据悉，这是马克龙总统带领的新一届政府上台后在教育领域开展的重要举措，拟投入近10亿欧元用于改革，其中近半数用于增设专业数量，另外一半用于增加热门专业的录取名额。

目前法国高等教育机构分为两类，一类为精英教育的大学校（grandes écoles），需要通过严格的筛选方可获得录取资格，另一类为普通大学，只需要参加统一会考便可申请入学，此次改革主要针对第二类普通大学。此前，随着人口增长和法国高等教育大众化的深入发展（80%的入学率），大学生数量日趋增多，然而大学资源有限，导致供不应求，热门专业如运动、心理学等尤甚，因此在决定录取资格时只能采用简单粗暴的计算机“随机匹配”的办法，辅之以入学一年后的失败“淘汰”机制确定最终的录取资格，但是该机制无法保证教育质量，引发了各方诟病。

自2017年末开始，第一阶段的改革正在实施：首先，为每个高三

班级配备两位专职指导老师，为学生提供一对一的学业规划辅导，帮助他们选择合适的专业；其次，从2018年1月开始，新的报考平台将代替原有的平台，学生可以报考十个平行志愿，平台也将提供更为详实的院校资料，录取流程和专业要求等信息，帮助学生有的放矢做出选择；此外，还将设立专门的机构监督大学与高中之间增进联系和对话，要求高中据此为学生提供定制的报考建议。因此，在新的改革下，报考普通大学的考生将面临三种情况，一是考生达到学校基本要求直接获得录取；二是考生没有达到录取要求但是该专业未到达注册上限，考生可以在同意参加“补习”课程的情况下获得录取；最后，如果该专业已录取满，学生或者被直接录取或者进入候补名单，如果最终仍没有获得资格，该大学应为学生提供一个相近专业的录取资格。

目前为止，该改革法案引起了社会的广泛讨论，各方褒贬不一。法国大学校长会议（Conference of University Presidents, CPU）称赞该项改革“勇气可嘉”，并表示愿意配合改革迎难而上，结束目前“事前随机匹配”与“事后失败淘汰”的两种遴选机制；然而法国学生工会（National Union of Students of France, or UNEF）表示改革将会危及学生的自由选择权，改革改的是学生而不是大学，决定权仍然掌握在大学或者高中手中，改革政策虽然闭口不谈“遴选”但是仍是变相的“遴选”，另外他们也要求政府增加预算用于改革。法国学生会联盟（Federation of Students General Associations, or FAGE）给出较为中肯的建议，他们对改革表示基本欢迎，但是仍

会对改革保持“警觉”，警惕因录取额满导致拒绝录取情况的发生，同时他们也提到了改革预算较少的问题。

(编撰：姜雅萃)

参考资料：

世界大学新闻，<http://www.universityworldnews.com/article.php?story=2017110207522683>

法国高中及高考改革：马蒂奥 (Pierre Mathiot) 实施新举措

法国高中会考改革措施将于 2021 年开始正式实施。此次改革负责人马蒂奥 (Pierre Mathiot) 表示，主要改革措施可能会集中于取消会考文理分科的设置。在竞选总统期间，马克龙就已承诺：“我们将使会考更加现代化。今后会考有 4 个必修科目，其他课程将通过平时测验的结果来进行综合评定”。教育部长布朗盖 (Jean-Michel Blanquer) 也确认，会考过程将“更精简”。2005 年，时任教育部长的菲永也曾尝试改革高中毕业会考，但遭到强烈反对而使计划搁浅。

法国教育部高等教育和研究部高等教育司，科学、技术和教育方面的法律和政治学专家马蒂奥指出，取消高中文理分科，实行“双主”学科制，增加平时测验，口语补考将被取消。以下内容为马蒂奥在被任命负责高中及高考改革项目后所制定出的细则，三周之后他将向教育部长布朗盖 (Jean-Michel Blanquer) 汇报。

1. 高中一年级结束后，取消文理分科，以“主要”学科和“次要”学科的选择取而代之；取消原来的三学期制，改为双学期制。两

门主要学科的组成将会有八到十种可能性，从高中一年级到三年级的过程中，学生是否可以改变最初选择的双主科还未确认。除了需要选择两门主要学科外，学生还需选择两到三门辅助学科。不同地区的学校可以根据它们的教学特长提供额外的两门主要学科的组合。另外，这一政策也将在职业学校中应用，双主学科的组合方式还在研究之中，和普通高中不同的是，学生只需选择一门和普通高中相同的课程，另一主学科在他们的专业课程中选择。这一改革的目的是为了让学能够“个性化”地准备高考后的学习方向，例如：对准备报考高等商校预备班的学生来说可以选择数学和经济作为两门主要学科。

2. 每周两到三小时就业指导陪同。改革之后的教学日程安排还有待确认，但是二年级的教学时间会多于三年级。二年级的学科安排有：体育，历史/地理，第一外语，第二外语，法语和数学；三年级有：体育，历史/地理，第一外语，第二外语，数学和哲学。因此在二年级结束时会有一项针对法语科目的口试和笔试。和之前所说不同的是，三年级时第二外语并不会被取消。除了主修科目和辅修科目两个教学单元外，第三个教学单元的目的是陪同学生选择和确定他们高中会考之后的方向，一年级每周两小时，二年级和三年级每周三小时。

3. 高中毕业会考将在两个时间段进行。高中会考考试科目将减少到四门，分别在春假后和六月进行测试。六月份的两门测试是哲学考试和一项针对学生个人学习的跨学科口语测试。关于口语考试的形式还在商榷中，普遍认为，这将会是对学生个人学科计划（和两门主要学科和辅助学科的选择相关）的一个阐述，在三年级时，学生将

以小组的形式对其进行研究准备。评审会将由两名老师和一名外部人员组成。而春假后的考试是对两门主要学科进行测试。

4. 平时测验将进行改革。目前的假设是在学期结束时进行平时测验，考卷将以匿名的形式（遮盖考卷上的学生姓名）上交，由不同学校的老师交换批改。原来存在的口语补考也面临改革，计划以对学生平时成绩单的审查评估来代替原本于七月份举行的口语补考。学生的平时成绩单在新的改革模式下也许会占据高中会考最终成绩的10 %。

5. 改革时间表的确定：这项新的高中会考改革预计在2020-2021学年正式实施，高中一年级的学生在2018年秋季开学时会经历改革中的几项内容，比如说双学期制，二年级和三年级的改革将分别在2019年和2020年秋季入学时开始。

（编撰：许维维）

参考资料：

Reforme du lycée et du bac: les pistes de la mission Mathiot se précisent, Erwin Canard, le 09 01 2018, 21h43.

对法国高考改革的反思

法国教育部高等教育和研究部高等教育司，科学、技术和教育方面的法律和政治学专家马蒂奥的报告旨在大幅改革法国高考，高中教育将可能会被大幅度调整。这些改革的目标是改善教育体制，促进所有学生取得进步。然而，有些法国老师并不赞同，认为这是一系列的破坏而不是进展。高一结束后学生就有必要开始专注于他所选

择的专业，即所谓的专业。随后，必要采取策略使自己符合未来的规划。学生甚至被鼓励做课外活动来展示他们对这次改革的积极参与。指导高中生学习更多将是一种义务而不是一种快乐。

一位坦率地反对法国著名社会学大师、人类学家和哲学家布迪厄 (Bourdieu) 的社会学家表示，学校系统增加了贫困家庭儿童和富裕家庭儿童分岔的危险。当学校增加选择时，那些了解教育系统，拥有好关系网的人总是有最好的选择。而其他的人，特别是贫困家庭的学生，往往被埋没。这才是出现改革的根本点之一呀！然而统治的顶峰就是说服被主宰者，他们的命运是应得的，正常的！

最后，在选择多样化的借口下，这次改革要求学生尽早赚钱。以及耐心地建立高中教育学生，不如让他们尽早做出职业选择，让他们符合社会的期望。为了让他们放心，并表明他们正在走在正轨上，就必须继续分配奖励来保持巴甫洛夫效应。法国高中生远离了自由的高中，自主的努力也将会被取代。

(编撰：刘璞东)

参考资料：

La réforme du lycée et le syndrome de l'otarie, Claude Garcia, le 02.02.2018

会考后的专业选择：哪些学科和学院最具吸引力？

通过分析 2015 年即将获得业士文凭的学生在 APB (Admission Post-Bac) 上表明的第一志愿显示，他们的志愿极大程度上取决于原本的学科、学习成绩和当地所能提供的选择。

大多数高中毕业班学生首选公立大学（40%），高于获取高级技术人员合格证书的高级工程师专业（STS, 30%）、大学技术学院（IUT, 16%）、精英学校预科班（CPGE, 10%）及工程师学校（4%）：该数据来源于对 2015 年每位准业士在 APS 平台发布的第一志愿所进行的分析。学生在使用用于申请大学一年级学习的 Parcoursup 平台前，会先使用该平台。

高等教育部数据分析和信息系统部门（SIES）发布的公文“毕业班专业选择和区域能动性”中指出，“新业士们”第一志愿填报公立大学的文学、语言、艺术（LLA）及社会人文科学（SHS）这些学科占 14%，领先于健康学（8%）或法律（6%）。同时，公文中也指出来源于不同学区的准业士们在专业选择上存在差异。

（编撰：施程辉）

参考资料：

http://mobile.lemonde.fr/campus/article/2018/01/30/orientation-postbac-queelles-sont-les-filiere-s-et-les-academies-les-plus-attractives_5248950_4401467.html

法国政府致力于提高乡村学校教育质量

近几年来，法国政府一直致力于促进城乡教育公平，针对区域及社会差异，相继出台一系列政策维护社会平等，推进城乡教育优质均衡发展。

扩大乡村公约的影响力。乡村公约是国家同地方各个学校共同参与合作以发展建设乡村和山区学校。法国乡村和山区的教育落后有诸多原因：一是人口密度过低导致学生人数不断下降；二是学校招生信息的闭塞；三是乡村地区难以吸引优良教师团队。考虑到社会不平等及教育资源分配不均等问题，政府规划统筹，扩大乡村公约的影响力范围，其目标包括：

- 加强学校机构的建设；
- 促进同级学校间的联系；
- 做好小升初的衔接工作；
- 对班级数量过少的学校进行整合；
- 创新教学手段，提升教学质量；
- 改善交通运输服务；
- 发展教学数字化的使用。

至 2017 年年底，法国已有四十个省加入了乡村公约。法国政府致力于不断扩大公约的区域覆盖范围，同时主要围绕三个目标发展建设乡村教育：

1. 发展寄宿制学校。目前法国的寄宿学校中 20 万个床位中约有百分之二十未被利用，此现象在乡村地区尤为突出。寄宿学校的振兴成为发展乡村教育的关键，政府希望通过为学生提供一个优良的学习生活环境，使乡村地区的学生与城市的学生有平等的机会接触文化及体育活动；

2. 重新定义学校建筑。将小学和初中融为一体，从而保证从幼儿园到初中整个阶段的教学质量和教师团队的教育创新；

3. 扩大学校的招生范围。除当地学生外，学校应迎接所属区域外的新生，寄宿学校的存在为居住距离学校较远区域的学生提供了便利，此举为乡村地区带来新的教育需求，为乡村教育创造新活力。

什么是市镇教学合并（RPI）？市镇教学合并是指将不同市镇学生数量较少的学校进行合并，将不同的年级分配到不同的学校，每一个学校有针对性地对一个或几个年级开展教学活动，从而保证教学质量和学生学习效率。此举通过同科目同年级教师的汇集，方便教师进行教学经验交流。与此同时，由于合并前每个学校的教师及教学资源稀缺，校长及行政人员同时也承担着教学任务，而教学合并减轻了他们的压力，使他们得以专注在学校的行政管理工作上。

同时，乡村公约动员各界力量，通过重组教育结构、更新教学设备、建设以初中为基础的教学网络以加强小升初的连续性为主的三项措施，以改善三年来乡村学生数量不断减少这一现象。

（编撰：丛日昕）

参考资料：

L'Éducation nationale engagée en faveur d'une école rurale de qualité. 24.01.2018.
<http://www.education.gouv.fr/>

QS 世界商学院排名：法国院校位列榜首

在刚刚公布的 QS 世界商学院排名中，巴黎 HEC 商学院的管理硕士学位在其中位列第一，金融硕士学位排名第三。

QS 公司，作为《QS 世界大学排名》的作者，第一次为全球商学院硕士学位进行排名，而“法国制造”的商学院在 11 月底发表的排名中成绩十分亮眼。

其中九所商学院在管理学硕士学位排名中挤进全球前五十名，排在竞争对手英国（排名前 50 位有六所院校）和美国（排名前 50 位有四所院校）之前。对于法国人来说，QS 排名比 10 月份出版的“金融时报”更受欢迎。“金融时报”公布的榜单由于标准的变化，法国院校排位不理想，除此之外，巴黎 HEC 商学院位于瑞士圣加仑大学之后。

这一次，巴黎 HEC 商学院占据了榜单第一的位置。伦敦商学院和巴塞罗那的 ESADE 商学院分列第二三位。紧随其后拥有国际认可度的法国院校有：高等经济商业学校 ESSEC（第四名），以及 ESCP 欧洲高等商学院，里昂高等商学院和法国北方高等商学院 EDHEC。值得注意的是巴黎第九大学排在第 33 名，这是排名中唯一一所法国公立大学。该机构在声明中表示：“公立大学和高等商学院的混合分布，更能够在国际上脱颖而出。

法国院校管理硕士的排名：

排名	学校
1	巴黎 HEC 商学院
4	高等经济商业学校 ESSEC
11	ESCP 欧洲高等商学院
12	里昂高等商学院
14	法国北方高等商学院 EDHEC
26	格勒诺布尔高等商学院
33	巴黎第九大学
41	SKEMA 商学院
42	法国南特高等商学院
43	KEDGE 高等商学院

QS 还发布了一个关于金融硕士学位的排名，伦敦商学院位居榜首，美国麻省理工排名第二，巴黎 HEC 商学院排名前三，另外还有五所法国院校在全球前五名的榜单。

法国金融学硕士学位排名：

排名	学校
3	巴黎 HEC 商学院
9	里昂高等商学院
10	高等经济商业学校 ESSEC
21	法国北方高等商学院 EDHEC
37	SKEMA 商学院

另外 QS 还发布了商业分析硕士学位的排名，前三名由三所美国大学（麻省理工学院，德克萨斯大学，南加州大学）包揽，

而前 45 名中只有一所法国学校：IESEG 管理学院，排在全球第 33 位。

这些排名是基于五个标准：就业能力（通过调查衡量）；毕业生收入；投资回报；领导能力；宣传和教师的多元化。

（编撰：王文斐）

参考资料：

Classement QS des écoles de commerce mondiales : les françaises au sommet, publiée le 04/12/2017 à 17:21, Le Monde Campus

提升学生阅读，法国民教育部长倡导读书运动

法国国家教育部于 2017 年 10 月 12 日，为提高年轻人整体阅读品味而提出一个读书运动：努力构建一个“读者”国家。此运动由一个名为亚历山大的花园的读书会所支持。

米歇尔·布朗盖指出，学校已经为鼓励阅读做了“很多”努力，但还应该“做得更好”。

“阅读是成功的关键”，部长想首先重振学校图书馆和信息资料中心（CDI），其次每个周末给学生一篇文章的阅读任务，并提出每个暑假一到两本书的阅读建议。他还打算动员协会，家庭，学校和整个社会一起行动提高阅读品味。

在这一运动过程中，30所巴黎的小学在学校里推行了一个名为“让我们沉默地阅读”的阅读计划：所有的老师，学生，教职工每天一起阅读一刻钟。

(编撰：许维维)

参考资料：

Revue 《LA CLASSE》2018年一月刊

法国少儿家庭教育中反对教育数字化、信息化趋势浅析

近年来，教育信息化数字化的迅猛发展已经渗透到了教育的各个层级，从学前教育，少儿教育到高等教育均对教育信息化数字化产生了极大的研究兴趣和极高的关注度。近年来，法国教育界反其道而行之，尤其在幼儿和少儿教育阶段，很多家长和老师均对教育数字化、信息化。法国公共健康协会给所有小学家长下发了一封题为“拒绝屏幕的四个时段”关注少儿健康的倡议书。倡议书主要倡导家长在家庭教育中要有四个时段让孩子远离各种屏幕，包括电视机，手机，平板电脑等各种电子设备。

拒绝屏幕的四个时段主要包括：

早晨拒绝屏幕。研究表明少儿的注意力是提高学习成绩的关键因素，如果造成时间，学生观看屏幕会不自己造成注意力的消耗，从而导致大脑疲惫，进而白天没有精神。

用餐时间拒绝屏幕。学生观看电视或者平板电脑等其他电子设备，会大大减少和其他家庭成员的沟通欲望和沟通时间。研究表明，长期观看电视的孩子词汇贫乏，语言能力较差。

睡前拒绝屏幕。孩子睡眠的形成过程多数是由入睡前的最后一个画面形成的，因此观看电视或其他电子设备会导致孩子的情绪波动较大不易入睡，并且屏幕散发的LED蓝光也会伤害孩子的视力。

孩子房间不放置电子设备。孩子房间放置电子设备会影响孩子休息，也较难控制孩子去接触一些不适宜该年龄段的内容。房间内不放置电子设备给孩子更多的机会去学习独立思考，整理个人物品等其他方面的能力。

家长和老师的忧虑主要来自一下几个方面：

一、影响学生的身体健康和心理健康。长时间使用电子设备必然会减少孩子户外活动和进行必要的社交活动的时间，从而导致用眼过度、肥胖症等问题。此外，长期人际互动会导致学生丧失基本社交能力，甚至导致自闭甚至犀利疾病。

二、影响基本的家庭生活。很多家长担忧学生长期使用电子设备，而不参与家庭活动，从而破坏家庭气氛，减少家庭之间的互动，

三、影响正常教学秩序。很多老师对于技术辅助教学十分感兴趣，但是更多的是担心目前教育信息化产品市场种类繁杂质量良莠不齐，一方面教学效果无法保证，另一方面会影响正常的教学活动。

因此教育信息化、数字化的推进过程中要充分考虑到各个阶段的教育活动的特点，通过变革教学法和选择适合的信息化产品提高教学质量。

(编撰：柳晨晨 连雨婷 石尧 高子豪)

参考资料：

<http://www.eps-ville-evrard.fr/>

“绿色”课程在法高校广受欢迎

与环境保护、可持续发展或新能源相关的课程如雨后春笋般涌现，符合为环境与社会利害关系而担忧的年轻一代的愿望，也顺应当代工业家的需求。

只需浏览一遍高等专业学院的专业列表，就会发现“绿色”课程已在校园遍地开花。光是研究环境影响、可持续发展以及能源转型的课程就有四十多个，如果算上为数众多的理学硕士、大学校内文凭和其它与绿色相关的研究生专业，这一数字将会更大。

阿尔比高等矿业学校“生物量与废物回收”国际硕士专业的负责人 Patricia Arlabosse 观察到：“这股绿色热潮首先顺应的是大学生的需求。年轻的这一代人非常忧虑环境与社会利害关系。”而且，就业门路也确实越来越广了。

Jasha Oosterbaan 是巴黎高等矿业学院工程与环境管理学院的院长，同时掌管三个硕士应用专业，她指出：“这些绿色议题今后对于企业来说是发展中至关重要的一环，所以我们有越来越多的优秀考生，和准备以后雇用他们而引领项目的企业。”她还说，诸多原因促使越来越多的大学生或年轻毕业生对这些议题感兴趣。“年轻人中逐渐升起一股强烈的兴趣去关心与环境、可持续发展、循环经济等相关议题。

通过多元化的课程设置，环境议题的方方面面都可以得到深入研究：项目融资、新型能源、可持续建设、生态创新、能源市场、环境安全、水资源、森林资源、设备管理……众多的领域能满足考生的期待。

工程师学院当然也走在绿色议题的前沿，而且他们还拥有技术层面的优势。但大部分工程师学院预计也将会开设大量管理学以及社会学方面的课程。这些课程并不只保留给理工科毕业生，他们也接纳大量其它专业背景的学生，如：管理学、政治学毕业生等。

对于商校而言，他们也绝对不会在绿色议题上缺席，只不过商校的教学更偏向于管理学、项目融资和社会问题反思等领域。因此，这两种不同类型的学校也提供了两种互补的研究方式。

（编撰：徐新凯）

参考资料：

De plus en plus de cursus « verts », pour répondre à la demande des étudiants, Jean-Claude Lewandowski, LE MONDE, le 26.01.2018 à 12h30

巴黎第九大学：“和平研究”专业教授如何应对冲突

了解战争，是为了更好地维护和平。这正是巴黎第九大学开设这门“和平研究”专业的目的：教授如何控管重大危机。

此专业开设于2013年秋季开学之际，致力于培养出一批富有经验的和平调解者。他们的任务是重新建立起敌对政党之间的联系，抑制灾难性事件的恶化，缓解不同国家或族群之间的紧张局势，等等。

根据该专业负责人 Alexis Tsoukias 的总结，他们的研究生毕业后将成为具有多方位才能，适应各种场合与情景的谈判者，“能够和杀人犯一同坐上谈判桌，并达成协定。”

如何考上这门非同寻常的研究生专业呢？首先，“成绩要优异”，系主任笑着回答。在 2016 年报考的三百名考生中，只录取了不到 30 人，其中 80% 为女性。学术表现一定要优秀，却不是唯一的指标。历史学和政治学教授 Aurélie Daher 提醒考生：“需要有积极参与人道主义活动的强烈意识。这是在艰难复杂的环境中工作最有效的动力。这完全不是为了获得一个和平主义的文凭，而是一个有力的工具，让人可以在充斥着野蛮和酷刑的恶劣境地中重新振作起来。”

“我们的学生想要赋予人生以意义”，“和平研究”方向的协调顾问 Sonia Bahri 如是说。二十五岁的 Violette Gauwel 在成为巴黎九大的和平专业研究生之前，曾在波尔多 KEDGE 高等管理学院学习。毕业后，她前往巴西，在那儿当一个法国拼装连锁品牌的采购员。“我当时无法想象自己一辈子只和灯泡或广告牌打交道”，她解释道。于是她投身到当地一个为贫民窟服务的非政府组织里去工作。回到法国后，她选择了“和平研究”专业。如今，她在联合国儿童基金会工作，学到的数字、商务、数据分析等本领在这派上了用场。这位年轻女士高兴地说：“最近，我们获得了五十万欧元用来阻止马达加斯加一场瘟疫的传播。”

这个研究生专业的课程围绕着四个基本能力，专业负责人 Anouck Adrot 一一列举：“敏锐察觉一个地区在发生冲突前散发出

的微弱信号；分析权力斗争以避免陷入僵局；有效应对突发事件（危机、海啸、饥荒等）；最终重建和平关系。”为获得这些基础技能，学校充分借助自己在信息技术、数理逻辑、管理学、谈判协商、社会学等领域的知识优势。年轻的毕业生 Alice Fereday 承认：“这是一个务实的技术性专业。”

专业理论课结束后，学生需要完成为期六个月的实习，这不仅是从校园到职场必不可少的过渡期，也是受雇前的最后阶段。雇主往往是大型国际组织、非政府组织，以及有时涉及在危机和冲突地区工作的政府部门和企业。

（编撰：徐新凯）

参考资料：

À Dauphine, un master « Peace » pour apprendre à gérer les conflits, Eric Nunès, LE MONDE, le 25.01.2018 à 11h13

优化教师培训：经合组织（OECD）在五国开展 TALIS 研究项目

建设高质量的教师队伍一直是促进国家经济，增强国民素质的基础。OECD 教育技能司司长 Andreas Schleicher 表示：“为保证教师队伍的质量，让教师具备应对来自课堂中各种挑战的能力，每个国家需要有一个完善的职前教师教育政策。”目前，由世界经合组织领导的 TALIS 项目在包括日本、美国、英国、挪威等八个国家开展针对各国教师培养政策的专门研究。该项目以政策态势分析法（SWOT）为研究手段，通过探索各国在教师培养项目中共同遇

到的挑战 (Challenges)，并在挑战中展现的优势 (strength) 和创新 (innovation)。通过在八国进行的数据收集与分析，OECD 将基于最终研究结果，进而建立起供国际范围参考的教师教育政策制定标准。

TALIS 研究项目的形成基础是基于 OECD 研发的教师教育路径分析模型 (teacher education pathway model) 上。这一研究模型按照教师教育的不同阶段，明确将教师教育过程划分为预备教师选拔、预备教师培训再到新教师就业、新教师的第一年工作等四大板块，并就其四大板块下，细分为六大研究主题。其分别为：如何吸引教师培养项目的申请人；如何选拔合适的申请人进入教师项目；如何传授给未来的教师必备的知识与技能；如何有效评价教师培养项目；如何核证并录用新教师；如何支持新教师的发展。这六大主题为教师教育政策研究提供了清晰可行的跨国别比较研究计划，同时也明确了该领域的具体研究范围。

一直以来，训练一批高素质的教师总是被各国放在国家政策制定的优先地位上。以上八大 OECD 成员国与 OECD 研究团队积极展开 TALIS 项目，正是看重教师在提高国民教育质量中的决定性作用的表现。

(编撰：熊梓吟)

参考资料：

OECD, *TALIS Initial Teacher Preparation study*.

<http://www.oecd.org/education/school/talis-initial-teacher-preparation-study.htm#Findout>.

法国高等院校多样化资金渠道情况调研

中国驻法使馆教育处

法国是世界现代高等教育发祥地之一，其高等教育一直以完善的学科建设和积极务实的培养模式在国际上享有盛名。法国高等教育体系日新月异、蓬勃创新的基石是一整套行之有效的、具有法兰西特色的教育财政制度：国家主导，多元筹资。这既保证切实贯彻国家大政方针，又能激发高校发挥各自优势与活力提高办学水平的积极性，为高等教育持续健康发展提供长效保障机制。

一、法国高校经费来源多样性的历史变革与法律保障

法国现行的高等教育管理制度，尤其是经费来源多样性模式是经历了一系列的考验、纠正和改革的历程而最终以法律的形式得以逐步确立。历次变革的起因和关键都是围绕经费问题。其中影响力最大的是1968年、1984年及2007年三大高等教育方面的法律。

（一）、1968年的《高等教育法》

上世纪六十年代以前，法国遵循的是拿破仑时代高度中央集权制的管理模式，教育经费分配都由国民教育部统一控制。学校缺乏自主和活力，与法国的经济和科技发展不相适应，与社会相脱节。高校固守“纯学术殿堂”，不与产业部门合作，大学毕业生失业率骤升。

六十年代初，法国高校扩招，学生数量与政府投入急剧增加。1958至1968年十年间，法国高等教育经费增加了近六倍，但面对扩招后

的学生规模仍然捉襟见肘，导致当时大学生的学习和生活条件与其他国家产生巨大差距。

制度种种缺陷最终点燃了 1968 年法国五月风暴，促使法国教育部对学生提出改革承诺。《高等教育法》当年获得通过，首次提出高等教育改革的原则即“自治，参与和多学科性”，规定“大学是有法人资格和财政自主权的公共科学文化性机构”。高校可接受其他公、私机构之财务捐赠，酬劳或基金捐献等。在法律的授权下，法国高校向财政自主化和经费来源多元化迈出坚实第一步。

(二)、1984 年的《高等教育法》

从 1968 年的《高等教育法》开始，法国对高等教育的改革主要集中在两点：一是加强大学自主和自治；二是促进地方组织、社会各界和企业用人单位与大学的合作，特别是经济上的联系。

80 年代以来法国继续推进教育改革步伐。1984 年的《高等教育法》明确提到合同与评估问题，提倡国家与地区/高校签订合同，借以扩大地方和高校的自主权，宣布设立“科学、文化和职业公共高等学校评估委员会”。该法案也规定公共高等教育事业在国家计划范围内为“推动地方和全国发展”做出贡献，并规定“高等教育组织要同职业界相互联系，职业界代表要参与相关领域课程标准的制定”。

(三)、2007 年的《大学责任与自治法》

面对世界政治格局的重新调整，全球经济一体化的影响，尤其是为了与欧盟其他国家高等教育制度协调一致，以及自身高等教育体制中固有的高度集权缺陷，法国政府在肯定 80 年代改革成绩的基础上

继续推动改革。1996 年被称为法国高等教育的“改革年”，这一改革一直延续到本世纪。改革最终目的是要让大学实现真正“自治”。

2007 年 8 月 10 日，法国国民议会和参议会通过并由总统颁布了《大学责任与自治法》，该法规定大学拥有自我管理预算、工资总额及人力资源的权限。这是法国政府进入 21 世纪以来在大学去行政化方面迈出的重大步伐，尤其是解禁了长久以来没有触及的大学人事及财务管理权问题。到了新世纪，由于法国政府财力有限，大学的科研、教学及各种硬件设施水平逐步下滑，面对许多欧美国家教学水平和条件日新月异的局面，法国大学难以望其项背。萨科齐政府推行公立大学自治法案的初衷是试图打开私人企业和个人资助的通道，给予大学在管理学校资产、预算等方面更多的自治权，激发法国公立大学创新的活力。

该法案为大学自主的资金筹措提供了可靠且更加详细的法律依据：比如授权高校建立基金会筹集对科研项目的资助、授权国家向高校转移不动产所有权，高校有权利用此产权履行其公共服务职责等。并阐释高校外部收入、资助和内部创收可能的来源。

二、法国高等院校多样化资金渠道的现状

《大学责任与自治法》法案最终奠定了今天法国高校经费来源多样化的基础。在实践中，法国各界对该法案的态度实现了逆转：从最初对该改革充满争议到最后普遍承认其改革的有效性：高校经费来源的多样化不仅成为解决法国高校财政问题的关键，同时也直接促进了法国高等教育的可持续健康发展。以学徒税为例：仅 2011 年，学徒

税收收入就达 20 亿欧元。政府通过学徒培训税、拨款等各种形式对学徒教育进行补贴和扶持。改革直接增加了高等教育机构的收入，同时也拓宽了学生的就业市场。高校与企业紧密互动使就业市场拓展和教育投入形成良性循环。

经费来源多样化并不意味着国家拨款的缺席或缩减，实际上，法国对高等教育的拨款一直在增加。法国把教育作为第一战略重点优先发展，教育经费占财政预算的 20%，占国民生产总值的 7%。每年教育经费开支都超过国防预算。法国高等教育与研究部宣布 2018 年高等教育预算定为 134 亿欧元，比 2017 年增加 1.94 亿欧元。

法国高等教育从经费方面来看的整体格局是：政府支持为主导，政府主导教育，政府保驾护航，确保教育方针的切实落实；同时，积极鼓励高校发挥各自优势多渠道融资来弥补政府预算的局限性，尤其是鼓励创新创业，鼓励发挥自身优势建设高水平的高等教育。根据《世界报》2017 年 7 月 7 日关于精英大学学校和大学资金情况的专题报道，近些年来，公立大学资金来源分布比例变化不大：80% 来自国家捐赠（指国家预算层面的各项资助和行政拨款），20% 属于自营收入。对于精英大学学校来说，政府资助占 69%，自营收入占 31%。

以科研、文化和职业教育为特色的公立高等教育机构的办学经费由各项补贴和自筹组成。前者是主体，来源渠道包括国家、高等教育和研究部、其他行政部门、大区政府、省政府、市镇政府、欧盟、国际组织以及其他行政区划。自筹部分也占据重要地位。不同学校自筹比例各有高低。自筹渠道包括其他非补贴经费来源包括大学内部收

入、研究服务收入、继续教育收入（包括交流生和实习教育）、研讨会、出版物销售、出租服务、捐赠和遗赠以及学徒税。

例如，巴黎高科电信学院是一所法国知名公立工程师大学学校，其年度总预算是 6600 万欧元，其中 40%都属于自筹经费。该校属于自筹比例比较高的典型案例。该校的研究团队中有超过 160 位教学科研人员 and 永久研究人员，270 位博士生。研究设施有 18 间教室和公共实验室，年均 600 份国际出版物（期刊、会议和论文集），20 项专利。合同规定年均营业额为 1050 万欧元，占全部成本的 50%。每年招收 70 名博士后，60 名访问学者。每个月创建 3 个创新型公司，自 1999 年以来，已经启动 350 多个项目，其中近 80%是活跃的公司。这些公司雇佣近 2500 名员工，筹集了 1.5 亿欧元，年收入超过 8000 万欧元。

三、“双轨制”下高等院校多方筹资举措各有特色

法国是全民教育与精英教育并重的国家。在“双轨制”的高等教育系统中，公立大学(Université)与精英大学校(Grand Ecole)并存。分析高校教育的经费来源多元化渠道状况就需要把二者区分阐述。

(一)、公立大学(Université)

法国公立大学不收取学费（每年收取 400 欧元左右的注册费）。学费收入只占据高校运行的很小一部分。经费的主要来源是政府资助，自筹部分占比很小。巴黎审计法院对法国 75 所公立大学 2013 年度财务状况的分析可见一番（见表 1）。

表1 巴黎审计法院对法国75所公立大学2013年度收入来源的分析

各种收入明细	总金额（欧元€）	占比（%）
总收入	131.26 亿	100.0
国家资助	104.32 亿	79.5
其他政府公共补贴	5.03 亿	3.8
法国国家科研署资助 (不包括未来投资)	1.12 亿	0.9
未来投资	0.79 亿	0.6
学徒税	0.93 亿	0.7
其他经营补贴	0.94 亿	0.7
国家文凭费	2.26 亿	1.7
大学学位注册费	0.56 亿	0.4
法国国家科研署框架外的科研收入	1.38 亿	1.1
继续教育津贴	2.42 亿	1.8
其他服务补助	2.09 亿	1.6
“主要自筹资金”小计	17.53 亿	13.3

其他收入（包括不可入金库的收入）	9.42 亿	7.2
国家资助以外的总收入	26.95 亿	20.5

资料来源：2013 年法国巴黎审计法院对法国 75 所公立大学收入数据细节的分析

萨瓦省勃朗峰大学财务管理部部长 2017 年 7 月 7 日在接受《世界报》记者采访时提到，公立大学在受到预算限制的情况下主要依靠国家的资助并通过财务管理软件有效而又严格地分配财务资源。政府拨款（85.5 亿欧元）占我们支出的 80%（107 万欧元）。萨瓦省勃朗峰地区委员会每年分配 140 万欧元，盈余约 70 万欧元。目前面临的主要挑战是需要增加捐赠方面的收入。虽然学校在教育、研究、就业率等方面都朝着良好方向发展，但该校的捐赠收入仍然杯水车薪，学校的发展和 innovation 需要源源不断的人力和财力。

在自有资源方面，学校注册费用方面没有很大的利润空间（注册费收入只占学校整体支出的 2%，另外政府给与学校奖学金部门的 100 万欧元补助金）。在国际上，学校只收取国家文凭的成本价格。学校收入的 6%（全国平均 2.8%）来自学徒税和持续培训（660 万欧元）。另外学校一年前创建的基金会已经收取了 150 万欧元。同时也依靠另一项资产：与经济领域建立联系，比如学校的企业俱乐部已经成立 25 年。

2002 年起法国在设立大学生住房津贴和奖学金的同时，还设立了学习社会津贴。若学生仍由父母抚养，则根据家庭经济状况发放津

贴；若学生脱离家庭独立生活，则根据学生的个人情况发放。在抓紧对学生居住生活设施加大投资的同时，国家也把对学生的补贴纳入到社会保障制度中，而不只依靠教育部的拨款。大部分大学生都自己租房居住，可通过法国家庭补助局（CAF）获得金额不等的住房补助。家庭补助局还会根据学生的家庭情况确定个性化的补助标准。这些保障大学生能够顺利完成学业的投资并不纳入到大学的预算之中，而是由国家社保体系去分担。这使得公立大学能集中资金，完善教学科研设施，加强师资力量建设。

（二）、精英大学校(Grande Ecole)

在法国，还有一类精英大学校，即把综合技术学校、高等师范学校、国立行政学校等独特的高等教育机构通称为精英大学校，分属政府各部，也有部分私立。这是独立于公立大学之外的训练严格、声誉很高、有特定含义的高等教育机构。它在法国高等教育领域具有特殊地位，位于象牙塔的顶端，是法国高级官员、高级管理人员和高科技人员的主要培养基地。多数精英大学校规模小、要求严、质量高，集中在工商两科。

精英大学校学费昂贵，学费收入构成这些学校重要的经费来源。法国的高等商学院也世界闻名，这些商学院的学费也基本在每年一万欧元左右。这些院校通过积极开展国际交流合作项目、极招收留学生和设立海外分校来大大提高学费收入。根据《回声报》2016年6月28日关于巴黎高等商学院(HEC Paris)提高学费的报道，这所著名的管理学院为了跻身于世界十大顶级商学院行列，提出计划每年投入

1400 万欧元。校长彼得·托德提出要增加人均学生收费标准，提出“基于当前市场情况和竞争机制所需费用”对学费政策的“重新审视”。近年来，该校学费年均上涨 3-4 个百分点。未来，精英大学学校（Grande Ecole）和工商管理硕士项目的学费年均上涨率应为 6-8%，而且，“学费上涨将会是更加规律性的”。

各个学校充分发挥各自特色与优势来拓展自筹资金的渠道。2017 年 7 月 7 日，巴黎综合理工校长对《世界报》记者表示，理工学院特别容易受到国际竞争的影响。为了达到目标，他们必须寻找超出国家禀赋的资源，发展自己的资源。该校的自营收入来源广泛：其中包括合作研发收入（包含实验室设备和技术平台市场营销收入）、基础研究赞助、专利收入、创业公司（股份收入，孵化服务收入）。该校的目标是在 5 年内筹集 80 万欧元（已经收取 30%）来资助奖学金、研究、创业、创新等方面。

近些年来，尽管法国政府不断增加国家拨款，但与高速增长的高等教育资金需求相比仍然存在着差异。因此，法国政府同意大学通过扩大继续教育和技术转让等途径筹措经费。法国大学纷纷面向企业和地方，争取更多的经费，建设重点学科和实验室，适应国际竞争。一向游离于高等教育改革之外的法国特有的精英大学学校，也开始加强科学研究及与大学的合作。

四、结语

法国模式（举国体制建设一流大学一流学科，多方融资激发高校创新创业活力）的形成是一个漫长的过程。这一切的根本都始于大学

自主权的获得。国家立法保障大学自主权，同时也对其行使权利进行规范。社会整体配合也至关重要，从社保体系到企业，大学与其他社会组织形成了一个有机体，相互促进，互利双赢。

高校自主通过各种渠道筹措经费，积极承担更多的社会经济角色，反而会使大学把更多的资金回流到教学科研项目上来。高校在获取社会经费的过程中增加了和社会各层面的接触和交流，大学生直接获益，大大提升了他们在就业市场的竞争力，促进了高校办学水平的提升。

(拟稿：王春桥，审核：杨进)

参考文献

1. 《高校财务状况调查报告》，2015年，法国财政部编号2014-M-072-02号文件，法国国家教育及研究部督学总署2015-012号文件
2. 《高校财务自主：一场将开始的改革》审计法院在上议院的报告，2015年6月
3. 巴黎索邦西黛大学 (Université Sorbonne Paris Cité -USPC) 的预算简报
4. 1968年《高等教育方向指导法》La loi n°68-978 du 12 novembre 1968 sur l'enseignement supérieur ;
5. 1984年《高等教育法》即萨瓦利法，La loi n° 84-52 du 26 janvier 1984 (Journal officiel du 27 janvier 1984), sur l'enseignement supérieur, dite loi Savary (du nom du ministre Alain Savary) ;
6. 2007年《综合大学自由与责任法》La loi n°2007-1199 du 10 août 2007 relative aux libertés et responsabilités des universités.
7. 巴黎高科电信学校官网关于年度预算的相关数据
<https://www.telecom-paristech.fr/telecom-paristech/reperes.html>
8. 法国高等教育与研究部官网关于2018年度财政预算报告.
<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/pid36976-cid120835/rentree-etudiante-2017-ac-compagner-les-etudiants-vers-la-reussite.html>
9. 《世界报》2017年7月7日关于法国精英大学学校和大学融资情况的专题报道
<http://www.mondedesgrandesecoles.fr/cas-decole-duniversite/>
10. 《法国公立大学2011-2013财务审计分析报告》
http://www.letudiant.fr/static/uploads/mediatheque/EDU_EDU/0/3/546803-rapport-igaenr-igf-sur-la-situation-financiere-des-universites-2015-original.pdf
11. 《回声报》2016年6月28日关于巴黎高等商学院(HEC)将常态化提高学费的报道
https://www.lesechos.fr/28/06/2016/lesechos.fr/0211070657196_hec-paris-va-augmenter-se-s-droits-de-scolarite-de-6-a-8--.htm

法国学前教育发展情况调研报告

驻法使馆教育处

一、法国学前教育基本情况

法国历来重视学前教育。第二次世界大战以后，学前教育被视为法国的一大王牌，得到许多国家的赞赏。法国社会普遍认为，学前教育在个人终身发展与国民素质培养方面发挥着不可替代的基础性作用。18世纪以来，法国政府颁布实施的相关法律、法令多达40多部，为学前教育的定位和发展提供了基本依据和重要保障，并从政府职责、财政投入、教师培养等方面作出了相应规定。早在1886年，政府颁布《戈勃莱法案》，正式将学前教育纳入国民教育体系。

自2000年起，法国学前教育的中心思想更加明确，即初等教育学校，包括幼儿园与小学的总体教育目标是从幼儿园开始让每个儿童学会阅读、书写和计算，通过学习社会规则从而学会尊重他人，通过学习消除儿童在幼儿园早期所表现的差异。因为语言是认知发展的核心，所以浸入式语言环境是学前教育的首要目标和需要贯穿始终的主旨。幼儿园服务于国家教育的整体战略目标，促进儿童更好地为小学阶段的基础学习做好准备。

幼儿园是学前儿童重要的教育机构，2008年，法国政府起草了第一份真正意义上的国家幼儿园教学大纲。

虽然法国的学前教育不在义务教育(法国义务教育从6岁-15岁)范畴之内,但几乎所有3-5岁儿童和11.8%的2-3岁儿童均在幼儿园接受教育。2016-2017学年,法国共有幼儿园51246所,其中公立幼儿园14462所,占总数的99%,而私立幼儿园仅有139所¹。

2013年7月的《重建学校法》将幼儿园分为小班、中班和大班等三个阶段(Petite, Moyenne, Grand Sections)。

幼儿教师主要在五个方面开展教学:

- * 充分调动语言的运用;
- * 通过身体活动来行动、表达和理解
- * 通过艺术活动来行动、表达和理解
- * 帮助儿童掌握组织其想法的初始方法
- * 发现世界

二、法国学前教育的特点

1. 高度中央集权和权利下放相结合,中央和地方分工明确

法国教育体制的特点是高度的中央集权,中央和地方在公告服务中按各自职权各司其职。所有涉及学前教育法令和政策的颁布、经费支出概况、课程设置、教材使用、师资聘用和培训、教育质量监控等公告均由中央决定并发布。

2004年,法国颁布实施了《权利下放法》,加大了地方政府的自主权,幼儿园和小学、初中、高中的管理权不同程度地分别下放到

¹数据来源:法国国民教育部

<http://www.education.gouv.fr/cid57102/l-etat-de-l-ecole-2017.-couts-activites-resultats.html>

了市政府、省政府和大区政府。地方政府可就幼儿园的校舍兴建、维修及日常行政管理等方面做相应决策。这种做法在确保全国统一管理的前提下，更有效地调动了学校和地方的办学积极性，同时降低了行政成本。

在幼儿园管理方面，法国实行中央政府与地方政府共同管理：

中央政府即国民教育部基础教育总司，主要负责制定政策和教学大纲，招聘和培训教师、督导检查、支付教师工资等。

地方政府是校舍的业主，负责楼舍建造、维修、改扩建、教学设施配套等，同时负责聘用相关辅助人员，并将其分配至辖区内各幼儿园进行后勤管理。此外，市政府还负责学校的后勤保障人员和幼儿园服务地区专员（ATSEM: Agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles）的工资。

此外，国民教育部的“地方分支”机构——学区，是国民教育部在地方的直辖部门。法国共有 17 个大学区，管辖范围相当于行政大区，主要发布学校和班级的开设和裁撤、教师考评、区域教育交流、校园活动等公告。

各级政府责任划分如下图所示：

按照法国政府对于初等教育经费投入的理论测算，2016年初等教育生均学生经费投入达50380欧元，其中19500欧元用于3年学前教育，即6500欧元/年，30880欧元用于5年小学教育，即6176欧元/年。

表：2016年法国初等教育经费投入情况

	1980	2000	2010	2015	2016p
初等教育经费					
十亿欧元（单位）	22.4	37.3	39.9	42.9	43.3
占教育经费比例（%）	29.2 %	27.5 %	27.2 %	28.9 %	28.9 %
生均学生经费 2016 （欧元）	3,250	5,580	5,890	6,250	6,300
经费投入来源					
国家			55.5 %	55.1 %	55.7 %
其中国民教育部-高等 教育和科研部			55.3 %	54.9 %	55.5 %
地方政府			36.4 %	36.5 %	35.8 %
其他公共机构			1.6 %	2.4 %	2.4 %
企业			0.0 %	0.0 %	0.0 %
家庭			6.5 %	6.0 %	6.1 %

3. 优先保障困难地区和弱势群体接受学前教育

“优先教育”制度是指整套旨在修正由社会、经济因素对孩子完成学业所产生影响而出台的政策。法国“优先教育区域”（ZEP）的概念始于1981年，于1997年扩充成“优先教育网”（REP），将区域内的小学和初中进行结对。REP的范围每四年修改一次，最近的一次审定为2015年开学季，在这次审定中更详细地区分了“强化优先教育网”（REP+），包括社会和家庭困难极大地影响了学业完成率的区域。目前全法共有781个REP和350个REP+。

2013年的《重建学校法》中所提目标为：将REP内外学生完成学业的差距缩小至10%以下。“优先教育”重建计划主要通过三方面增强区域内学校的实力：

- ① 给学生更多陪伴指导
- ② 加强师资队伍培训
- ③ 创造适宜学习的氛围

具体措施包括：

——让区域内三岁以下儿童接受教育；

——多指派至少一名教员，保证每所学校的教师数比班级数多。

然而，受到家庭需求少、教学场地不足、市镇管理人员缺乏等因素影响，2017-18学年，在REP+区域，22.21%的3岁以下儿童入学，19.32%在REP以及9.70%在优先教育之外。未来，该比例计划达到50%在REP+，30%在REP。

4. 注重学前教育教师资质、培养和发展

1989年，法国颁布《教育方向指导法》(Loi d'Orientation)，在各学区成立官方唯一的集幼儿园和中小学教师培养(硕士层次)于一体的新型教师教育机构——教师教育大学院(IUFM: Instituts Universitaires de Formation des Maîtres)。而2013年的《重建共和国学校指导和规划条例》(Projet de Loi d'Orientation et de Programmation pour la Refondation de L'école de la République)，确定由“高等教师教育学院(ESPE: Ecole Supérieure des Professeurs des Écoles)”取代“教师教育大学院”，组织有别于综合大学教师教育的、未来教师和其他教育从业人员的职前培养及职后培训。目前，全法共有32个高等教师教育学院。

法国初等教育教师包括学前教育和小学阶段教师，其培养不分学科专业。要成为初等教育教师，申请人需要在大学接受本科课程后，继续完成教学、教育和行业培训硕士(MEEF: Master Métiers de L'enseignement, de L'éducation et de la Formation)专业学习。MEEF提供2年4个学期120学分的硕士课程。在硕士第一年主要是了解职业和准备考试，包括4-6周的见习教学，在第一年结束时，统一参加由学区组织的小学教师资格考试(CRPE: Concours de Recrutement des Professeurs)²。硕士第二年为交替年，考试通过后，教师首先作为小学实习老师在所参加考试学区的一所学校任教，同时完成硕士第二年的带薪培训。

²以学区为单位组织考试，一般在硕士阶段第一年末进行

在法国幼儿园，除教师外，还有幼儿园地区服务人员。根据法国1992年8月28日的第92-850法律规定，幼儿园地区服务人员协助教师对幼儿的接管、组织活动和卫生保健，确保负责儿童接触环境和教具的布置及卫生。他们也属于幼儿园的教学团队，同时负责监督幼儿在食堂的用餐情况，也可以为家长带儿童进行户外活动提供建议。他们也可以协助接纳残疾儿童的教师或者教学机构。

法国国民教育部基础教育总司（DGESCO : Direction générale de l'enseignement scolaire）、教育信息化司（DNE : Direction du numérique pour l'éducation）和法国国民教育、高等教育和科研学校（ESENESR: Ecole supérieure de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche）共同制定了国家培训计划（PNF: Plan National de Formation），主要针对国家教育中的教师和行政人员，其中包括学前教育教师。

国家培训计划的目的是：增强教师的适应能力，提高教师的专业技能。提升教学效果，更好地满足学生需求，并支持管理人员适应教育体系的变化。计划主要是在校长领导下，由学院和部门的主管、培训人员负责，在学术培训计划框架内设计或实施学术政策。

国家培训计划主要分三个部分：

——教学督导。教学督导人员对教师开展的课程计划，课堂内容进行视察，促进对学科和专业的监测，制定共同优先事项的行动框架，提出意见和改进方案等。

——对教师的专业化培训。鼓励教师参加专业学科研讨会，提升专业技能。

——教师职业生涯评估。每七年组织一次教师职业自评，对专业技能的习得和教学成果进行交流和总结。

5. 虐童预防及应对措施

根据法国《民法》第 371-1 条规定，家长首先对儿童负有保护的责任和义务。2000 年 3 月 6 日，《公共健康法》修正案第 2000-197 条强调了学校在预防和发现虐童行为方面的作用，即学校有义务保护受虐和处境危险的儿童。全体教职公务人员对于已察觉的虐童行为均有上报义务，如知情未报，则面临 3 年牢狱和 45000 欧元的罚款。

肢体虐待、羞辱、恐吓、性骚扰和对儿童需求的严重忽视，会造成儿童悲伤、消极或抑郁，表现出对肢体接触的极端反应、渴望被关注、对集体活动不感兴趣等，均应引起教师的关注和分析，并应与临近的专业人士，如园长、医生和校内心理咨询师等探讨，避免单独应对这种情况。除非情况紧急，学校应与家长沟通，并立即采取保护措施。119 为全法接受举报虐童行为的 24 小时免费电话。

三、私立学前教育机构情况

在法国，教育自由是教育基本理念的一部分，法国教育系统大部分为公立机构。私立机构，包括私立学前教育机构分为与国家签署协议和未签署协议两种，其中 95% 以上机构根据 1959 年的“德布雷法”（La Loi Debré）与国家缔结协议来提供教育服务。根据协议，私

立学前机构理论上必须接收前来报名入园的儿童，并遵守官方的教学计划。学校课程与公立学校相同，并接受国家监管和检查，教师接受国家的教学评估。作为政府支持私立学前机构的一项政策，教师的工资全部由国家承担，即公共资金占大部分的运行成本。私立学前机构的学费因机构而异，一般在每年 400 到 1600 欧元之间。

对于部分尚未与国家签署协议的私立学前机构，在运行五年后可以申请签约。无论是公立还是私立教学机构都要接受国家的监管。对尚未签署协议的私立机构，国家的监管包括行政和教学两部分。在行政方面，督学确保园长和教师资质符合要求，遵守公共秩序和品行良好，并且所开办的幼儿园卫生条件达标。在教学方面，国家监管确保儿童按照教学大纲，学习应掌握的教学内容和最基本的知识。

四、小规模学前教育办学机构情况

法国政府家庭政策的一个重要特点就是鼓励和帮助妈妈在产后重新回归社会工作。与国内三岁以前的幼儿主要由家庭（祖父母或雇佣家庭保姆）看护不同，在法国，只有极少比例的家庭是由祖父母或者雇佣保姆在家照看幼儿，绝大多数的法国家庭将幼儿送到幼儿看护体系。法国的幼儿看护主要分成两类：

一类是家庭式的，即送幼儿去保育员家里看护。家庭式幼托是一种针对幼儿托管的职业，由地方行政委员会授予资质的保育员在自己家中或幼托所看护幼儿，面向 6 岁以下儿童，每个保育员最多接收四名幼儿。

另一类是集体式的，即送幼儿去集体看护机构，包括托儿所（Creche）和幼儿短期托管中心（Halte de Garderie）。自幼儿两个月起，父母就可以把幼儿送到托儿所托管，以减轻父母工作不便。幼儿也可以更早的适应集体生活。

法国小规模幼儿看护的有意义做法包括：

1. 从业人员资质由政府认证和监管

法国的保育员是受到政府严格监管的职业。保育员必须通过 120 小时的专业培训（包括实习），才可能获得当地政府妇幼保健机构颁发的“照顾幼儿资格证”（l'agrément d'assistant maternel），从而持证上岗。证书有效期五年。在从业初期阶段，保育员只能照顾一个幼儿，随着工作时间和工作经验的增长，才逐渐有资格照看两个到最多同时四个孩子。保育员在还必须接受政府妇幼保健机构 PMI 的不定期抽查。

托儿所的人员包括所长（由经验丰富的保育员或者幼师担任）幼师、保育员数名，儿科护士，清洁护工数名，厨师（营养师）数名。大型托儿所还有专职儿科医生和心理辅导人员，小型托儿所则有儿科医生定期提供相关服务。每个孩子每年都会接受儿科医生体检 1-2 次。

2. 创办资质由政府批准和监管

法国托儿所可由市镇政府，企事业单位，或公、私立协会等运营，其规则和收费情况各有不同。所有托儿所都必须获得政府相关机构的

批准才能设立，而且必须通过妇幼保健机构的审查和不定期的抽查，包括托儿所的卫生状况，防火等安全措施和硬件配置等。

3. 费用由政府补贴

法国三岁前幼儿看护服务并不是免费的。国家和地方政府、国家家庭补助基金机构等均被要求为该阶段的教育与看护提供部分资金资助，儿童的父母也需要缴纳一定的费用。每个家庭所需缴纳的幼儿看护费用根据家庭收入不同而不等。对于收入较低、受教育程度较低的家庭，国家资助力度较大，会根据父母的收入情况提供育儿津贴直到孩子满三岁为止。无论父母支付的费用多少，孩子们享受的照顾都是一样的。一般情况下，父母无需支付托儿所提供的点心、午餐和尿不湿。婴儿奶粉一般由父母自带。以一周五天全托计算，补助后，公立托儿所平均 500 欧一个月，私立托儿所平均 800 欧一个月。

4. 形式多样

法国的托儿所包括公立和私立，规模不一，大型集体托儿所接收人数一般不超过百人，中型托儿所在 50 人以下。迷你托儿所人数通常在 16 人以下，设在住宅区的一层公寓中或一家企业内部。目前，迷你式集体托儿所在法国境内大约有 7000 所。孩子依幼儿年龄分三组（小班宝宝组，中班一到两岁组，大班两到三岁组）。

托儿所通常早上 7 点半或 8 点开门，晚上 19 点关门，平均每天开门时间 11-12 小时。除法定节假日外，全年无休。每个家庭根据需与托儿所确定幼儿接送时间，可具体到一周每一天不同的接送时间。托儿所接受全托或半托，全托包括每天接送，一周五天；半托可

根据家庭需要，在指定的每周某些天，例如每周二周四送托，甚至某些半天送托。

此外，还有临时性幼儿托管中心(Halte garderie)。父母只需要提前两周，告知托儿所看护时间即可。有一些医院或机构也推出夜间托育服务。

5. 高质量的个体关注

托儿所每个小组或者班级的规模都不大。每5个不会走路的宝宝必须配备至少1名保育员；每8个已经会走路的宝宝必须配备至少1名保育员。而实际上，通常都能达到每2-3个宝宝就能有一位保育员。在一个可容纳40个以上儿童的大型托儿所里，必须配有一个专业幼儿教师为孩子们组织各种启智游戏。根据规定，托儿所半数以上的工作人员须持有保育员资质。

托儿所默认父母为接送人员，除双亲之外的其他人都需要签署单独的文件或授权书，才能接送幼儿。

(撰文：张颖、杜晏、刘瑛东、刘丹、熊梓吟， 审核：杨进)

参考文献

1. <http://www.education.gouv.fr/pid25599/ecole.html>
2. 《La scolarisation en petite section de maternelle》, Rapport No. 2017-032 Mai 2017
3. 《Dictionnaire de la Maternelle》, Eve Leleu-Galland, Chantal Costantini, Editions Nathan 2016-ISBN 978-209-122269-1

法国教育动态 2018 年第 1 期(创刊号)

编辑：中国驻法国大使馆教育处、旅法教育研究者协会

电话：0033 (0) 1 44 08 19 42， 传真：0033 (0) 1 44 08 19 60

电子邮件：wangyj@education-ambchine.org